

语文教学中学生创新思维的培养

陈亮

(江西省上饶市鄱阳县金盘岭中心学校 江西 上饶 333000)

摘要创新是一个国家发展的主要动力。因此,在教育过程中,教师必须注重学生创新思维的培养,这有利于学生的长远发展,从而为学生的发展打下良好的基础,而语文学科作为伴随学生从小到大的科目,对于学生创新思维培养起到了很大作用。

关键词语文教学;创新思维;能力培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.190

引言

随着素质教育改革的不断要求,我们在培养学生创新思维能力方面取得了一些成绩,但仍存在一些不足。国家也越来越关注学生创造性思维的能力培养,这对一个国家的前途和命运至关重要。培养学生的创新思维能力,主要是指学生具备良好的创新思维能力,并且要有创新意识,这样才能不断进行信息整合,保证学习状态。所以我们在语文教学中,教师必须重视学生创新思维能力的培养使学生实现创新发展的主动性。

一、以学生为本,激发学生的创新思维

随着素质教育改革的推进,培养学生的语文核心素养是一项十分关键的任务。要帮助学生创造良好的环境,为学生创新思维能力的培养搭建良好的空间和平台。在教学过程中,语文教师必须加强与学生的互动,立足学生,调动学生学习的主动性。通过开放式或多样化的语文教学,不仅可以激发学生潜在的创新思维,而且可以培养学生的语文素养。在创设相关情境的过程中,教师必须认识到搭建创新平台的重要性,这有利于激活各种教学资源,通过情景驱动激发学生的共鸣,让学生愿意学习。语文教师在创设语文情境的过程中,必须认识到创设语文情境主要是引导学生有思维的欲望,为学生营造良好的创新空间。引入情境后,可以帮助学生保持思维,这对学生的创新思维非常重要。使学生在思维中不断锻炼创新思维,培养核心语文素养。因此,语文教师必须注意环境的维护,这样才能帮助学生在良好的情境下激发自己的情感,带动学生的思维,从而实现教学之间的有效互动。例如,在语文课文《鸟的天堂》教学的过程中,教师可以通过相关的多媒体设备播放鸟类在岛上飞翔或栖息的信息视频,让学生感受鸟类天堂的主要氛围^[1]。在观看视频的过程中,学生难免会联想到课本中讲解的知识内容。因此,此时语文教师必须注意学生情绪的变化,引导学生适时思考,带着探究心理阅读文章,把握文章主旨。学生不仅可以在小组合作讨论,但也深入研究知识通过独立的研究性学习方法在文本中所解释的那样,以同样的方式,教师可以利用多媒体设备和网络资源给学生相关的文本内容,这有利于激发学生的学习兴趣,提高学生对知识的渴望,从而为学生提供一个好的空间去思考。学生输入课后,教师可以提问相关问题。例如,作者去过鸟的天堂多少次?场景之间有什么不同?同时,在描述鸟的天堂时,顺序是什么?哪些是主要部分,教师可以引导学生对课文中的知识点进行分类,从而理清整篇文章的上下文。在教师的引导下,学生可以深入思考、理解和阅读文章,从而达到教学互动的目的,为学生营造良好的学习空间。

二、鼓励学生提出问题,挖掘学生创新潜力

在语文课堂教学过程中,学生是学习的主体。因此,教师必须注意激发学生的内在学习兴趣,使学生可以不断提高岁相关问题上网思考,它可以确保语文教学的有效性,提高教学的效率和质量,我们必须充分发挥学生的主观能动性,而不是让他们被动地学习。只有提高学生的创新思维能力,不断分析和解决问题,才能提高学习效率。这也是培养学生创新思维能力的关键。学生作为孩童性格活泼好动,思

