

就是逃避而不是面对，对自己的控制能力比较差，很容易爆发一些极端的行爲，所以十分容易产生安全事故。

(二) 学生家庭环境问题引起的不安全因素

由于很多中职院校忽视了对家庭教育的引导，所以很多家长认为教育都仅仅是学校和老师的关系，很多时候对于学生的未来成长和发展都不太关注，但是实际上父母的教育方式和对孩子的关心对子女的安全行为有着不可忽视的作用和存在着十分紧密的联系。如果父母对子女足够的热情和关心那么孩子将更容易形成热情、自信、自尊和独立的人格特点。拒绝、否认的教育方式将会让孩子形成自卑的人格特点，会逐渐变得孤僻和自卑以及多疑。家庭在学生的生活当中是重要的组成部分，所以学生未来的发展很大程度上受到家庭因素的影响，再加上中职学生在这个阶段年龄比较小，并且这些学生在家也大多以独生子女为主，所以家中父母长辈都会对子女过分的溺爱，这种情况长期存在下去将会导致孩子养成以自我为重心的性格特点，除此之外还不承认很多家庭对于学生上中职院校也存在一定的抵触和排斥的心理，所以很多学生在学校生活的时候缺少机会去感受家庭带来的温暖，家庭对孩子的安全教育也不够重视，这将会埋下很大的安全隐患。

(三) 不良的外部环境引起的不安全因素

如今校园社会化的问题逐渐引起了社会各界的重视和关注，毕竟如今处于信息快速传播的时代，并且学生在校内也不能将所有的不良信息都屏蔽，如今中职院校的学生获取信息的主要渠道之一就是大众传媒，但是由于信息具有及时共享性的特点，学生对于信息也不好筛选，所以学生接收到的信息既有积极向上的也有负面的。青春期的学生正处于世界观、人生观和价值观形成的重要时期，很容易受到社会上不良信息的巨大影响。

二、中职院校加强安全教育工作的主要措施

(一) 领导重视是安全教育的关键

中职焊接实训教学的有效措施思考

戚春雨

(河北省唐山市丰南区职业教育中心 河北 唐山 363300)

[摘要]焊接实训活动的开展是职高焊接专业课程教育中一项至关重要的教学环节，此实训活动是焊接教育理论和实践联系的相互结合，让学生在学习过程中能在较短的时间内掌握基本的焊接操作，这也是培养学生焊接能力，提升他们焊接水平的一项重要举措。本文以此为出发点，详细分析了终止焊接实训教学的有效措施。

[关键词]焊接；实训；问题；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1174

在开展职高教学活动的过程中，实训课程是将职高教育中理论知识应用于生产实践的主要头像。通过锻炼学生们的实际操作能力，提升他们对实践的观察，这样既能增加学生们对职高教育中理论知识的理解，又能锻炼学生们的实际动手能力，提升职高学生进行更深层次的科学研究的能。

一、焊接实训中存在的问题

(一) 教师指导有待提高

在职业教育中老师的指导性示范操作，对学生的实训练习过程中发挥着极其重要的作用。再进行示范线讲解或操作的过程中，要对示范动作进行详细且细致的讲解。让学生们通过老师的讲解，能够更加全面的了解技能中各项动作的组成要领及操作规范。为了让学生能够进一步的了解实训内容，并对实训内容产生深刻的理解，使学生能够更加熟练的掌握实训技能，焊接实验室还应该配备多媒体播放器，以此来为学生们提供视频学习^[1]。在开展实训教学活动的过程中，强调更多的则是强调学生们的实践操作能力，老师则发挥着正确引导和专业指导的作用，但是这也造成了学生们只能被动接受和练习的局面；因为部分老师的实践经验相对较为有限，因此他们针对学生的指导方法也不是非常准确。

(二) 过多的运行经费投入

企业不仅要求职高学校培养出具有较高实践水平的专业焊接人才，而且还要求学生们在实际操作中具备较高的专业知识和技能储备。这就要求学生们既懂得相应的原理知识，同时在实际操作中也能够运用专业的技能操作。职高在校学生韩加技能的获得主要源于他们对实践操作的练习，通过这一环节来获得熟练的操作技能，因此这就需要职高学校在实训练习中消耗大量的金属母材，同时伴随着大量的实训练习活动的开展也会产生很多电能消耗，因此这项专业的培训成本远高于其他工种的职业技能培训。

(三) 教学模式呆板，缺乏交流互动

现阶段职高在开展实训教学活动的过程中，普遍存在着理论说教或机械性模仿重复操作等现象。学生们在开展实训操作练习活动时，愿意与指导老师进行密切交流的学生少之又少，学生彼此之间也缺乏探讨，学生在练习中只顾自己的实训练习，焊接过程中的实训操作也随意进行，指导老师在实训练习中也没有充分发挥其应该具备的专业指导作用，致使职高教育中的实训教学模式过于呆板，使学生们缺乏基本的互动交流。

