

小学语文教学与班级管理的有效结合策略

胥红霞

(江西省丰城市白土中心小学 江西 丰城 331100)

摘要小学语文课程是启蒙教育阶段的重要课程,更是学生学习其他科目的工具性课程。小学语文教学要想取得较好效果,就必须有与之适应的良好的班级环境、浓厚的学习氛围、学生良好的学习习惯,这与班级管理的目的不谋而合。基于此,本篇文章对小学语文教学与班级管理的有效结合策略进行研究,以供参考。

关键词小学语文;班级管理;有效结合

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.637

引言

小学语文教师不仅要重视培养学生的学习能力,还要关注学生的德育品行,提高学生的道德品质、人文素养,以此促进学生的身心健康成长。因此,小学语文教师不但要传授知识,对学生进行品德教育,还需要意识到语文教学对提升班级管理工作效率的促进作用,并寻找二者的联合点。教师应根据学生的特性与思想观念,创设合适的教学方法,因材施教,并且与学生建立良好的师生关系,这有利于在课堂中开展班级管理工作。

一、小学语文教学对小学班级管理具有促进作用

小学语文教师比其他学科教师心思更为细腻,情感更丰富,及时针对班主任在班级管理工作出现的大小事务细致分析。语文学科具有人文性、教育性、感染性,有助于培养良好的班级氛围,也能让学生在语文知识学习,感受语文知识思想性的同时形成良好的思想认识。语文教材是进行班级管理重要支撑,能对学生行为、思想做出正确规范。

二、小学语文教学与班级管理的有效结合策略

(一) 借助教材,加强德育教学

尽管小学语文教学内容较为简单,但教材中包含许多与德育相关的内容。语文教材选取的文章,大多是体现人性真善美的思想观点,这些观念不但能引导学生向正面、健康以及积极的方向发展,而且还能规范学生日常行为与培养其道德思想。教师在教学中应深入挖掘教材,将德育教学内容与教学教材相融合,并丰富教学形式,让学生深入理解课文所传达的思想情感,从而有效引导学生培养正确的世界观、情感观以及价值观,最终实现在课堂中落实德育教学的目的。如在开展《为中华之崛起而读书》课文教学时,为让学生能明确学习的目标、找寻学习的方向,激发学生的爱国热情,引导学生学习主人公的豪情,教师可以与班级管理结合,根据班级管理价值观教育要求,引导学生理解文章。既能加深学生对课文的学习,又能达到班级管理的目的。

(二) 深入学生,加强沟通交流

为人师,应当以爱为先。无论是开展小学语文教学工作还是开展班级管理工作,教师都应当用爱托起工作。在教学与管理中教师都应当关爱学生、深入学生、了解学生,这是开展教育工作的前提,也是开展班级管理的前提。小学生想象力丰富、思想发展跳跃,每一个行为背后都有着特殊的含义。教师不要在语文教学工作和班级管理中曲解学生的行为,也不要“一竿子打死所有人”,对学生予以否定,而应当深入学生,加强与学生的沟通与交流。

(三) 组织活动,提升实践能力

语文课堂氛围通常较为枯燥与乏味,而枯燥的教学氛围容易导致学生上课分心,并降低其学习积极性,甚至会出现课堂秩序混乱的情况,影响教学效果。对此,教师可适当开展户外活动。户外活动更符合小学生的特性,有利于提高学生参与积极性。开展户外活动不仅能开阔学生的视野,还能加深学生对教材所表达的思想情感的理解,有助于引导学生学习其中的哲理,形成正确的价值观。此外,教师还可以将教学内容延伸至现实生活,这样既能让学生去思考和探索实际问题,又能提高学生的实践能力,使其在探索过程中形成良好的生活习惯与品质。以《滴水之恩》一课为例,教师采用角色扮演的形式组织学生演绎文中的故事情节,选择几名小学生扮演“金龙”“我”等人物,让学生根据课文进行剧本改编。教师指导学生解读课文的中心思想,再引导其进行角色模仿,这样可促使学生更好地理解课文中人物形象的情感与思想。通过采用角色扮演的形式体会故事所传达的感恩思想,不仅能提高学生参与积极性,活跃教学氛围,还能让学生把感恩思想牢记于心,让学生意识到认真学习是报答父母辛苦付出的有效途径。这既能提升教学效益,又能增强德育教育效果。

