

自己情绪的能力。

二、创设灵活的课堂模式

“一支粉笔一张嘴，老师从头讲到尾”的传统模式，束缚了学生的思维。教师在备课的时候设计好话题，学生在教师的引导下，按照设计好的步骤听下去。教师俨然成了知识的搬运工。这样的课堂完全忽视了学生语文能力的培养。

在讲《四季童话》这节课时，我精心准备，提前设计了授课流程，按照“春”“夏”“秋”“冬”的顺序照搬下来。结果，一堂课，不仅没有完成预期的教学任务，学生的反应更是默然，这让我懊恼了很长时间。教研室主任在评价这节课时给我指出了宝贵的意见。她说：“你以一个季节为例讲解，其他的三个季节让学生合作、交流，自己总结多好。”一语点出这节课的弊端。传统的教学模式，学生已经没有了兴趣。有了这次教训，我着手改革自己的课堂，学生六人一组，每一组设立组长、发言人、记录员等，并且给学生足够的空间合作，交流、讨论，课堂变得生动有趣，学生的兴趣提高了。

所以，教师在课堂教学中不要预先设定固定模式，可在实施过程中弹性灵活、临场体验、即兴发挥，也就是说教师可以灵活多变地授课，不受教材、课本、课时限制，使自己的课堂灵活起来。

三、探索新颖的教学方式

“一千个读者有一千个哈姆雷特。”一直以来就非常喜欢这句话。不同的学生对不同的文章有不同的理解。教师在课堂上就是充分激发学生对于课堂的兴趣，探索新颖的教学方式，激发学生们的创造力、想象力。例如在指导朗读时，应重视学生内心体验，朗读表情达意等，而不是重声音形式，表层技巧。再如在品读课文时，问题的设计要少而精，起到牵一发而动全身的目的，能引发学生深入地思考，使学生带着问题去读课文，感悟文本，从而收获新知。在教学中，多让学生问几个

为什么，让学生带着疑问去读书；围绕教学重难点，适时让学生质疑，在解决问题的同时，学生的好奇心也得到满足，会主动地去探索新知。这样的教学方式既满足了学生的需要，也让他们在主动的参与中，感受到学习的乐趣。

四、共享平等的对话权利

长期的传统教学形成了一种不平等的师生关系。绝大多数教师根据自己多年形成的套路进行教学，对于学生的自我探索和发现的结果，表现漠然，甚至“格式化”。使学生成为只能机械模仿、接受、毫无创建的人。

新课程改革理念要求课堂教学以“平等”的方式进行。教师要完成“权威教学”到“共同探讨”的转变，把自己当成一位引路人，与学生互教互学，让学生享有平等对话的权利。

初次实验，难免会出现课堂喧闹的情况，让老师顾此失彼，这时教师应弄清原因，正确引导，控制好课堂秩序。整个教学过程，要以学生为主，教师也可积极地参与学生的讨论，对学生的见解给予一定的评价，以自己的学识、水平、人格魅力去感染学生，实现师生之间的互动。通过师生相互交流、沟通、补充，教师可以发现自己在教学中存在的问题和不足，并及时地加以改进。学生也能在这一过程中受到启发，增长见识，找出自己的优缺点。例如：在学习《两小儿辩日》时，学生对课文的感悟不一样，有的从两小儿身上学到：探求客观真理，要独立思考、大胆质疑；有的从孔子身上得出：知识是无穷的，学无止境，敢于承认自己学识不足。最后教师总结，既要有善于观察、勤于思考的科学精神，也要有实事求是的态度。学生欣然接受。

课改后的语文课堂不再是单纯的“教”，而是成为学生要学习、会学习，爱学习、锻炼各项能力，提高素养的语文实践活动。这一活动中学生能真正进入到课文当中，感受文本的美，学得自然深入、扎实。

刍议“先学后教”理念下小组合作学习模式构建

刘德志

(湖南省常德市石门县易家渡镇中心学校 湖南 常德 415304)

[摘要]“先学后教”智慧课堂的构建中“先学”理念的实施，教师能够根据课程教学目标的具体内容，为学生提出更有针对性的自主学习要求，并及时给予学生预习学习的指导，使其可以在教师提出的自学方向进行有效地拓展学习。

[关键词]先学后教；小组合作学习；智慧课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1091

“先学后教”的理念的落实，可以给予学生更多自主探究、讨论、消化的“空间”，需要在为学生传授相关知识的同时，借助小组合作学习模式对学生的创造性思维以及智慧特征等方面的能力进行有效地培养。

一、“先学后教”智慧课堂构建具体含义

对于小学中高级的学生，他们在传统语文教学模式中，由于自身年龄等多种因素的限制，导致他们在学习中，难以养成良好的预习、学习习惯，很容易在面对新知识的时候，出现无从下手、难以理解、一头雾水的情况，但是伴随着“先学后教”智慧课堂的构建中“先学”理念的实施，教师能够根据课程教学目标的具体内容，为学生提出更有针对性的自主学习要求，并及时给予学生预习学习的指导，使其可以在教师提出的自学方向进行有效地拓展学习。学生在课程预习中，可以通过预读课文、处理生字、微课学习、背景资料查询、小组合作探究等多种方式进行体现，并将预习学习中遇到的难点、疑点进行有效的标注，这样学生才能够在后续课程内容的学习中更有针对性的去进行“突破”。

