

对《道德与法治》课教学的思考与探讨

杜尊岩

(山东省肥城市边院镇东向小学 山东 肥城 271605)

[摘要]道德与法治课应遵循教育规律,落实社会主义核心价值观,培养有爱心,负责任,有良好行为习惯和个性品质的儿童。应以学生道德发展为核心的基本文明素质的全面发展,聚焦儿童生活与成长,通过具有道德与教育意义、儿童可感可思的生活事件,引导儿童建构有道德的美好生活。应与儿童平等对话,陪伴儿童的道德成长。现就结合自己多年的教学实践,谈一谈关于对《道德与法治》课的几点思考与探讨。

[关键词]道德与法治;思想;兴趣;认知;多样化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1189

道德与法治是一门综合课程,这门课程要求我们构建“以学生为中心”的新课堂教学模式。要为学生创设一个开放式的教学环境,使学生有一个轻松的学习氛围;同时教学内容贴近生活,联系学生实际,让学生在真切的生活获得直接体验,促进学生品德的内化。

一、提供一个开放式教学环境,创设轻松的学习氛围

自主学习有利于挖掘学生的学习潜能,提高人的发展水平。创造开放式的教学环境能够让千姿百态的个性在合适的环境中得以发展激发自主学习,培养创造潜力,让学生在活泼的学习活动中获得发展。兴趣是最好的老师,世界上凡杰出人才、创新大师都有异乎寻常的强烈兴趣。因而作为教师就要把怎样发现、发展学生的兴趣、好奇心、探索精神放在特别重要的地位。在课堂上激发兴趣有以下几种方式。

(一) 角色扮演

在教学中有很多内容可以用角色扮演的形式体现出来。如在《民族团结一家亲》时,通过学生小品表演的形式来感受和体验民族团结。然后让学生思考在与各少数民族交往中禁忌是什么,通过这种情境中的体验,学生感到不再枯燥无味。

(二) 成功体验

成功是兴趣的源泉,学生在克服困难时,教师要调动学生所有的经验和智慧去积极攻破难点。是当学生遇到具有一定难度的学习内容和问题时,经过自主、合作、探究解决了问题,学生会有一种成就感,体验到成功的快乐。

二、丰富教学内容的认知环境,轻松学习知识

(一) 教学资源环境要多样

在教学中让学生敢于冲破教科书及教师讲授的狭小范围,鼓励他们在教材基础上大量查阅有关课外知识进行补充、延伸。利用互联网,如在讲《文明与和平的使者》内容时,学生通过查阅古代陆上和海上“丝绸之路”的相关知识,了解了现在提出的“一带一路”大战略的思想内涵,知识轻松掌握。

(二) 思维环境要扩散

创新思维的培养需要发散、联想的思维空间。在教学实践中允许学生从多角度思考问题,拓展学生的思路,开阔学生的视野。在课堂中营造民主和谐的教学气氛,鼓励学生大胆质疑,大胆求异,大胆创新。创设独立思考、主动求知的教学情境,启发学生思考。如教学《吾日三省吾身》这一课时允许学生从各方面反思自己的行为,学生只要言之有理,应允许有多种见解、多种看法。

三、课堂形式、内容多样化,实现教学目标

(一) 多样化的组织形式

比如,编排课本剧、小品、演讲比赛,欣赏音乐、组织辩论会、模拟法庭、讨论会、讲故事、播放视频等,形式的多样化会激发学生的极大兴趣。课本剧,小品,演讲比赛可以让学生在自身体验中明白一些事理,使学生觉得道德与法治课不太枯燥,乏味,这些活动能够激发学生的创造欲和表现欲,使他们的创新能力和合作能力得以提高。

(二) 优化教学方法

对于小学生来说,在学习中知识的积累是极为重要的,只有让学生可以积极参与到学习中去,才能产生出主动探究的欲望,才能不断产生出学习的兴趣与

新鲜感,才能提升学生的学习能力与操作能力。教师不再过多的向学生讲述知识,而是在教学中给学生充足的思考实践,以此来促使学生主动对知识进行深入性的探究,从而培养好学生的探究能力,实现学以致用的目标。运用这种教学设计方法,也可以有效提升课堂教学的质量,帮助学生在思考问题的同时发挥出自身的想象力。