(四) 情感教育,营造教育氛围

教师在实施情感教育时要注意语言的巧妙与方式的多样。在语言方面应当注意语调、用词,力求语言情感教育的真实性,更容易被学生接受。在情感教育方法上教师可以采用活动,如阅读活动、朗诵活动等,让学生们通过语文活动获得心灵洗涤、能力提升、情感发展,也可以采用实践方法,如引导学生运用语文视角看待生活中的热点话题、时事政治等,都能营造良好的教育氛围,实现语文教学与班级管理的有效融合。

结束语

总而言之,课堂教学与班级管理是相互统一、协调发展的关系。为提升班级管理效率,提高小学语文课堂的教学质量,教师就必须采用合适手段,在达到育人目的中实现对学生有效培养。

参考文献

- [1] 赵小英. 浅谈小学班级管理中渗透语文教学的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 23.
- [2] 邢彦文. 小学语文教学与班级管理的有效结合[J]. 西部素质教育, 2019, 5(14): 240.
- [3] 李玉珍. 小学语文教学和班主任管理有效结合的价值研究[J]. 新课程研究, 2019(10): 130-131+136.

论小学数学课堂中实现有效的课堂互动策略

陈爱华

(济宁市兖州区文化路教育集团 山东 济宁 272000)

摘要伴随着我们国家教学事业的持续进步以及进展,课堂互动教学已经得到了愈来愈多教育工作者的重视,因为高效的课堂互动,不仅能够拉近学生与教师之间所存在的距离,同时还能够进一步的提升课程教学的质量以及效果。所以,在实际开展小学数学课程教学活动的过程当中,小学数学老师应当转变以往较为传统的课程教学方式,通过持续创新自身进行教学的形式,进一步的实现高效课程教学的目标。

关键词小学数学;课程教学;有效课堂;互动教学;探究

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.638

一、创建平等的教师与学生之间的关系,建构和谐的课程教学环境

伴随着我们国家教学事业的持续进步以及进展,教师与学生之间平等的关系已经得到了愈来愈多教育工作者的重视,只有对小学生进行公正以及公平的指导和教学,才能够使得小学生充分的感受到老师对自身的尊重以及关心,从而进一步的推进小学生积极主动的参与到课程教学活动的氛围当中,并通过持续与老师之间进行交流以及互动,有效的提升小学生自身的综合能力,最终全方面的提升课程教学的质量以及效果。

二、应用多元化课程教学方式,提升教师与学生之间的高效互动

伴随着我们国家教学事业的持续创新,愈来愈多的教育工作者开始充分的意识到,多元化的课程教学方式对小学生的学习以及课程教学的质量有着极其重要的影响。但是在以往较为传统的小学数学课程教学过程当中,大部分小学数学老师依旧没有充分的意识到多元化课程教学方式对小学生的学习的影响,从而仍就应用“填鸭式”以及“灌输式”的课程教学形式开展课程教学活动,使得小学数学老师与小學生之间缺少高效的互动,课程教学的效果非常的不理想。所以,为了提升小学数学课程教学活动的效果,小学数学老师应当转变以往较为老旧的课程教学

形式,并巧妙的应用多元化的课程教方式进行教学,与此同时,在实际开展小学数学课程教学活动的过程当中,还应当增强与小學生之间的交流以及互动,从而进一步的实现提升小学数学课程教学效果以及质量的目的。

三、因性施教,充分尊重小学生的个体差别

伴随着我们国家教学事业的持续创新,因性施教已经得到了愈来愈多教育工作者的关注,这也是每一名小学生在性格之上的差别,使得小学生在学习能力上也存在着极大程度的差异。而在以往较为老旧的小学数学课程教学过程当中,大部分小学数学老师仍旧轻视小學生个体之间的差别,并选用千篇一律以及较为单一的课程教学方式,而以往较为老旧的课程教学模式,已经无法充分的满足时代小學生进行学习的实际需求,从而使得小学生的综合能力无法得到进一步的提高,针对不同的小學生选取具有针对性的教学指导,从而使得小學生在开展课程学习活动的过程当中可以有所收获,与此同时增强小學生对此部分知识的掌控以及了解,最后进一步的实现全方面提升小學生综合能力的课程教学的目的,进一步的实现小学数学课程高效教学。

四、将学生作为课程教学的主体,促进学生与老师之间的交流以及互动