维也处于比较活跃的时期,所以看事物要有自己独立的思维,这也是教师培养学生创新思维的关键时期。因此,教师应利用学生的好奇心,根据相关情境,不断开展情景教学,使学生在交流个人思维的过程中培养创新能力,最终确保学生实现全面发展的目标^[2]。例如,在学习《司马光砸缸》这篇文章时,教师应该引导学生看看在他们的生活中是否遇到过危险的情况。当他们的同伴处于危险中时,我们如何拯救他们?如果你的孩子掉进了一个大缸里,你怎样救你的孩子?教师通过这种提问方式可以激发学生的想象力,引导学生思考,学生必然会接受教师提出的问题,并不断寻求解决方案。在这个时候,不同的学生会有不同的答案,老师应该在合适的时间引导学生:学生的答案都很好,那么司马光在文章中是如何拯救她的小朋友的呢?让我们去文章里看一看,学生的学习兴趣一定会很高,同时也可以帮助学生开拓自己的思维,从而在思维中得到答案,不断培养学生的创新思维能力。

三、尊重学生的个性发展,引导学生发散思维

由于学生之间的差异很大,教师在帮助学生培养创新思维的过程中必须注重学生个性地发展,这样才能使学生具有更好的创新能力。因此,创新思维与想象有着密切地联系。想象力是创新思维的一个关键。语文教师在教学中,要注重学生个性地发展,教师要引导学生充分发挥个人想象力,为创新思维的培养打下良好的基础。在语文教学中,有相对较多的知识点。教师还应引导学生接触生活中的情况,这有利于学生熟悉教材,从而不断扩大,提高学生的学习效果。学生只有在感受到学习汉语的乐趣时,才愿意不断地培养个人发展的空间。因此,教师应注重对学生观察能力的培养,使学生在生活中具有良好的观察能力。教师要注意生活元素与课文之间的密切联系,这样学生才会更愿意去思考,从而在联想的过程中发挥自己的创新思维。例如,在学习《卖火柴的小女孩》这篇故事时,既然故事的结局出人意料,老师可以引导学生思考:卖火柴的小女孩最后的命运是什么?只有在仔细阅读故事的过程中,对故事有一定的了解,学生才能发展自己的想象力,从而不断创新故事的结局。一些学生认为卖火柴的女孩最终是被好心人带回家的,而另一些学生则认为女孩是死于寒冷的街头。学生一定会说出不同的答案,而答案中也包含着学生自身的感受,这有利于体现学生个人的创新思维能力。因此,在这种情况下,教师必须尊重学生的个性,引导学生发挥自己的想象力,不断提高创新思维能力^[3]。

结束语

综上所述,在语文教学中,教师必须认识到学生是主体,调动学生的主观能动性,使学生有个人思想和情感。培养学生的创新思维能力是核心素养中的一项重要任务。因此,必须注意运用多元化的教学方法,从而构建开放的语文教学课堂,通过课堂之间的持续互动,为培养学生的创新思维奠定良好的平台和环境。

参考文献

- [1] 赵迪. 创新思维: 科学知识增长的灵魂[D]. 吉林大学, 2018.
- [2] 方也融. 创新思维的心理机制探究[D]. 吉林大学, 2017.
- [3] 杨若男. 语文核心素养研究[D]. 河北师范大学, 2017.

情境教学法在小学语文教学中的应用

程琳

(江西省南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330004)

摘要小学语文作为重要的基础性学科,其具备学生人生学习、发展的奠基作用,但由于小学阶段语文教学中常会因部分理解较难的课文打击学生学习积极性,再加上传统教学方法难以取得显著的学习成效,故在小学语文教学中对教学方法的革新就有着更重要的意义。这其中,创设情境教学法就以显著提升学生学习兴趣、降低学生学习理解难度等优势而被广泛应用于现代教学中。

关键词创设情境法;应用;小学;语文教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.191

引言

小学阶段是夯实学生语文根基、发展学生语文思维的重要时期。加强小学语文教学,对提升学生语言表达能力、文字表述能力有着积极的教育意义。为了强化语文教育的功效性,教师可以利用情景教学法,提炼重点、难点知识。通过激发学生的兴趣,培养学生的情感,逐步拓展学生的思维,使学生能够在学习中实现高效学习和自我突破,从多层面上升华自己。

