

# 小学语文如何有效进行课堂提问

周新兰

(江西省萍乡市湘东区下埠镇长春小学 江西 萍乡 337000)

**[摘要]** 改革新课程要求教师更加关注课堂提问过程,努力打破过去糟糕的“填鸭式”课堂教学状况,并认真选择合适的内容提出相关问题,让学生独立思考后解决问题。教师必须准确地理解问题的难度,深入考虑问题的有效性,结合学生的实际情况和智力水平提出适当的问题,以促进小学生思维能力的显著提高。

**[关键词]** 小学语文; 课堂提问; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.595

小学语文提问艺术方法随着课程改革的不断进行和深入,新课标下的小学语文教学是以提高学生思维能力为核心,面向全体学生,注重学生思维培养,重视语文知识的实践和创新,是各科知识的重要工具。在语文课堂教学中,提问艺术就是一个重要的环节,精彩的提问能够很好地激发学生思维,能开启学生思维的大门。

## 一、把握课堂提问

小学语文教师应该认识到巧妙提问的关键基础就是让学生感受到教师的重视,让学生觉得师生之间是平等的。教师应该认识到师生之间的互动是教学过程中极为重要的环节。教师若想实现良好的互动效果就必须注重突出学生的主体地位。小学语文教师应该认识到只有在师生关系是平等的前提下,才可以帮助小学语文教师创建和谐的小学语文课堂,从而为师生之间的有效交流奠定良好的基础。在这样良好的基础条件下,师生的互动才可以更加有效,教师提出问题后,学生才会更加积极踊跃的进行回答,从而锻炼学生的自主动脑能力,实现育人的目的。教师应该正视学生与教师之间的平等地位,并且在进行师生交流时,以朋友的身份相处才可以让学生更好地与教师进行交流,从而实现良好的师生互动,为教学活动奠定良好的基础。

例如,教师在教授《鱼游到了纸上》一课时,小学语文教师不应以成人的角度去讲解这篇课文,应该先让学生进行交流探索。让学生思考:鱼怎么可以游到纸上?鱼是一种什么样的动物?它生活的环境是什么样子的?鱼游到纸上要干什么呢?若是教师直接给出了答案,会让学生失去了自主思考的机会,并且很大程度失去了教育的意义。小学语文教师此时应该站在学生的角度,让学生从自身的角度去进行思考。小学语文教师应该认识到教师与学生之间的思维方式是不同的,让学生在学过这篇课文后可以对生活中的现象观察得更加仔细。

## 二、掌握好课堂问题的梯度

掌握好课堂提问的“梯度”,可以为成绩不一样的学生提供不一样的学习机会,充分引导出学生们的主动性,令所有学生都可以主动思考,主动加入进学习当中,从而增强学生们学习的动力,激励学生的学习乐趣,让不一样层次的学生都可以获得收获。

例如教师在教授《坐井观天》这篇文章时,如果教师不经过由易到难这一步骤进行提问,直接问出这篇文章的中心思想:“坐井观天与做人之间有着怎样的联系?”想必学生们面对这个问题会感到无从下手,就导致学生们无法深入理解文章。而如果先从课文本身出发,提出浅层次的问题,让学生理解青蛙和小鸟为何会对天空有着不同看法,再提出较深层次的问题,并引出一个事物的规律,最后再上升到深层次,让学生领悟做人的道理。这样循序渐进,学生才能对课文有着深层的理解,教师才能达到教学目的。

## 三、把握时机追问

提问是一个个问题的提出,追求则是在把握合理的纠错时机和掌握正确的提问基础上,根据学生们的回答寻找下一个教育点,将知识隐藏在巧妙的追问中,通过追问的语气、追问的角度来引导学生深度的解读、思考,从而有效地为语文课堂平添一些美丽,促进学生深度思维的养成。

例如在教学《纸的发明》,在带领学生们去学习课文第四自然段时,学生们完成了对课文的自由阅读。随后,我们可以提问学生们:“从本段,你看懂了什么?”这一问题旨在考察学生们的内容掌握情况,帮助学生们的了解是蔡伦改进了造纸术、纸的制造过程、纸的制作原料等知识。随后,在这一问题的基础上,我们还可以联系当代生活,拓展纸与生态环境的关系,进行追问:“想一想看,现在用纸越来越多,可能会出现哪些问题呢?”由此,让学生们知道纸的制作需要砍伐树木,过度砍伐又会引起沙尘暴等自然灾害,对我们的生活环境产生不好的影响,从而让学生们从内心树立“节约用纸”的意识。教师:“那么,我们应该如何去节约用纸呢?”鼓励学生们将环保理念落实在具体的行动中,如一张纸反面都要用、不要乱扔,把废纸收集起来等等,这是对于学生们思想品德的一个教育,也是语文学科育人价值的一个很好体现。

