

立足核心素养，优化初中历史课堂教学

王宏萍

(吉林省农安县伏龙泉镇中学 吉林 长春 130200)

[摘要]历史学科的核心素养关系着初中阶段的价值观的建立，对国家情怀理解等重要的作用，因此初中历史课堂教学的开展需要立足于核心素养的养成。本文通过分析当前初中历史课堂中以核心素养为导向的教学设计方法所面临的实际困境，总结了培养历史时空观、借助历史资料、注重历史价值学习等优化初中历史课堂的方法，对学生核心素养的培养策略提出参考。

[关键词]核心素养；初中历史；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1371

注重对学生学科核心素养的培养是新时代教学的重要教学目标，针对历史学科而言，核心素养是指学生在透过所学的历史知识建立、形成正确的历史价值观和历史性的启发。初中的历史教学着眼于整个历史的发展，教师需要在设计历史课堂和进行历史学相关教育的过程中正确引导学生的价值观走向，更加注重培养学生的健全人格，立足于弘扬民族精神和社会道德观的出发点。

一、当前核心素养教学的发展现状

核心素养培养的倡导自从提出以来，已经有了一部分的实践探索，通过对核心素养的教学当前的发展进程进行归纳总结，可以发现当前的初中核心素养教学存在以下几个方面的问题：

(一) 核心素养导向的教学与教学目标之间的平衡

教师在实际开展课堂教学的过程中，在注重把握课程进度的过程中容易造成忽略学生的核心素养的培养，无法在教学目标与核心素养导向之间做很好的平衡。

(二) 如何以学生的兴趣关注为课堂建设的切入点

学科核心素养的培养是需要依靠学生的关注度与兴趣来展开的，如何以有趣的方式，高效的利用课堂时间吸引学生关注度的方式作为初中历史课堂的切入点，也是实际教学中的实践难点之一。

(三) 如何建立学生历史价值观的认同感

初中历史学科的学习是塑造学生历史价值观的重要阶段，是弘扬爱国情怀的重要时期，教师如何通过优化课堂设计，以培养历史学科的核心素养为目标来最大限度的帮助学生建立正向积极的历史价值观，也是实际课堂教学开展的难点。

二、优化初中历史课堂教学的措施

(一) 凸出时空观在核心素养教学过程中的地位

特定的历史时期发生了特定的历史事件具有明确的时间线，因此在历史教学的过程中，应该充分的描述历史事件的发生背景，事件内容和事件发生的时期；引领学生学会从事件的正反、纵横不同角度分析事件的特点；将时间线作为分析的切入点。历史事件的纵向剖析是指根据事件发生的先后次序；横向剖析是对同一个时期内的相关事件进行关联性分析。因此采用这种横向关联和纵向对比的分析思维，有利于学生全方位、深度的分析历史知识，熟悉事发展阶段与结构，实现巩固历史知识的目的。例如在初中历史课堂中，在学习《隋朝的统一与灭亡》这一课的内容时，教师可以通过对隋朝建立时期国家的政治、人民生活状态等相关事件的发展和从同意到灭亡这个历史阶段中所发生的事情总结归纳出隋朝灭的经验教训。在历史课堂学习中，教师可以带领学生跨时间和空间的距离掌握各个古国的社会生活、文化、地理、气候等内容，内容分散而广泛，可以引领学生通过时间线按类别进行分类总结，在提升学生总结归纳能力的同时，能够根据时空观念梳理出世界历史的发展进程，达到了培育核心素养的效果。

(二) 通过历史事实资料强化核心素养的养成

初中阶段的学生应当具备辩证分析历史史实的能力，需要能够独立的对历史事件进行完整分析。历史学科素养的养成是需要不断的鼓励学生用自己的立场去理解、表述问题。当前的历史课堂教学中所采用的相关事件载体主要包括文字记录、相关歌曲、影视作品、图片等形式。在面对具有特定历史背景的史实资料时需要教师的正确引导，需要教师结合历史资料正确、合理的、真实的描述历史经过，在讲解资料的同时尊重学生之间的差异，鼓励学生的发表个人的观点，并展开与学生的研讨。例如在学习《秦朝的建立》相关内容时，教师可以引导学生展示孔子先生提倡的儒家思想有关的历史资料，展示春秋时期的文化发展特点和儒家思想的内涵，然后解析秦王推行的政策对整个国家的影响，通过展示秦国实现统一后国家的发展状况，引领学生学会用辩证的思维看待历史进程，养成历史学科的核心素养。