1 情境教学法在小学语文教学中的应用意义

1.1 有利于培养学生的综合素质

语文是一门人文类学科,具有比较强的主观性,在语文内容中蕴含了许多情感和人生道理,学生在进行语文学习时不仅要注重语文的基础性知识,更应该懂得其中的人文性知识。情境教学法能够让学生在情景中体会书中的真实情感,让学生更容易明白和理解人文性知识,而不是只学习字面上的知识,丰富学生的情感,提高学生生活的理解力,全面培养学生的综合素质。

1.2 能够优化课堂成果,提高课堂效率

情境教学法能够大大提高语文课堂的趣味性。开展情景式教学可以让学生通过表演、游戏等方式参与课堂,加强课堂的互动性,吸引学生注意力,提高学生的学

习兴趣,引导学生喜欢上语文,发现语文的乐趣,从而主动学习语文,培养学生的自主学习习惯。学生爱学了,知识自然就掌握得牢固,从而提升课堂的效率,优化最终的教学成果。

2 情境教学法在小学语文教学中的应用

2.1 创设情景

在创设情境时,教师除了采取道具辅助外,还可通过搜集相关声音、图像乃至故事进行教学情境的创设。而正如我国著名教育家叶圣陶的名言“凡是教,目的在于达到不教”,经由教学情境的创设往往能够让学生感受到真实的生活情境,不仅能有效预防学生陷入误区,也能促使学生感受到生活的美好,进而让学生能够积极探索生活中的故事。声音与图像,由此培养小学生发现美、观察美的能力,进而达到“不教”的目的。比如,在人教版小学语文二年级上册中《黄山奇石》一课进行教学时,鉴于该课文的文字描述较杂,学生学习时难度较大,教师就可搜集一定的奇石图片,从而便于学生理解。或是直接举出一座山的例子,让学生自己探索图片中的奇石,再让学生结合本文中的描述词语,对发现的奇石加以细致描述。并在教学完成后,教师还可结合实际,让学生去发现、观察、描述生活中的奇石,从而激发学生的学习积极性,并能让学生在生活潜移默化中学习、掌握描述词汇,由

此起到不断丰富学生知识的作用。

2.2与现代化多媒体工具进行结合

多媒体是现代教学中较为常见的教学工具，也是教育行业与当代信息技术相结合的产物，在教学中充分运用多媒体有利于帮助教师开展趣味性教学工作，深化教学模式的改革。在教学过程中，教师可以将情境教学法与多媒体工具进行结合，利用多媒体的多样性来创建情景。例如在大屏幕上投放符合情景建造的图片，播放合适的音乐，以此帮助课堂情景的建造，优化情景效果，让学生在放松愉悦的环境里，更加真实地体会语文内容中的精髓，使学生更容易进入情景，沉浸在情境中，对知识内容的记忆更加深刻。

2.3结合新课改观念开展情境创设

伴随着新课程改革的不断深入，小学语文讲课模式也在开展改革更新，老师要充分探究新课改，了解新课改的内容，转换老旧讲课观念与模式，切实尊重学生个人的区别，把学生当作课堂的主体来对待，结合新课改的要求开展情境的搭建。只有使学生体现出自己的主动性去进行学习，如此一来讲课活动才可以越好的实行。比如，在讲解《北京的春天》这一篇内容时，老师就需要把全班学生分为若干学习小组，使学生联系课文内容交流自己故乡过春节的方式。学生在组内进行交流的环节中能够锻炼自身的语言表达能力与团队合作观念，之后老师再针对学生刚刚沟通的内容开展讲课。老师还能够使学生在上课开始前完成全国或者是全球各地过重大节日习俗的收集，让学生在资源获取的环节中强化主动学习意识，让学生越加了解各国的风俗习惯，为提升学生整体素质，宣扬中国传统文化创造条件。借助此种方法学生不仅会有有效的掌握语文知识，还可以让学生自己的知识积累大幅度增

