

小学语文低年级学生写话能力的培养

郑临萍

(江西省吉安市吉州区曲濑镇中心小学 江西 吉安 343000)

[摘要]语文是小学阶段学生学习的三大基础学科之一,它能够培养学生的阅读能力和写作能力,也是学生学习其他学科的基础。写作作为小学语文教学的一部分,一直是学生最为头疼的一个学习内容,因为很多学生不知道该如何去表达自己的想法,知识迁移能力较差,无法将知识灵活的运用于实践当中,之所以产生了这种教学情况,与传统教学当中的应试教育理念强调分数有着很大的关联,教师“重理论,轻实践”的教学思想,让学生的写作能力难以得到提升,本文将浅析小学语文低年级学生写话能力的培养策略。

[关键词]小学语文;低年级写话能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.892

写作能力的培养是一个循序渐进的过程,需要从学生接触语文开始就养成习惯,才能够逐渐的完成能力的提升。在低年级语文教学当中,想要一开始就让学生进行完整的写作创作难度较大,并且不切实际,从简单的写话教学开始,让学生从简短的语句写起,逐渐锻炼自身的写作功底,最后连句成篇,才能够为学生后续的写作能力提升打下坚实的基础。本文将分析传统写作教学中存在的问题,并且提出几点相关解决策略,供广大教师参考。

一、传统写作教学当中存在的问题

(一) 学生基础不扎实

想要写好一篇文章就犹如平地起高楼,字和词的运用就是砖和瓦,字和词构成的句子就是地基。学生只有打好了基础,才能够写出优秀的文章。但是在传统教学当中,大部分教师急于求成,对学生写作的内容要求过于严格,从日记、周记、作文开始,忽视了学生的基础能力培养,想让学生“一步登天”,这无疑加快了学生的写作能力提升过程,学生的文化水平不足以支撑起写出好的文章,过于严苛的教学要求会让学生的学习兴趣淡化,不利于写作能力的成长。

(二) 教师忽略了学生学习实情

想要写出一篇好的文章,需要有扎实的知识储备和文学修养,具备了较好的语文综合能力,学生才能够在华丽的辞藻中表达自己的真情实感。在传统教学当中,教师急于求成,忽略了学生的学习实情,给出的写作题目较为“教条化”且空洞,一些主题鲜明的文章学生因为缺乏经历很难写出真情实感,一次次的挫败加上教师的批评会打压学生的创作热情,限制学生想象力的发挥,学生逐渐在写作过程中畏手畏脚,个人能力很难在长期的写作训练中中得到提升,不利于学生的能力发展。

(三) 应试教育影响教师理念

传统教学中的应试教育理念极大程度上限制了教师的教学思路,一切以分数为前提去进行教学设计,写作教学也服务于应试教育,以考试题型去设计写作教学,让写作脱离了生活,脱离了学生的一般认知范围,现在低年级的写作教学中也有类似的情况发生。在这种教学实情下,学生对写作的态度敷衍,也有部分学生会以抄袭、背作文的方式来应对考试,彻底地丧失了写作教学的初衷,极其不利于学生的能力提升。

二、小学语文低年级学生写话能力的培养策略分析

(一) 教会学生阅读方法,夯实基础

想要让低年级学生写作优秀的文章,就需要引起他们在写作当中不断的积累词汇、句子,只有用了丰富的知识储备,学生才能够写作有内容的作品。阅读作为学生获取知识的重要途径和手段,在传统教学当中,学生的阅读仅仅停留在读,只用眼睛和脑子去对文章中的知识进行摄取,但是俗话说“眼过千遍不如手过一遍”,教师应当引导学生在阅读过程中养成做笔记的好习惯,要求学生准备专门服务于阅读的记事本,在学生阅读到一些好词佳句的时候,教师要让其记录下来。除了阅读时要做摘抄和记录,教师也可以让学生利用自己的“阅读记事本”,去进行一些简单的写话练习,在学生重复的围绕一些好词佳句进行简单写话后,学生的脑海当中

能够形成较为深刻的记忆,在后续的长篇写作过程中,在遇到类似的文章情境时,学生能够自然的把这些好词佳句应用其中,通过这种碎片化的知识积累过程,来锻炼学生较为完整的写作能力,能够促进学生写话、写作能力的提升和进步。

