

构。对于小学生而言，通过建立语言能力，能够促进思维的发展，因为语言是思维发展的结果，而通过对语言能力的训练，能够帮助小学生建立良好的语言基础，有利于之后的教学。其中，朗读训练就是一个很好的训练途径，也能够通过趣味朗读训练促进小学生对语文课堂的兴趣。所以，对小学生的语言能力进行有意引导，以朗读作为教学基础训练，通过朗读让学生的语文能力得到充分锻炼，也能在朗读中领会不同文章的思想，有助于表达能力的提升，也能促进核心素养中人文素养的提升。

小学语文教材中的课文，作者通常会采用多种修辞手法，将景物动物进行拟人化写作，使文章更有趣味性，教师可以安排学生对文章进行朗读，然后还可以分角色的进行朗读训练，让学生理解课文中作者的思想情感表达。小学生在新课文学时，教师通过给学生留有一定的朗读实践任务，学生就能在朗读期间完成语言的积累，在好句好词的学习中实现了认知能力的提升。因此，小学语文教师构建智慧课堂时，可以通过培养小学生语言能力，来实现对学生的核心素养的培养与发展。并且，人教版的小学语文中，根据学生的年纪特点，也有很多适合朗读的文章，比如小学二年级中《找春天》这一课，就可以通过教师指导学生进行朗读，来领会课文里对于春天的描写。

二、通过审美教学，实现智慧课堂的构建

小学语文核心素养中，还包括对美学素养的培养，而在智慧课堂的构建中，也需要教师进行审美教学，加强对学生的审美的引导。因此，在小学教师教学的过程中，通过讲解一些文字优美、情感真挚的、适合小学生理解能力特点的文学作品，提升小学生的审美能力，从而促进小学生美学素养的发展。教师可以通过赏析文学作品，引导学生发现如何评价文章的美感，并学会如何赏析评价文学作品。比如，在讲解《咏柳》这一课时，可以引导学生描绘柳树的特点，在学习作者是怎么突出柳树的特点，从而通过对对比和想象，感受到不同描写所带来的感受，体会到语言美

学的魅力。教师还可以通过多媒体直观的给同学们进行展示，让学生体会到作者笔下描绘的柳树的优美姿态，运用这种赏析式教学，可以教会学生在获得审美体验提升的过程中，提高自己的欣赏水平，也有利于美学素养的发展。

三、加强思维能力训练，达成核心素养培养目标

小学生的思维特点主要是以具体思维，形象化思维为主，教师需要促进小学生思维能力发展，由具体化向抽象化思维的过渡。教师通过结合教材内容，在学生形象思维发展的基础上，训练其抽象思维能力的发展。并且，就小学生而言，实现对其核心素养的培养的关键，就是要促进思维能力的训练与引导，提高学生的思维广度，并掌握必要的基础文化知识。教师可以在课前进行对课堂内容进行设计和规划，结合多样化的课程引导方法，利用不同文章的学习特点，设计多种教学模式，可以创设情境或者进行角色扮演等等，进行教学引导，使学生能够更加深刻的理解课堂内容，也能通过不同实践促进个人思维的提升。

结语

总之，小学语文教师在课堂教学的过程中，注重对小学生的语文核心素养的培养，可以通过对小学语文智慧课堂的构建，并且可以充分利用多种教学方法策略，积极创设创新语文教学活动，不仅可以激发小学生学习语文的主动性和积极性，还能够促进小学生核心素养的发展，实现当今素质教育的目标，真正的实现对小学生综合素质多种能力的培养。

参考文献

- [1] 林爱珠. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018, 1022(12): 26-28.
- [2] 李海芳. 基于核心素养培养理念, 构建小学语文高效课堂[J]. 开心(素质教育), 2017.