加，提高学生的学习能力。情境搭建和其余讲课模式不一样，其最主要的优势就是可以激发学生的积极性，也可以在某种程度上降低老师的讲课压力，增强课堂讲课效果。老师尽管在讲课活动中体现着充足的客体作用，但是语文课堂的教学方向是由老师来掌控更改的，所以只有老师彻底落实新课程改革的观念，联系学生现实情况，积极制定课堂的讲课环节，学生们才可以更有有效的进行自主学习活动，推动自己学习能力的进步，从而构建出高效的语文课堂，为以后的发展创造条件。

结束语

综上所述，将情景教学法应用于小学语文教学当中，可以拓展小学生的发散性思维，丰富其想象力，也将小学生旺盛的好奇心、活泼好动的优势发挥到极致。此外，通过做好情景教学设计工作，深化情景教学内涵，给学生营造一个轻松愉快的学习氛围，不断增进学生的情感体验，使学生在最短的时间内掌握最多的汲取知识的方法，让学生获得更多锻炼能力和提升素质的机会，使语文核心素养在情景学习中得到有效培养与提升。

参考文献

- [1]郭力敏.浅谈情境教学法在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2016(11):100.
- [2]麻建芬.浅谈创设情境法在小学语文教学中的应用[J].黑龙江科技信息,2016(03):31-34.
- [3]朱颖.情景教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2020(14):35.

浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用

程品品

(江西省南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330004)

【摘要】小学阶段是学生奠定知识与能力基础的重要阶段。在这一时期，教师必须根据小学生的身心特征、认知建设需求去选择合理的教学方式引导学生。而游戏化的教学方式则是一种有利于激发学生兴趣、提升学生学习效率的教学方式，我们有必要对其在教学过程中的应用加以探讨，在数学教学过程中的应用更是如此，望以下讨论能够成为实际教学过程中的启发。

【关键词】小学数学；游戏化教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.192

引言

小学数学教学者应该成为一个真正意义上的与时俱进、开拓创新的教师，从而能够在未来的数学教学中使用更加丰富的教学模式，以此推动学生取得更大的进步和成功。小学数学教学应该使用好游戏化的教学模式，从而能真正使得学生在小学数学课堂上真正品味到十足的趣味。

1 小学数学教学存在的问题

1.1 教学思想缺乏创新

现今，全国都在大力推行素质教育，想改变教师传统的教学思想和教学理念。但是，在众多中小学对于素质教育的推行，仍然只是做表面工作，理念创新也只停留在口头上。虽然有些教师已经在努力改革，但由于许多客观因素，导致改革工作推进艰难。

1.2 教学方向单一

如今，应试教育已无法满足当代教育的需求，但要想完全放弃应试教育，既不符合我国教育的现状，又没有更合适的教学模式，再加上教育具有长期性，改变起来难上加难，导致学生缺乏学习方法的更新、实践能力的锻炼、创新能力的启发等，阻碍了学生的个性化发展。

2 游戏化教学在小学数学教学中的应用

2.1 合理设计教学方案，在教学内容中融入游戏活动

在小学数学教学中应用游戏化教学，目的是让学生在游戏过程中更好地掌握数学知识，进而收到寓教于乐的效果。为此，在设计游戏化教学时，教师要将教学内容与游戏紧密结合在一起，面向全体学生，有效开展数学教学。

另外，教师需要注意两个方面。一是目的性。数学游戏与普通游戏有所不同，是为了让学生在游戏的基础上更好的学习，让学生在玩中学、在学中用，在游戏的去充分感受数学知识，探索数学知识，进而达到游戏化教学的目的。二是层次性。游戏化教学面向的是全体学生，因此，在设计游戏内容时，教师要充分结合每名学生的实际情况和数学水平，让所有学生都能够真正参与到数学活动中，从而有效提升数学游戏化教学的效果。在角色扮演类数学游戏中，教师可以根据学生的能力水平分别扮演不同的角色，数学水平较高的学生可以安排其扮演拓展性的角色，数学水平较低的学生可以扮演一些比较简单的角色，这样可以使每个层次的学生都能够得到有效提升。