(二) 从生活出发,培养学生写作习惯

良好的写话能力培养是帮助学生后续开展写作学习的前提,很多学生在尽心写话训练的时候,最长出现的情况就是“无话可写”。在传统教学当中教师忽略了学生之一学习实情,给出的题目较为空洞、深奥,学生在写作中很难发挥。因此,笔者建议教师不妨从学生的生活入手,利用生活化角度去进行题目筛选。这么做的好处在于,从生活中提取的写作题目,属于学生比较熟悉的内容,学生即使无法利用这些题目做一些情感化的表达和写作技巧的练习,但是至少“有话可写”。同时生活化的选题,能够拉近写话教学和生活的距离,能够让学生的学习思路得到拓展。比如教师可以在写话训练当中设计这样的题目“回家的小路”“我的妈妈”“国庆节发生的事儿”,教师需要注意的是,要求的写话字数不宜过长,最好在100~300字左右,在这种教学当中,让学生先养成用笔记录的习惯,在学生习惯养成后,教师再进行系统化写作技巧的培训,能够起到事半功倍的效果。

(三) 开放性写作,促进学生个性化成长

小学低年级学生的想象力是十分丰富的,让学生展开想象力进行自由写作,学生往往能够写出一些内容有趣、天马行空的作品。但是在传统教学当中,为了应试教育服务的教学模式中,教师一般都会选用一些教条化的写作题目,这种题目选择一定程度上抑制了学生写作思维的进步和成长。笔者认为,教师可以尝试在写作教学当中进行一些个性化选题,比如利用小学阶段学生熟悉的故事“小红帽”“皇帝的新衣”等等,以这些故事作为模板,在保留原有故事人物和故事框架的基础上,让学生去进行二次创造和改编。也可以选择一些趣味性十足的绘本书籍,让学生以绘本图片为素材,去撰写一个较为完整的故事,在这种写作当中,学生的想象力能够得到发挥,撰写故事的过程也能够让学生的写话能力得到一定的提升,同时较为自由的写作发挥空间,也淡化了写话教学的枯燥感,学生能够在这个过程中体会到写作的快乐,对促进学生的个性化发展和提升写话教学有效性有着积极的帮助。

结束语

综上所述,在小学语文低年级教学当中,想要培养学生的写话能力,教师需要利用多元化的教学手段去丰富教学内容,扩展教学途径,让学生能够逐渐的养成写作习惯,提升写作能力,进而推动小学语文教学的进步和发展,为学生的能力提升打下基础,提供保障。

参考文献

[1]黄勇.小学语文低年级学生写话能力的培养[J].读与写,2020,17(25):122.

[2]史玉霞.小学低年级学生语文说话写话能力的培养策略[J].百科论坛电子杂志,2020,(5):39.

探讨如何开展小学语文课外阅读指导教学

吴剑峰

(江西省宜春市袁州区西村镇中心小学 江西 宜春 336008)

[摘要]阅读教学是学生获取语文信息、提高自身语文能力的一种重要方式。小学语文阅读教学包含课外阅读与课内阅读,有效的课外阅读不仅能够提高学生的阅读能力,还能扩大学生阅读量,丰富学生知识储备。但是,就目前小学语文教学现状来看,课外阅读实践教学还存在一些问题,需要教师对教学中的实践应用进行探讨。本文基于小学语文课外阅读开展策略探究展开论述。

[关键词]小学语文;课外阅读;指导教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.893

现如今,教师越来越多地认识到了阅读的价值,因此语文教学中非常重视学生的课外阅读,不断强调学生在课外坚持阅读,也为学生推荐了很多适合他们阅读的书目。然而在课外阅读指导方面,一些教师做得还有所欠缺。小学生的课外阅读是较为盲目、自发的,只有得到教师的指导,才能更加高效,从而转变为自己的储备。

