

合作学习在中职英语口语教学中的应用研究

李伟琳

(哈尔滨市卫生学校 黑龙江 哈尔滨 150010)

【摘要】如今,我国社会经济在不断发展,国与国之间的合作日益密切。英语作为世界通用语言,其作用越来越突出。在中职英语口语教学环节中,应该着力提升学生的口语交际能力。合作学习英语在中职英语口语教学中,可以提升学生的口语表达能力,从而使毕业生更加符合社会的需求。

【关键词】合作学习; 中职英语口语教学; 应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1166

语交际是双方在某一个特定的环境中进行交流、表达和倾听,因此口语本质上就具备语境的特点,是与具体交际情境相依相存的。学生只有在教师创设的与教学主题相关的语境中,在一个有意义的交际情境中进行口语的学习和实践,才不会脱离教学主题与目的。语境在中职英语教学中的应用,能够将一些隐性的、难以用言语表达、不好被学生领会的内容清晰化和明了化,从而帮助学生更好地内化并应用知识,有助于学生对语言知识的掌握与实践。

一、合作学习概述

合作学习主要是指学生在英语口语学习环节中,通过合作和互动的方式,提升自身的口语交际能力。合作学习是美国教育学家在20世纪70年代提出的,合作学习中具有共同的学习目标,通过互相帮助和互相促进的方式实现学习效果。合作学习的基本形式是小组合作,小组内成员具有既定的目标,大家相互帮助和相互监督,小组成员的互动性成为合作学习的基础。在合作学习中,小组成员会为了共同的目标不懈地努力,从而提升自身各方面的能力,将团队的成绩看得非常重要,从而提升团队的凝聚力。通过小组合作学习,小组内的每一个组员都可以成为中心,大家具有共同的学习任务,通过共同学习的方式,提升自身的学习能力。

二、合作学习在中职英语口语教学中应用的问题

(一) 分组不够合理

中职英语口语教学环节中小组的分组不够明确,导致学生的学习成果不佳,因此在中职英语口语学习环节中应该采用异质分组的方式,结合小组内成员的性别和性格等方面进行分组,从而使小组成员可以起到互补的效果。然而在中职英语口语教学环节中,分组不够合理,导致性格相当和成绩相当的学生分在一个小组,小组成员不能很好地发挥互帮互助的效果。

(二) 学生责任不明确

合作学习最终的目标在于培养学生的能力,学生在合作学习中应该养成独立学习的能力,在小组学习中发挥重要的作用,因此学生在合作学习中应该具有高度的责任意识,才能提升小组合作学习的效果。然而在中职英语口语教学环节中,学生在合作学习中的责任不够明确,导致合作学习的效果不佳。教师在开展合作学习环节中,由于学生在合作学习中不够主动,经常导致合作学习不能正常开展,合作学习的优势不能得到充分的发挥。

三、合作学习在中职英语口语教学中的应用

(一) 开展有效互动,提高中职英语口语教学有效性

中职英语基础和普通高中学生相比较差,口语方面差距更是明显。随着“教改”模式引入,越来越重视培养中职生基础学习能力和综合素质,因而需要引入互动教学方式拉近师生距离,让学生敢于对教师表达,提高语言学习能力。英语学习并非局限于理论学习层面,尤其口语学习是英语学科重要组成部分,良好的口语水平有利于增强学生学习英语的自信心,提高学习英语的积极性。在口语教学中应用互动教学法可从以下方面着手:首先设置对话情景。顾名思义,互动教学注重“互动”,在具体应用中应注重师生和生生间的对话。教师应基于此要求设置趣味性对话情境,促使学生在生动、愉悦的氛围下掌握知识。和传统教学方式相比,对话式情境能让学生身临其境,有效应用所学口语知识,提高学习效率。

(二) 小组合作学习打破了班级授课制的局限

在中职英语口语教学环节中,通过小组合作学习的方式,打破了班级授课制的不足。在班级授课制环节中,教师很难在有限的45分钟之内让所有的学生都有表达自己的机会,导致教师在有限的课堂时间内采用满堂灌的教学方式,学生很难积极地参与到课堂对话中,大多数学生只是被动的听讲,不能进行自主的口语练习。合作学习可以打破上述的局限性,可以模拟小班上课的方式,使课堂时间得到拓展,满足不同层次学生的需求。在合作学习环节中,每个学生在小组中都可以充分地展示自己,提升自身的英语口语能力。小组组员之间通过英语交流,可以锻炼口语,也在一定程度上为学生创设了情境。在合作学习环节中,小组成员之间通过互帮互助的方式,使英语学习更加灵活,基础好的同学可以带动基础较差的同学,从而使基础较差的同学有更多的机会进行英语口语表达,正确地认识英语口语学习的重要性。