合作学习在小学科学教学中的实施探讨

黄敏

(湖北省枣阳市刘升镇榆树小学 湖北 枣阳 441200)

[摘要]在素质教育理念和新课改理念深入人心的今天，培养学生合作学习能力是提升课堂教学效率，培养学生学科核心素养的重要措施。而传统教学模式和方式方法，单纯强调知识的传授，忽略了学生合作学习能力的培养。因此，探讨合作学习，在小学科学教学中的实施具有十分重要的现实意义。

[关键词]合作学习；小学科学教学；实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1330

小学科学教学可以称之为是学生获取知识和能力的重要途径，而培养小学生合作学习能力则是新课改对于小学科学教学发展要求中的一个重要内容。在传统的科学教学中，教师往往都是采用灌输式的教学方式，这在一定程度上大大降低了学生的科学学习兴趣。在新的合作学习模式下，教师和学生以及组内成员之间都可以相互启发、学习，让学生切实体会到集体智慧的力量，进一步提高小组交流学习的活力，提升合作学习的质量。

一、小学科学合作学习中存在的问题和原因

在小学科学合作学习中存在的问题及原因具体如下：1. 分组不科学。在日常教学活动中，最为常见的分组方式即按照座位进行小组划分，此种操作明显存在一定需要改进的地方。通常情况下，学生座位的安排都是严格按照学生身高次序（由矮至高）抑或男女搭配而成的，仅管以前后左右进行分组的形式简便易操作，但是却也不难发现，在实际合作学习过程中，存在部分小组喋喋不休，部分小组闷声低头的现象；2. 合作规则不明确。在实际教学过程中，一旦教师宣布开始小组讨论的号令，便可以即刻发现前排学生齐刷刷的转向后排同时，班级中各种嗡嗡声便顺势而起，直至贯穿整个教室，部分小组可能会出现各说各的现象，组内成员互不相信对方。待到了动手环节，则极易产生争前恐后的情况，如此一来便导致无法分清谁在实验、谁在观察以及谁在记录；3. 合作意识不强。在合作小组组建初期的时候，大部分学生都具备较强的合作心愿，自愿参与其中，但经过一段时间后，学生便会慢慢兴趣下降，远没有最初时的那种热情与兴奋。且在小组合作交流的过程中，部分同学会较为“强势”，只重视自己的想法，而过于忽视他人的观点和意见，甚至有些合作小组在讨论过程中，组内成员会本能认为学习成绩好的学生就是绝对的“权威”，以致于之间放弃了自己的想法；4. 评价体系不完备。课堂合作学习活动完成后进行交流时，会重新滋生出行的问题。例如：有些小组代表交流时，通常会说“我的结果是……”“我看到……”等，而不是“我们小组得出的结果是……”“我们小组发现……”等，由此可见，交流的学生代表尚且没有将整个小组看作是一个团队，还未形成团体精神和团队意识。其主要问题在于教师普遍更侧

重于学生个体的评价，而往往忽略了对整个合作小组的评价。

二、小学科学教学中合作学习的实施

（一）科学分组，保证学习积极性

通常情况下，小组合作学习的关键主要是科学、合理的组建学习小组。在科学组建学习合作小组的过程中，教师一定要根据组内成员的具体情况，有针对性的将各级水平的学生进行合理、有效的搭配，唯有如此才有利于平衡组与组之间的对抗水平，进而提高组间的竞争公平性，充分激发学生合作的动力，正确树立学生的团队精神和团队意识，组内成员分工合理，并适时安排组内成员轮换角色，最大限度的培养学生的学习能力。

（二）完善分工，发挥学生自主性

为了促使每一名学生都能够得到全方位的发展，组内成员之间的分工任务理应实行定期轮换，尽可能的让组内的每一名学生都能在不同的职位体悟不同的辛酸与乐趣，与此同时还有利于使学生逐渐理解分工合作学习的实际意义：1. 每一名学生既有责任又有义务与组内其他成员之间进行互相帮助，以促使组内的每一名成员都能够及时有效的学到教学内容；2. 合作学习的任务并不是只学会一个部分即可，而是唯有组内的所有成员全部理解并掌握教学内容后，才算得上是真正的完成了学习任务。

（三）有效调控，促进小组协调性

众所周知，小学生的自我控制能力和合作能力普遍不高，若是没有教师在其中起到适当的调控作用，那么合作学习就可能只是一种流于形式的存在，而没有任何具体利于学习的实际意义，自然也无法实现小学科学教学的实效性。基于此，学生间的合作学习是需要教师在课堂实际教学中进行有效调控的，促使学生朝着形成积极的情感、态度、价值观的具体方向前进。在进行小学科学合作学习过程中，教师万不能袖手旁观，一定要切实深入进学生中去，正确的引导学生开展合作学习，继而一定程度的强化学生的合作学习能力，积极培养学生的合作精神和合作意识。