一、给学生推荐优秀的课外读物

小学生年龄小,在课外读物的选择上,尚没有自己的见解。而要让学生的课外阅读有“质感”,小学语文教师在课外阅读指导的过程中,应当给学生推荐优秀的课外读物。

首先,教师要紧密结合学生的年龄层次推荐课外读物。小学生的阅读能力,因年龄的不同而有很大的差异性。例如,低年级阶段的小学生,因识字量不足,阅读能力低下,教师就可以给学生推荐优质的绘本,借助富有趣味性的绘本激发学生的语文阅读兴趣;针对中年级的学生,可以阅读一些童话故事,如《安徒生童话》,儿童文学作品如《窗边的小豆豆》《蓝色的海豚岛》等;而针对高年级的孩子,教师就可以推荐阅读一些中长篇小说。总而言之,紧密结合学生的认知结构、能力层次等推荐阅读读物,对培养学生好的阅读习惯等具有重要的意义。

其次,立足课内阅读,拓展课外阅读。在语文课外阅读中,我们还有一个名称叫作“拓展阅读”。即在课内阅读的基础之上,教师指导学生进行拓展阅读,这

样的拓展和延伸,能够将课内阅读与课外阅读有机整合起来,提高学生的语文综合素养。例如,教师在指导学生阅读《清平乐·村居》的过程中,笔者开展的拓展阅读如下:利用课余时间,自主探索辛弃疾的生平故事;了解作者创作《清平乐·村居》的背景。等等,类似的拓展阅读,借助课外阅读助力课内阅读,对深化学生对知识的理解,夯实学生的知识储备具有重要的意义。

二、引导学生掌握正确阅读方法

为了能够让学生的课外阅读更加有效,教师应该教会学生一定的阅读方法。比如学生阅读的步骤,首先要引导学生对文本进行泛读,了解文本的大概内容,对文本内容进行简单陈述,这样能够提高学生阅读的速度。然后指导学生读课文进行精读。指导学生赏析好的句子,体会作者的思想情感。在读中让学生学会思考。其实就是可以鼓励学生对一些重要的内容进行背诵,通过读和背诵培养学生的语感。当然,在课外阅读中仅仅靠读是不够的,所以教师要能够引导学生动笔,要在读的过程中学会记读书笔记,能够把一些好的内容进行摘录。不断地培养学生的语感和语言的积累量。比如在学习《海底世界》后,我选择了《海底两万里》这本书让学生回家阅读,然后根据平时在教学中对学生阅读方法的指导,让学生进行阅读积累,然后鼓励学生回到课堂中和同学分享自己读到的内容。

三、组织形式多样的课外阅读活动

教师教学主要以课堂教学为主,但课堂时间十分有限,往往难以让学生清晰地体会作者的观点与情感,因此教师可以科学选择相关的课外读物,积极组织课外阅读活动,让学生在阅读中获取知识,同时潜移默化地接受情感教育。

例如,教学《只有一个地球》这篇文章时,为了强化学生对环境与地球二者关系的理解,教师应着重让学生理解文章中的观点“地球可爱”“地球易碎”。在此背景下,笔者向学生推荐了相关书籍,如《危险中的地球》,让学生在阅读中体会人类如何污染与破坏环境,使学生形成良好的环境保护意识,让其能从小事做起,从自我做起,爱护并保护地球。同时,教师要学生的阅读能力为基础,组织多样化的课外阅读活动,如辩论赛、讨论会等,以课内阅读的方式深化学生对这部分内容的理解,让学生在阅读过程中不断拓宽自身的知识面,使学生掌握从不同角度分

析问题的方法。

四、注重读写结合

在课外阅读过程中,仅阅读文章的字词是难以取得良好阅读成果的。在进行阅读时,学生必须理解文章的内容,并要能够充分体验作者想表达思想和感受。并且在一定程度模仿和学习作者使用的写作方法,同时将这些方法转变为自己的写作过程,从而在连续学习中形成了最佳的写作方法。为了有效提高阅读效率,教师可以要求学生,当课外阅读时需要结合写作来看文章中一些较难的理解,通过在一个写得好的地方标记或写出他们的观点,将更有利于学生的课外阅读。同时提升了学生对于写作技能的有效掌握。