## 四、采用疏导的方式

提出问题不是最终的目的,“提问式”教学方法的最终目的是引发学生们对教学内容进行思考,培养学生们解决问题的能力。因此,当学生们提出问题的时候,老师们需要对问题进行分析 and 点评,尤其是对于学生们出现的一些错误的思想,老师应该对其进行正确引导,将学生们的思维扭转至正确的途径上来。

例如,在讲到《坐井观天》一课时,当学生提出为什么会“坐井观天”现象时,老师就应该对学生们的问题进行分析,并且在分析的基础上,让同学们进行思考,在此基础上,老师还需要对学生们的思考答案进行评价,并及时纠正学生们错误的想法,使学生们能够树立一种科学的思维方式,从而使学生们能够在语文学科过程中养成一种良好的思维方式,提高学生们的学习能力。

## 结语

总而言之,在小学语文课堂教学中采取有效提问的策略是非常有必要的,教师必须根据学生的实际学习能力水平以及课堂教学目标,合理设置相关问题,引导学生带着问题去思考与学习,提高学生的参与积极性,从而保障课堂教学的有效性。

## 参考文献

[1] 丘雪. 小学语文课堂教学中有效提问的策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(07): 70.

[2] 王伟. 提高小学语文课堂提问有效性的策略探究[J]. 名师在线, 2019(02): 38-39.

# 传统文化在高中语文教学中的渗透

朱吉昌

(江西省抚州市临川区第三中学 江西 抚州 344000)

**[摘要]** 从时间上来看,中华民族上下纵横五千年,而支撑泱泱大国日益繁盛且生生不息的关键就是文化。五千年的积累和沉淀,让我们拥有了博大精深、源远流长的传统文化。那么对于传统文化的发展和弘扬就成了我们一代代人的责任和使命,因此实现传统文化教育的渗透,是高中教学阶段重点目标。

**[关键词]** 高中语文; 传统文化; 教学渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.596

高中语文是高中课程中的重中之重,不仅在高考中占据了一百五十分的重要分值,也是学生学习其他科目的基础。对于学生的语文素质的培养和阅读理解能力、口语表达能力、语言组织能力等等,都是学生在日常生活中需要去不断提升的重要能力。对于传统文化在高中语文教学中发挥的作用,需要教师去渗透性教育,帮助学生去培养能够有效提高学生品格的教学策略。

## 一、深度挖掘教材中的传统文化内容

高中语文教材中的很多知识内容都体现传统文化的。因此,在高中语文教学中,教师应带领学生深度的挖掘教材中的传统文化内容,利用传统文化对学生进行教育,使学生认识到挖掘传统文化的重要意义,进而实现自身的传统文化的有效学习,促进学生的长远发展。例如,在有关于《师说》的教学中,教师可以利用此篇文言文的内容渗透传统文化。《师说》这篇文言文主要讲授的从师求学的内容,教师可以根据此内容向学生渗透古代先人们是如何尊敬师长、如何向师长学习的,进而使学生了解到尊师重道是我国自古以来的传统美德,也是当代学生必须做到的,通过此种方式与方法,学生了解到了相关的传统文化,同时,学生在学习的过程中

也会更加的积极,有助于学生的发展。另外,教师还应该鼓励学生在日常的学习中自主的挖掘教材中的传统文化内容,并将其整理到一个本子上,以便于进行系统的学习和感受,使学生沉浸在学习传统文化的良好氛围中,实现学生的学习发展。

## 二、教学方法要灵活多样

高中语文教学是继承传统文化的重要的方式。高中教科书里有很多的传统文,通过教师的讲解,学生能够正确在吸收其中的精髓。对于高中语文渗透传统文化的教学方法需要下功夫,尽量灵活多样,可以利用多媒体来将色彩,声音,文字图片和视频等融为一体。例如,在学习《琵琶行并序》这一课时,可以下载并播放几首琵琶曲,让学生在古典乐中感受一下白居易笔下的景色,领悟白居易的凄切伤怀的情感,进而使学生明白当时的社会背景。通过琵琶乐的引领学习,能提高学生学习传统文化的举,还可以提升学生的欣赏水平。教师还可以开展各种活动来渗透传统文化,如讲故事,知识竞赛等。还可以将古时的一些名词名句,名人字画等展示给学生,为学生创设传统文化气氛。