(三) 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,学生只有对学习内容有出兴趣后,才能主动进入到学习中去。教学中教师就要从提升学生学习兴趣的角度上入手,为学生创建出可以进行互动的平台,综合利用好现代化的教学手段,以此来提高学生的学习积极性。如学生在学习冬天类知识的过程中,教师就可以借助课前作业的形式来引导学生学习,同时还可以鼓励学生将自己在户外活动中的照片分享出来。其次,就是要向其他同学讲述自己的经历,以此来提高学生的认同感。

(四) 渗透社会热点、焦点

在授课过程中,适时地与社会热点、焦点相结合,理论联系实际,这样,道德与法治课就会活起来。学生的兴趣,积极性会得以调动,热情得以激发,课堂气氛也会活跃。比如,我在讲珍爱生命的时候,将“摔童”事件结合,让学生分析,引发对社会的思考。你一言、我一语,有的气愤、有的同情、有的担心、有的深思。在学生们讨论的基础上,总结这种行为是最严重的不正义,属于故意伤害他人的身体,不懂得善待他人生命。我们不仅要善待自己宝贵的生命,还要善待他人的生命。当神舟十一号升天,嫦娥四号落月成功时,引导学生增强民族自尊心、自豪感。从而引发学生对社会关注、思考,对自己人生的启发。

(五) 引导学生走进生活,热爱生活,在生活中发展,在发展中生活

学生的世界是精彩的也是纯真的,主要是通过儿童直接参与的丰富多彩的活动与行为实践实现的。在这样的教学中教师不再是知识的直接传授者,不是“教”教材的人而是儿童活动的支持者、合作者、指导者。例如教《人类生存的家园地球》一课时,首先安排在课前先让孩子了解有关家乡现在状况的和30年前,通过对比,让学生说说自己了解的家乡原来和现在的环境。紧接着我抛出这么一个问题,你怎么发现的,家乡为什么会有这么大的变化,一层激起千层浪。孩子的激情被点燃了,结果学生很快说出自己的观察与体会,要珍爱环境。教学必须向生活开放,向现实开放,让学生到生活中去实践课上的认识,在上《集体处处有规则》这一课时,先布置学生在课间自由活动十分钟,喜欢活动什么就活动什么,尽量活动的开心。

总之教师就要从培养学生学习欲望的角度上出发,为学生制定出有针对性的教育目标,同时还要营造良好的学习氛围,以此来提高学生的学习积极性,促使学生主动参与到学习中去,提高学习的效果,实现学习的目标。

参考文献

- [1] 苏东明.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J].教师,2017,(22):19-19.
- [2] 何金定.对小学道德与法治教学的几点思考[J].速读旬刊,2017,(07):78-79.

初中道德与法治教学中小组相互依赖学习模式探究

江燕

(江西省南昌市进贤县三里乡初级中学 江西 南昌 331709)

[摘要]随着时代的变革,信息化的飞速发展,对教育事业产生了巨大影响,传统的教学模式已经不能适应现代化新课程标准化下的教学发展趋势,因此出现了多种多样的教学方式,然而小组教学作为顺应新课改标准下产生的产物,其能够充分激发学生的学习兴趣。在初中道德与法治的课程教学中,运用小组教学的方式,有利于加强学生对学科知识的了解与学习,同时有益于增强学生的团结意识。

[关键词]初中;道德与法治;小组探究;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1190

在现代化的课堂教学中,教学模式显得尤为重要,而小组教学方法能够充分开发学生的思路,其主要方式是利用学生间的相互交流讨论解决问题,在此过程中有利于培养学生的团结互助精神,增进学生之间的集体意识,从而本课程的学习制造了良好的学习氛围。所以,教师们应该充分利用好小组教学的模式,及时解决弥补每位学生的问题和不足,这种学习方式不仅提高了学生的学习质量和效率,同时也实现了教学的意义和目的。

一、在初中道德与法治教学中运用小组学习模式的重要性

在新时代的背景下,我国正在全方位推行素质教育,也就提高了道德与法治这门课程学习的必要性,传统的学习模式单一无趣,不益于学生的学习,从而如何促进道德与法治的学习效率,成为教师们必须探讨的问题之一。而小组学习模式适应了时代的发展且符合新课改的标准,是一种有效的学习模式。

二、在初中道德与法治教学中运用小组学习教学模式的具体措施

(一) 建立科学合理的学习小组,培养学生的自主合作学习能力

在初中道德与法治的课堂教学中,要想充分利用好小组互相合作学习的模式