例如,有些文章对人或风景进行了详细描述。在学生阅读时,可以标记一些觉得重要的观点,例如句子是否写得好?为什么?自己有什么认识?标记后,这个地方会给学生留下深刻的印象,学生将加深对文章的理解,帮助学生有效地阅读,保证了阅读时间的有效利用,学生可以根据标记的详细分析来收获相应的写作技巧。在阅读过程中,学生可能还会遇到几种不同的情感表达方式,这些表达方式可以帮助学生弄清作者想表达思想和感受。阅读时会引导学生形成良好的语言意识,让学生在阅读时感受到语言和写作的魅力,从而帮助学生首先欣赏和理解文学作品。建立良好的语言能力,使学生可以更轻松地进行学习。

结语

教师应积极引导,鼓励学生展开课外阅读活动,并重视培养学生的阅读兴趣,使学生养成良好的阅读习惯,进而积极、主动地投入到课外阅读中去,在阅读的过程中体验到阅读的乐趣。

参考文献

- [1]陈晓娟.关于小学语文阅读教学方法和策略的思考[J].当代教育实践与教学研究,2019(24):243-244.
- [2]丁世广.课外阅读在小学语文教学中的重要性及建议[J].中华少年,2019(04):53.

培养小学生语文阅读能力有效策略分析

张雪芳

(山东省菏泽市牡丹区小留镇吴油坊小学 山东 菏泽 274000)

[摘要]在现在的社会中孩子的教育是每个父母最重视的,每个家长都是望子成龙望女成凤的心态因此在小学的教育中就特别的重视。在小学教学中语文是主题课程是提高孩子的综合素养的重要学课,想要提高语文学习的质量不是一味的让孩子加重写作业写试卷而实要培养好孩子的阅读能力养成良好的阅读习惯。古人曾说过书中自有黄金屋因此一定要学生多阅读,养成良好的阅读习惯不仅可以提高孩子的学习质量更是为了孩子以后的发展打下良好的基础。孩子在养成良好的阅读习惯时就会使他们的语文知识积累越来越丰厚,就如一句话所说“读破万卷书、下笔如有神”^[1]。为此一定要提高孩子的阅读能力提高孩子的语文知识。

[关键词]培养;小学生;语文阅读能力;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.894

在我国发扬中华民族的传统美德中语文是最重要的传承链接,因此语文的教育有着非常重要的意义在语文学生的阅读一直是一个重点,小学阶段的学生还处于好动的年龄所以好的阅读习惯对学生的启蒙很大,从小学养成自我修养的习惯这要来源与学生平时的阅读。培养学生的阅读能力可以有效的使学生获取到更多知识通过阅读来培养学生想象力和创作能力。为此教师在教学中一定要注重学生的阅读能力充分利用资源来引导学生的阅读兴趣为学生的以后的发展打下基础,好的阅读习惯要从学生的全面去发展合理有效的来提高学生的阅读能力。

一、提高小学学生的语文阅读能力的重要意义

古人曰“读万卷书行万里路”是我们的传统美德,随着经济科学的发展壮大我们的生活物质不断提高对孩子的教育更是提上日程。在当今的社会中语文是课程是我们文化传统美德良好的传播途径,良好的语文学习质量是来源与平时阅读知识因此我们就比较重视小学的语文阅读能力,虽然在步入小学的启蒙中小学生的阅读能力有一定的难点同时也是各地教师所反映出的问题。因此教育部门加强学生的阅读能力一直在不断创新教师在借助课外的实践阅读来培养学生的阅读习惯。在教育中我们经常听到的一句话教师要“以德树人”抓住语文的核心价值对学生进行中华民族文化的传承,传统美德来源与语文阅读中所体现的提高阅读能力来培养学生的自我修养品德修养和学生的学习兴趣^[2]。阅读可以很好的养成学生的良好的人格加深学生的文化奠基,促进我们的社会和谐发展。在此语文阅读是学生在学生语文知识重要的途径,对学生的学习的成有着重要的衔接。同时在新课改后教育部一直强调,教师在对学生的进行语文教学的过程中,要培养学生的品德素养爱国情操,提高文化品质以及人生的价值观。因此良好的阅读习惯就体现出学生的学习的价值和学生的积累的知识来丰富自己的精彩世界。