二、改善中职焊接实训教学的有效措施

(一) 精心设计实训项目，拓展实训教学内容

想要改善中职焊接实训教学现状，这就需要不断提升老师的专业执教能力，从多个方面进行改善，培养专业技术水平较高的复合型教师团队。焊接实训教育活动的开展需依据教材内容，精心设计适合于中职学生的实训课程，针对不同焊接位置施焊时应采取的正确操作及相关要领进行讲解，使学生们更易理解实训内容。同时，在开展实训教学活动的过程中也应该注重先进焊接技术的介绍和讲解，比如在教学过程中向学生们讲解具有较高操作水平的激光焊接技术、超声波焊接技术等前沿性焊接技术内容，从而有效改善学生们焊接实训的学习意识，为学生们树立大型工程焊接

在5.12汶川大地震中，很多学校都不可避免地受到了人身安全和财产安全的损失，但是就有一所中学的学生和老师都无一伤亡，出现这种现象的主要原因就是这个学校的校长坚持要组织学生紧急疏散的演习，这个真实的事例说明学校领导的重视将对学校安全管理的各项决策存在很大的影响，对所有师生的人身安全存在着很大的影响。

(二) 设立行之有效的安全教育课程将安全教育贯穿到专业课程教学中

虽然我国现在在中职院校中对于安全教育并没有统一的教材但是不同的省份也都根据各自的教学进行了相应的安全教育教材进行了编写，因此在教学的过程中应该增加相应的实践课程，比如说在讲到火灾逃生这一课程时，可以适时进行消防训练模拟消防演习，对消防器材进行熟悉，对工具的使用进行熟悉。除此之外中职院校的学生也应该掌握一些基本的急救知识，比如说心肺复苏术、骨折的固定和搬运、外伤的止血等。

总而言之，做好中职院校安全教育工作是这个阶段中等职业学校的一项重要重要的教学内容，中职院校应该将学生和安全教育工作的开展落实到实际行动之中，学校对于安全教育工作进行不断地改进和完善，积极创设一个和谐和安全的校园环境，以此来努力推进中等职业学校的安全教育工作更加有序的开展，促进学生安全成长和发展。

参考文献

- [1] 刘兴耘. 中高职学生安全教育审视及对策探究[J]. 学周刊, 2019, (10): 32.
- [2] 高萍. 中职班主任加强学生安全教育初探[J]. 科学咨询, 2019, (7): 102-103.
- [3] 张云飞. 中职学生安全教育与管理分析[J]. 卷宗, 2018, 8(36): 200.

的操作意识^[2]。

(二) 理论学习与实践练习结合在一起

首先，每一项实训活动的开展都需要老师悉心指导专业操作要点，然后对学生们予以鼓励，以此来敦促学生们自己动手开展实训练习活动。然后，积极组织学生们对自己在施焊过程中遇到的问题进行总结，并在讨论的过程中交换彼此意见，让动手能力强、掌握速度快的同学进行正确的操作示范，并让他们将自己的学习经验分享给其他同学，让学生们进行相互交流，为学生学习实践内容创造相互竞争、相互切磋的环境。最后，让学生们开展再练习活动，在反复的练习中慢慢领悟其中的技能要点。通过对实训关键性内容的相互交流与反复讨论，不仅能加深学生对实训内容的理解，强化实训学习过程中的重点内容，而且还能为学生们创造一个积极参与、自由发表见解的环境，这样可以显著提升学生们学习焊接实训的积极性，而且还能培养学生们攻克难题等诸多良好学习能力。

(三) 建立柔性的实训考核机制

以往的焊接实训考核主要是将事件的焊接作为评分的主要标准，这种应试考核形式具有很多弊端，因此可以根据焊接实训内容拟用柔性考试制度。首先，可以通过提问的方式来检验学生对实训理论知识的掌握程度；其次，要对评定焊接实训成绩方式方法进行改革，从过去单调的实训项目考核方式转变为自发且多元化的实训能力评价，实训分数的高低不仅关系着试件的焊接水平，而且还与学生焊接过程中解决问题的能力、掌握新知识的能力以及交流表达能力当许多综合因素相关。待焊接实训课程结束时，公布经综合考察得分较高的焊接操作明星选手，让学生们将其作为学习的榜样，以此来实现整个焊接实训教学质量的提高^[3]。

结语

综上所述，从焊接实训专业指导老师的角度进行分析，要想在中职教学中做好焊接实训教学活动，首先应该从焊接实训教学前的准备着手，其次要做好焊接实训教学过程中的专业指导，最后要根据学生们实训的实际情况作出相应的总结及评价。焊接作为中职教育中一项非常重要的实践课程，不仅要求老师做好与之相对应的实训教学工作，而且更重要的是给予学生们正确的引导，让学生们在实践练习中做到认真学习，使学生们学会不断总结相关经验，最终促使学生们提高自己的实践能力。

参考文献

- [1] 李雨玲. 基于STEAM教育的中职机电课程研究与实践——以《电子学》为例[J]. 职业, 2019(31): 96-97.
- [2] 蔡昌勇, 朱静, 曾友州. 中高职衔接背景下的电子产品生产工艺与管理课程改革与实践[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2017, 33(02): 27-29+33.
- [3] 周佩秋, 高芳. 中高职衔接“2+3”人才培养方案设计与实施——以焊接技术及自动化专业为例[J]. 职业技术教育, 2016, 37(20): 13-16.

作者简介:

戚春雨(1984.4—)，男，汉族，河北省唐山人，职称：中学一级教师，学历：本科，研究方向：焊接技术应用。