(三) 营造表达氛围,提高中职英语口语教学有效性

从中职英语口语教学诊断中得知,当前很多中职生都怯于开口,不敢开口表达,担心表达错误而被他人嘲笑或被教师批评,长期以往就不再开口,这种情况无疑制约了学生口语能力发展,更影响英语教学质量。对此,中职英语教师应为学生营造良好的表达氛围,调动学生开口表达积极性和主动性。首先巧设语言环境,直击学生兴趣点,并在此基础上创设条件,以幽默风趣的语言和亲切的态度让学生乐于参与到口语学习当中。

(四) 科学分组,创设融洽的学习氛围

在中职英语口语教学环节中,教师采用合作学习的模式,应该合理地分组,完善组内的异质性,才能促进合作学习的顺利开展。结合学生的性别学习成绩和性格等,将学生分成不同的小组,小组人数应该在六人以内。教师可以将班级内的学生分成不同的小组,通过学生和教师之间的互动完成口语学习任务。为了有效地开展合作学习,在课前教师应该指导学生通过合作学习的方式预习课程内容,通过互补和互助的方式,确保小组成员协调发展。在英语口语教学中,教师可以让同桌进行合作,通过对话练习的方式提升学生的口语表达能力,也可以将学生分成小组四人为一个小组,通过表演的方式,将英语课本中的内容编写成剧本,然后让学生在小组内进行表演,学生的口语能力可以得到潜移默化的提升。

结束语

综上所述,教师需要以合作学习要点为基础,在课堂导入部分、课堂活动环节以及作业布置环节创设合理分组,通过设置生动、有趣的实践活动、开放式的作业的布置,深化英语口语教学,培养学生交际能力,真正落实高效课堂,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 苏小慧. 中职英语口语活动教学方法运用分析[J]. 考试与评价, 2020(01): 106.
- [2] 杨晓丽. 浅议中职英语口语教学存在的问题及其解决策略[J]. 现代职业教育, 2019(35): 106-107.
- [3] 丘慧香. 中职英语口语教学中互动教学法的应用探讨[J]. 成才之路, 2019(35): 47-48.

“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究

李文瑞

(汤阴县职业技术教育中心 河南 安阳 455000)

【摘要】教育改革工作中对职业院校人才培养质量提出了更高要求,强调学生专业技能提升的同时还必须提升其德育素养,注重其正确三观的树立。为此中职班主任老师身负重任,开展学生管理工作的过程中贯彻“管育并重”理念,提升德育教育成效,为中职学生的全面发展提供切实保障。笔者结合自身相关工作实际,就“管育并重”德育模式下中职班主任管理工作相关问题进行了相关探讨。希望对提升中职班主任管理工作效率,促进中职学生德育、智育水平均衡发展借鉴价值。

【关键词】中职; 班主任; 德育并重; 德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1167

大量教学实践研究表明,“管育并重”德育模式的班主任管理工作中的应用,达到了管理和教育系统整合的目的,为学生创设了更理想的成长空间,促进其全面发展。笔者认为中职院校只有从思想层面注重德育教育工作,本着虚心求教的心态汲取先进的德育教育模式,同时致力于优质德育教育资源的挖掘,切实发挥“管育并重”德育模式优势,打造更加先进、更加科学的适合中职院校道德教育的全新模式,为班主任管理工作的顺利、高效展开提供保障,为学生的全面发展插上“腾飞的羽翼”。

一、关于“管育并重”德育模式的基本概述

(一) 概念

反思中职院校喜欢为学生“量身定制”规章制度,来约束学生的言行举止,一

旦有学生违反纪律,则会有对应的处罚举措,例如扣分、记过、警告、年级通报等等。上述这些管理手段虽然可以强迫学生遵守规范,但笔者认为这与中职院校德育教育的初衷是相背离的。学校之所以会制定规范制度,对犯错的学生进行处罚,就是为了让其意识到良好品行的价值,出发点是好的,但是机械的约束和惩罚根本不能让学生正视问题,也无法改正问题,单纯的“屈从”与这些规章制度,只会让学生产生自暴自弃的极端行为。为此单纯的管理无法从根源上解决德育教育问题,也无法高效推进班主任管理工作,还需要与教育整合起来,从而提升德育教育效率,让学生从思想层面明白更多道理,对自己的行为有正确判断,才能够从根本上减少不良行为。

(二) 内涵