二、培养小学生语文阅读能力有效策略

(一) 教师利用课外资源来丰富学生的阅读需求

在我们现在的小学的语文课堂中学生的阅读主要来源课本阅读,久而久之学生会失去阅读兴趣,对课外的阅读就比较迷茫。在这个科技信息发展快速的状态下学生的阅读仅限于课本中,这对学生的阅读就限制了阅读学习的知识范围。小学的学生还处于心智贪玩的状态,如果一味的让学生阅读课本中条框好的文章学生就会觉得枯燥无味没有学习的动力,为此教师一定借用课外的阅读资源来满足学生的好奇心激发学生的阅读的兴趣。在课外的阅读中会激发学生的的好奇心进一步的去研究和深读,在无形中就提高了学生的阅读能力。当学生在课外阅读时遇到一定的难题时教师要及时给予学生讲解激发学生的潜在意识使他们在大量的阅读中学习更多的知识认识到更多的生活,在生活中有计划的来阅读遇到生活中难点可以通过阅读学到的知识来正确面对问题。

(二) 激发学生潜在意识的阅读兴趣

兴趣是学生学习的最好方法,只有学生感兴趣他们才会认真的去探索学习。想要提高学生的阅读能力我们就要激发学生的阅读兴趣有效的提高学生的阅读能力。

目前来看小学的学生处于贪玩的阶段,他们最大的兴趣就是玩,因此为了提高学生的阅读兴趣这需要教师和家长的共同努力,学生在开始阅读的时候尽可能选择一些课外学生本身喜欢的书本这样前期可以吸引学生的专注力使学生在阅读中找到自己的快乐与读书的成就感,有效的激发学生的阅读兴趣^[3]。教师在课堂让学生阅读的时候一定要利用课堂资源减少学生枯燥无味的阅读,利用教学资源来激发学生的思维兴趣提高学生的阅读能力,就如在二年级上册语文同步课《鸡妈妈的新房子》教师利用这篇课文巧妙生动的语言来表达出来,让学生自己感受到阅读的乐趣激发学生的童话交流兴趣从而提高学生的阅读能力。

(三) 结合互联网来提高学生的阅读能力

现在是科技网络发达迅速的时代,我们可以利用互联网的资源来激发学生的阅读从中提高学生的阅读能力,在传统的阅读是采用课本的阅读范围,在现实生活中我们大部分也是采取这样的传统方法在阅读,不可否认传统的方式是可以提高学生的阅读能力,但从根本的意义上来看待学生对现在的互联网比较感兴趣,传统的阅读会对学生产生压力感,同时也会使学生出现阅读反感的状态。因此我们在教学中教师要跟着时代的步伐进步把互联网与课本结合到一起,利用互联网把一些音频,小故事呈现到学生面前,进而激发学生的阅读兴趣,同时还可以使学生更好的了解互联网的运用。通过互联网也可学习到自己想学习的知识使语文课程不在枯燥无味,让学生在互联网的状态下找到学习的乐趣从而爱上语文课程。

(四) 教师一定要将合理的阅读方法传授给学生

在阅读上对学生的提升取决教师的教学方法。教师要采取合理有效的阅读方法来提高学生的阅读能力,阅读需要学生的全面综合的结合,要用心去阅读才可体会到阅读中乐趣和阅读的情感从而加深自身的学习知识。教师在进行阅读培训的时候一定要将学生的眼、手、嘴、心、结合到一起培训,有效的激发学生的阅读兴趣在阅读中找到自我体现的价值从而提高学生的阅读能力。

总结

在以上所述中随着时代的不断创新改变教育也在不断的提高,为了提高语文的学习质量我们就要重视语文中的阅读。这需要教师跟家长一起紧跟时代的步伐,不断的发掘阅读的探索与创新教材采用巧妙的教学方法来激发学生的潜在意识。好的阅读习惯直接影响着学生的语言表达能力以及学生今后的发展,通过阅读可以激发小学生的学习的兴趣提高学生全面综合能力以及思维创造能力从而提高了语文的教学质量。

参考文献

- [1]杜丽.论小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J].课外语文(下),2020,(6):124-125.
- [2]许达宇.培养小学生语文阅读能力的有效策略探讨[J].语文课内外,2020,(15):228.
- [3]杨彦萍.小学语文教学读写结合策略探究[J].新课程,2020,(20):62.