（四）及时评价，优化合作后续性

待合作学习结束后,教师需要及时有效的对此次合作学习给予恰当地评价,教师的评价机制应具体以鼓励为主,如此一来有利于使各组内的每一名成员都能切实地认知到自己的进步,同时体验到成功的喜悦,继而充分激发学生的学习兴趣。倘若小组内出现了令所有组员都难以解决的问题时,教师便可以以团队参与者的身份及时的深入小组内给予学生适当的帮助,若小组活动进行的十分顺利,那么同样教师理应给予组内的每一名成员真诚地表扬和赞赏,以鼓励学生在合作学习方面再接再厉。

结语

综上所述,在小学科学教学中有效实施合作学习一定程度来讲是具有积极作用的,科学课中的合作学习属于一种有效的学习和教学模式,教师需要为学生尽可能的构建好科学的小组框架,有效促使学生自觉主动的参与到教学过程中,潜移默化的增进师生间的情感,培养学生的合作与交流能力,树立学生的团队精神与合作意

识,科学、合理的提高小学科学教学的实效性,继而推动教学工作的顺利进行。

参考文献

- [1]黄克军.小组合作学习在小学科学课的探索研究[J].华夏教师,2020(17)
 - [2]杨金琢.小组合作学习在小学科学教学中的有效运用研究[J].华夏教师,2020(09)
 - [3]冯长霞.浅析小组合作学习在小学科学教学中的有效运用[A],2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C],2020
 - [4]牛玉红.基于合作学习背景下的小学科学教学策略探究[J].考试周刊,2020(77)
- 作者简介:
黄敏(1969.7—),女,湖北枣阳人,汉族,专科,小教一级,研究方向:小学科学学习习惯。

如何在高中数学教学中培养学生的数学思维能力

赖泉

(江西省遂川县第二中学 江西 遂川 343900)

【摘要】对于学生来讲,高中阶段学习的思维已经从形象思维上升到抽象。在这个阶段中,学生的思维具有一定的跳跃性,这个阶段对于学生的发展也有关键的作用。高中的学生虽然已经属于高年级的孩子,但是其的学习能力和思维能力还有待进一步的加强和巩固,尤其是数学课程,是锻炼孩子思维的重要课程,本文研究的主要内容是如何采用最有效的方法来培养孩子数学思维的能力,供相关人员参考。

【关键词】高中数学;数学思维能力;变式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1331

一直以来,受到传统应试教育理念的在影响,老师和家长都是只关注孩子的学习成绩,不关心孩子的学习过程,对于孩子学习的过程缺乏重视,高年级数学课堂教学过程中,教师的教学方式、家庭环境、家长的态度等是影响孩子学习的重要因素,老师能否灵活运用教材,将数学教学与实际相结合,对孩子解决数学问题的能力以及数学思维的培养是有很大的影响的。

一、教师要提前做好准备

一个优秀的教育工作者首先自身应该具有良好的职业素养。虽然很多数学老师都有自己的教学习惯和教学经验,但是,数学教材也在不断地更新,不断改进。老师不应该是持有只传授课本知识的态度,应该是寓教于乐,紧跟教育时代的潮流,不断提高自身的专业素养。备课,不仅是要熟悉课本,还要研究如何去更好引导学生去思考。每一个学习阶段都有新的知识,每一个孩子的学习能力也会有所差异,教育者要及时掌握最新的知识和教学方法,再结合实际情况,做出判断和调整,力求每一个孩子都能及时吸收所传授的知识^[1]。

二、注重培养孩子的兴趣

有效教学不仅是一句口号,更要落实到具体的行动中。爱玩是孩子的天性,教育者应该将其利用起来,以此来锻炼孩子解决数学问题的能力,培养学生的发散思维。例如在课堂中穿插贴近生活的小实验、播放跟课堂知识点相关的小视频等,激发孩子对于学习数学的积极性,调动孩子的好奇心,引导孩子去主动思考,自主学习。在课程实施过程中,教师也要鼓励学生从自身的实际情况出发,选择适合自己的学习方法,在老师指导和启发下,自行设计,让学生在数学探究学习中,启发思维,动手动脑,掌握方法,发现问题,解决问题^[1]。同时能够跨学科学习,跨学科运用,在数学课程学习中,也能结合其他学科的课程知识,发现问题,并能够做出自己的判断,提供自己学习后的解决方案,培养学生独立思考的能力,这种方式对学生其他科目的学习也会有很大的好处。