(三) 将历史价值观的教学融入课堂

历史学科的价值观念提倡的是一种能够运用科学的角度看待历史事件并给予客观评价，做出正确判断的观念，历史价值观的建立依赖于事件对社会发展的影响与意义，也来源于事件的真实性。例如在进行《洋务运动》相关章节的学习时，教师需要带领学生分析在清朝时期我国在企业、工业、军工等方面的发展阶段和世界上所处的地位，因此引进西方国家的相关技术与工艺，正确认识洋务运动对我国现代化发展奠定了基础，在一定程度上促进了民族资本主义的产生。因此在课堂中，教师需要及时、合理的引导学生建立客观评价历史史实的思维，充分看到事件的两面性。在学习《辛亥革命》历史章节时，教师可以通过带领学生观看历史视频，带领学生认知推翻封建专制制度和建立共和政体的重要历史意义，在历史教学的过程中，引导学生建立正确的价值观念，同时提升学生历史价值观念上的认同，完成核心素养的建立。

结束语

综上所述，以推进核心素养为目的的初中历史教学课堂的优化需要教师和学生共同努力，教师需要不断的在课堂中推进学生的参与度，学生需要不断的配合、跟进老师的进度与思维，教师需要从历史学科特点优化课堂设计，以强化学生对待历史学习的时空观念、加强历史课堂教学的史实资料辅助和正确引导为手段，实现对学生学习能力的提升。

参考文献

- [1]任育文.立足核心素养，优化初中历史课堂教学[J].亚太教育，2019(05):30.
- [2]王燕飞.立足核心素养，优化初中历史课堂教学[J].华夏教师，2017(02):43.

谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性

王继峰

(山东省宁阳县第十一中学 山东 泰安 271400)

[摘要]促进学生历史学科核心素养实现发展，成为教育改革下初中历史教学的根本目标所在。从核心素养视域出发，为切实增强初中历史教学有效性，教师应重视对学生的历史学习兴趣进行培养，切实增强学生的历史探究能力并拓展学生的历史视野。本文主要探讨核心素养背景下初中历史教师提升教学有效性的实践策略，旨在提供具备一定参考意义的借鉴。

[关键词]核心素养；初中历史教学；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1372

历史学科核心素养是核心素养在历史学科中的具体化呈现，即学生通过参与历史学习获得的关键品格与必备能力，由唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个维度所共同构成^[1]。核心素养下，为切实增强历史教学的有效性，教师应实现历史教学理念更新，将历史核心素养的五个维度渗透至历史教学过程之中，重视在教学过程之中发挥学生的历史学习主体作用，推动学生展开独立思考与自主探究，促进其历史核心素养实现发展。

一、加强历史兴趣培养，激发学生主体意识

兴趣是推动学生长效持续坚持学习最为强劲的动力，核心素养下，要想提升历史教学的有效性，教师就必须首先加强学生的历史学习兴趣培养工作，重视激发学生的历史学习主体意识，增强学生的历史学习热情，推动学生积极主动地参与历史学习和历史实践探究。为此，初中历史教师必须着力突破传统的单向灌输式教学模式，重视在历史教学过程中引入具备创新意义的教学方法，以此向学生展示历史学

科的内魅力，找准历史学习兴趣培养切入点，优化完善历史教学方案。进入信息时代，在教学过程中引入现代教育技术成为教学创新的重要趋势，初中历史教师应重视在历史教学过程中应用多媒体等现代信息技术，借助多媒体为学生呈现多样化的历史教学素材，对学生的感官知觉进行调动，促进学生全身心地参与到历史学习过程之中。比如，在进行《承上启下的魏晋南北朝文化》这一课的教学中，教师可以在教学过程之中，应用多媒体技术为学生播放《世说新语》系列动画，以动画这一趣味性的教学素材实现对于学生学习主体性的调动，对学生的历史学习兴趣加以全方位培养，帮助学生快速进入历史学习状态。

二、设计开展探究活动，增强学生实践能力

史料实证与历史解释的方法，学生只有在实践之中才能形成深刻的理解与充分的掌握。因此，初中历史教师应重视在历史教学过程之中，从具体的历史教学内容出发，设计开展综合历史实践探究活动，推动学生积极参与其中，在展开历史探究