除此之外，“先学后教”理念中的“后教”，主要就是体现在教师新课学习中预习训练的环节之中，教师通过学生提出的问题以及学生试做题练习中体现的问题，可以在课程讲解的过程中更有针对性的对学生集中地进行“查漏补缺”。在这个智慧课堂的构建中尤其要注意一点，“先学”与“后教”两者是相辅相成、紧密联系的，只有学生通过教师的鼓励和引导，实现自主学习、自我探究具体过程，并在其思考后能够引发学生产生质疑、展开讨论与分析、实现沟通与交流，将自学成果呈现在教师眼前，教师才能通过小组合作等形式，更有针对性的开展教学活动，让那些已经掌握知识的去帮助其他还没学会的学生，进一步实现“生生互助，高效教学”的最终目的。

二、小组合作学习模式在小学语文高效智慧课堂构建的现状分析

1. 学生参与度不高小组合作学习模式主要就是让学生在课程学习中，通过协商互助、思维碰撞、问题探究的方式，让每一个组员都参与到“合作交流”之中，更好的理解和掌握相关知识点。但是由于学生年龄因素的限制，他们不仅思维拓展、心智成长等方面还处于“发育期”，而且在性格体现、知识接受程度还是学习能力等方面也都存在着个体差异性。导致在开展小组合作学习模式的过程中，那些性格相对内向、基础知识相对薄弱的学生基本不怎么发言，并且很难融入集体之中，在整个合作探究的过程中都仅仅充当一个不断附和大家的“小配角”，对学生自主学习、自主探究能力的培养起到阻碍作用

2. 教师给予学生小组合作交流的时间把控不准确教师在课程教学的时候，不能给予学生更多开展小组合作学习的“空间”，出现学生还未对相关问题讨论完毕就被打断这种情况，则会导致学生合作交流的热情逐步被扑灭，相关问题处理不够清晰、完善和彻底，并对学生后续相关知识的学习造成负面的影响。反之，

如果教师开展小组合作交流的时间过长的话，很容易在长时间的讨论交流中逐步丧失相关内容的学习兴趣、将时间放在其他学习无关的事情上或者、探索找不到新的方向等情况。因此，教师不仅需要要在“先学后教”智慧课堂构建中有效融入小组合作学习的元素，而且还需要再具体实施中，充分考量每个学生的实际情况，在开展时间上做到良好的把控，这样学生才能够在教学活动中获取更大的学习收获。

三、借助小组合作学习模式，有效培养学生合作交流的良好习惯

学生在课程学习的时候难免会遇到各种困难，帮助学生进一步理解和掌握课程内容。则需要借助小组合作的学习模式，让学生在课程学习之前，先通过学生之间的交流学习，实现学生的优势互补，进而有效提升学生相关知识内容的学习成效。在实际过程中，教师需要给予学生充足的时间进行讨论，将学生分为若干个讨论小组，使其可以在合作交流中，充分展现自身学习优势，取长补短、互帮互助，并根据教师设置的相关讨论任务进行分析和解决。

在学习《桂林山水》这一课时，教师则需要要在“先学后教”的教学理念下，通过融入小组合作学习模式，帮助教师实现高效智慧课堂的创设。在实际教学中，教师需要体现出“先学后教当堂训练”的元素进去，首先需要挖掘教材内容，将相关背景资料通过板书或者多媒体等形式更为直观的呈现到学生眼前，进一步确立学习的目标，让学生以组为单位，先对文中出现的生僻字进行查阅和标注，通过提前预习，能够基本掌握文章大体内容，并能用简洁的总结性语言进行文章内容的分层概括。然后，教师则需要进一步引导学生开展自主学习，让学生以组为单位进行字词或者文章段落的朗读竞赛，让学生先读会的，在对不会的字词进行自学，并对其读错的字词字音进行有效的纠正。最后，教师可以让学生自主进行字词书写的练习训练，让学生相互之间交换自己学习生字的快捷方式，优势互补择优选取。然后每组选取一个学生在黑板上进行默写，其他学生在座位上进行默写，待学生完成默写训练以后，在从每组中找一名学生上台分别给其他组的默写字词进行批阅，通过这种方式，不仅可以体现教师“先学后教”的教育理念，而且还可以对学生课堂学习的成效最初巨大的保障。

综上所述，教师在小学语文的教学中，需要认识到“先学后教”教学理念的重要程度，需要在高效智慧课堂的构建中，有效地融入小组合作学习模式，将学生的主体位置进一步的凸显出来让学生可以更为积极主动地投入到相关知识的学习中去，将原有被动的学习局面逐步转化为主动的学习状态，进而为实现学生文化知识以及学习能力的全面提升提供有效的支撑。

参考文献

[1]梁洁.浅谈加强小组合作学习建构小学语文高效课堂[J].才智,2019(22):70