三、多借助多媒体教学设备

目前的电子教学设备是比较完善的,教育工作者在教学工程中要加以利用,尤其是资历比较深的,习惯于板书的教师,要学习先进技术,多利用电子教学设备,借助图像,音频等多种形式,既能活跃课堂气氛,也能将比较抽象、难懂的知识简单化。数学来源于生活,利用电子设备,有助于老师对于日常生活例子的展示,让孩子培养从生活中发现数学,从生活中学习数学,并将课堂知识运用到解决生活中遇到的数学问题中。

四、改变教育理念、创造良好学习环境

目前高中数学课程的教学方式还比较单一,应试教育的理念已经扎根在教师和家长的大脑里,因此,教育理念的转变也是培养孩子解决问题能力的方法之一。学校也应该开展此类培训,不仅要求老师参加,也要为家长创造倾听的条件,通过线上讲座,小视频的形式来加强宣传,让家长明白,培养孩子各方面能力的作用,要

远远大于孩子参加的一场考试。而且伴随着孩子成长的是终身的教育和学习,好的教育理念和环境也更有助于孩子对于高年级课程的学习。

孩子的成长离不开家庭的教育,给孩子提供一个好的家庭环境是孩子认真的前提,如果一个孩子每天回家不能按时吃饭,按时睡觉,就会消耗掉孩子部分的精力。虽然小学高年级的学生已经开始接触更多的科目,但是他们的精力有限。如果还要因为家庭消耗掉部分,那么他们就不会有更多的精力来学习,既然已经没有多余的精力来学习,那么老师的课堂再轻松愉悦,孩子也不能很好地接受知识^[2]。

五、利用变式教学来锻炼学生的数学思维能力

变式教学,顾名思义,就是在数学课程教学过程中,穿插其他的方法,从不同的角度去讲述数学知识,阐述数学问题,将数学条件进行变换讲授。采用这种方法可以让学对于数学知识的了解更深一步,了解数学的本质以及发展,从而去诱导学生自主思考,去探索数学学习的规律。这样,学生在学习过程中就可以举一反三,从多个角度去对数学知识进行解答和对比。提升自己学习的信心。同时在教学的过程中,教师要多去设置开放性问题的,给予学生充足的思考和创新空间,为学生的思维发散奠定基础^[3]。教师是学生的引路人,如果老师在教学过程中可以多为学生提供自主思考的机会,就会给学生提供更好的思维学习的平台,同学与同学之间的交流,也同样是他们学习的过程,日积月累,学生自然会形成思维发散的好习惯,在遇到数学难题的时候也就不会有退缩的心理了。

六、利用问题的特征提升学生的直觉思维

在面对数学问题时,学生首先要做的就是先读懂题目,审题是做题的关键所在,这个过程中,就是学生思维发展的一个过程,主要目的就是为了去理解题目的,找出所给出的条件,保证解题的顺利进行,直觉性思维是在该过程中发挥着重大作用的思维方式,因此,就需要教师在课堂中强化学生对问题的观察力,让学生可以在学习过程中直面问题,从关键角度去思考问题^[3]。

结束语

综上所述,数学思维是学生在高中数学学习中比较重要的部分,为了适应目前社会的发展,我们必须让学生改变传统的题海战术的战略,利用多方面的知识和方法来提升数学应变能力,培养学生数学学习的思维,为以后的继续学习打好。

参考文献

- [1]李晓洁.高中数学教学中培养数学思维能力的实践研究[D].天津师范大学,2012.
- [2]新峰娜.高中数学教学中培养数学思维能力的实践探析[J].才智,2014(8):98.
- [3]关存杰.如何在高中课堂教学中培养学生的良好数学思维习惯[J].数学大世界(下旬),2020(09):4.