2.2 合理融入信息技术

信息技术对于当前的游戏化教学来说是必要的关键技术，在网络化的时代背景下，新时代的学生对于信息化的教学方式也更加容易接受，更感兴趣。所以教师为了促进学生对于知识的理解，激发学生的学习兴趣，也必须懂得利用信息技术开展游戏教学，保证游戏教学的优势得以体现。随着信息技术的不断发展，教师在教学中可以利用的多媒体要素也越来越多，包括Flash动画、多媒体课件、在线教学游戏等等，都是教师可以用于设计游戏、引导学生的要素。例如在引导学生学习图形相关知识时，便可以在网络平台上搜寻图形认知的小游戏，让学生通过辨识图形的游去加深对于图形知识的认识。特别是对于新时代的小学生来说，体验知识的途径更多，所以教师必须要利用多媒体的优势，体现视觉上的动态性，因为许多数

学运算的原理，是可以利用动态的展示体现出来的。最基本的加减法便可以利用动画来演示，而且网络技术也使数学游戏体现出了更强的互动性，例如可以开展对战竞技，激发学生的求胜心。这正是新时代背景下网络媒体的优势所在，为了保证游戏教学的有效性，教师必须迎合趋势做好游戏创新设计，让学生乐在其中。

2.3 加强游戏化教学形式，提升学生的动手操作能力

数学是一门逻辑性较强的学科，教师在设计游戏的过程中要充分拓展学生的逻辑思维，从而有效提高学生的数学水平。在游戏过程中，教师还要引导学生眼、脑、手并用，进而提升学生的数学能力。根据教学内容的不同，教师可以为学生设置多样化的游戏形式，让学生全方位参与到游戏中来。

例如，在对“平行四边形和梯形”进行教学时，教师引导学生先在本子上绘出脑中理解的四边形，学生就会下意识回想之前学过的四边形，比如正方形与长方形，将它们绘制在练习本上。当学生画完后，教师就可以参照学生所画的长方形与正方形进行平行四边形与梯形的讲解，并且画出本节课主要教学内容——平行四边形与梯形的图形，然后加以详细讲解，有了参照物，学生就会更加容易地掌握到新知识内容，也会更方便记忆。在教师讲解平行四边形与梯形的重点特征以后，引导学生将刚才在练习本上绘画的四边形进行补充，学生就会依靠刚才所学的知识——梯形是一组对边平行的四边形，平行四边形是对边平行且相等的四边形，将自己绘制的图形补充完整。这样会加深学生对重点知识的记忆，更好地理解知识点中包含的重要内容。

为了有效巩固课堂所学习的知识内容，教师还可以组织一场小游戏，将全班同学分成4组，然后进行“找茬”游戏，由两组学生画出五组包含正确与错误的平行四边形与梯形，然后由其他两组来进行挑选，看哪个小组找得快又对，之后四组相互换位，由教师计时，最后胜出的小组给予奖励，失败的小组鼓励其不要气馁，继续努力。这样的方式有效地帮助学生温习了课堂所学的知识，还将枯燥的课堂变得灵动有趣，更加有利于提高学生的数学学习能力，实现高质量、高效率的数学教学课堂。

结束语

在小学数学教学过程中，教师要满足学生在这一个阶段的认知需求，游戏这一要素的应用是至关重要的。特别是在新时代背景下，为了让学生更快地掌握数学知识，激发学生的学习兴趣，教师更要合理地应用游戏教学的方式去引导学生，让学生提起对于数学知识的兴趣，因此文章针对游戏化教学方式得以应用进行了思考与探讨，分享给教师同仁。

参考文献

- [1]蔡利.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019(9).
- [2]谭美林.游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J].课程教育研究,2019(19):142.
- [3]李琳.游戏化教学在小学数学课堂教学中的有效运用[J].西部素质教育,2018(24):274.