

新思维能力。如教学生用画笔工具绘制集合图形的线条,并让学生练习这些基本图形和线条的各种变化画法。学生在脑子里逐渐形成图形的表象,从而积累创造的素材。因此,教师要在教学过程中逐步培养学生的形象思维能力。

#### 四、制定任务教学目标

任务教学法主要指的是教师根据学生的具体情况为其制定课程学习任务,进而合理安排课程教学的主要内容,在任务教学法的指引下学生在具体的学习过程中能够有效地掌握知识内容,有清晰的目标,分清楚学习的重点,顺利完成学习任务。对中职计算机技能教学而言同样可以采取制定任务教学目标的形式,提升学生对计算机技能知识掌握的效率。具体做法有:教师可以根据课程内容以及难度系数的高低设计出不同的任务类型,并且在任务设计与安排的过程中要与学生的实际学习情况相结合,做到合理有序地开展任务教学,实现任务教学效果的有效发挥。另外,教师还需要及时考查学生的任务完成情况,进而针对学生知识内容掌握较为薄弱的环节开展有针对性的教学指导。可以在期末考核中加入学生的任务完成情况,进而提升学生完成教学任务的动力,帮助学生真正地掌握计算机技能知识。

#### 五、加强校企合作,进一步强化学生的创新能力

校企合作是中职学校比较常用的教学模式,通过与企业的合作,能够实现信息和资源的共享,为培养计算机专业学生的创新能力创造良好的条件。首先,企业技术负责人与学校教师可共同商定教学内容,因为企业技术人员时刻掌握着最新的

行业动态和标准,可对原有教学内容进行补充。其次,学校教师可以定期到企业进行参观和学习,了解企业中每个工作岗位对工作人员的技能和素质需求,然后针对性的制定教学策略,最终培养出符合企业需求的计算机专业人才。最后,企业可以为学生提供实训和顶岗实习的机会,学生在实训和顶岗实习过程中,能够亲身体验到真实工作环境,并且能够学习到在课堂中学不到的知识,这对学生会有很大的帮助。在企业顶岗实习过程中,还能够进一步促进学生创新能力的培养。

作为当代专业人才培养摇篮的中职教育,如何在素质教育背景下开展创新教育已经成为当前中职教育关心的话题。在中职计算机专业教学中,受传统教学体制的影响,还存在许多问题,这就需要教师调动学生学习的积极性,注重培养学生的自主学习能力。突出学生的主体地位,把课堂交给学生,让学生参与教学方案的设计,在互相探讨的过程中得到全面的进步。通过在中职计算机专业中进行创新教学,能够更加完善中职学校的教学体系,提高教学质量,为社会输送出色的技能型人才。

#### 参考文献

[1]黎灿龙,黄海滨.“小组合作学习”教学模式在计算机课堂有效教学中的应用[J].太原城市职业技术学院学报,2012(01):140-141.

[2]吴双,李伟.“互联网+”下混合学习平台在中职教学中的应用研究[J].绿色科技,2020(1):226-229.

## 情感教育在职业教育语文教学中的渗透研究

朱宁

(安阳职业技术学院(安阳市高级技工学校) 河南 安阳 455000)

**[摘要]**所谓情感教育是在教育过程中尊重和培养学生的社会性情感品质,发展他们的自我情感调控能力,激发他们对学习、生活和周围的一切产生积极的情感体验,从而达到最佳的学习效果。职业教育教育要想培养出高素质全面发展的现代化人才,情感教育必不可少,而语文学科本身具备了得天独厚的情感教育优势,所以是情感育人的最佳阵地。故此文主要阐述了情感教学模式的基本内容,并对其在职业教育语文课堂中的实践应用进行了全面探析。

**[关键词]**职业教育语文;情感教育;应用意义;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1180

教学本身就是一个带有强烈情感的过程,情感教育在不同科目的教学里都有渗透,语文教学是最为典型的例子。教育水平不断提升,高职教育对于情感在教学中的渗透也愈发重视。职业教育语文教学中,情感教育渗透在语文知识教学的多个方面,有利于提高学生的综合素质,成为新时代职业教育语文教育的新方法。

#### 一、情感教育的概念

情感教育从教学角度来讲,既属于教学策略,也属于教学模式,主要是指通过情感因素,调动学生探索精神,增强学生情感体验,丰富情感追求,促进学生早日形成独立个性的教学方法。近些年,随着素质教育的不断深入,高校对于情感教育更加重视,特别是在学生个性发展方面,情感教育可发挥重要作用。在教育过程中,情感教育更加注重培养学生的情感方面,强调学生个体的发展。情感教育发挥自身作用,学生能够学在其中,乐在其中,陶冶高尚的情操,更加具有学习的主观能动性,学会自主自觉调节自己的情感,以最佳的状态面对在学习和生活中可能遇到的挫折。情感教育对于学生的情感培养十分重视,让学生学会自控,树立正确的人生观念,为社会发展添砖加瓦。语文情感教育一般都是利用师生在语文课堂上的互动,逐渐将情感渗透到其中,从而使学生形成乐观的情绪,并把在语文课堂上的情感体会灵活地运用到实际生活,让学生对待生活具有积极和健康的态度。

#### 二、职业教育语文教学中情感教学模式的实践意义

简单来讲,所谓的“情感教学模式”指的是在课堂实践教学过程中,教师们通过在课堂上加入自己的情感,从而引导学生进行自主学习的一种现代化教学模式,相较于传统“灌输式”和“填鸭式”的教学手段,这种教学方式不再以“学习结果”作为单一的教学目标,而是更加强调学生的“学习过程”,将其应用到课堂实践教学过程中,在为师生之间情感交流创造良好条件的同时,也有助于提高学生的创新意识、锻炼学生的创新能力,进而为培养学生全面发展目标的实现打下了坚实基础。

#### 三、情感教学模式在职业教育语文中的实践应用策略

##### (一)通过游戏化教学,激起学生的学习兴趣

在课堂实践教学过程中,部分教育工作者由于受传统应试教育教育理念根深蒂固的影响,“重理论、轻实践”等教学现象屡见不鲜,在一定程度上极大地降低了学生的学习兴趣,而经过十几年来不断地探索实践,教育工作者发现将情感教育融入职业教育语文课程教学中,在提高学生主观能动性,提升课堂教学效率等方面都发挥了显著优势。就目前来看,为确保应用效益的最大化发挥,一方面教育工作者需根据自身多年的教学经验,结合现阶段学生的情感认知特征,通过采取游戏化教学的教学手段,激起学生的学习兴趣;而另一方面教材作为教育工作者开展课堂教学实践的重要依据,其内容情感的丰富度对于学生的发展具有重要影响,因此要想有效地培养学生的人文精神,教育工作者在教学时需不断地结合教材上的内容,帮助学生正确的梳理理论知识,从而在吸引学生注意力的基础上,加深他们对于课程内容的记忆和理解。

##### (二)通过生活化教学,降低学生的学习压力

从目前来看,教育工作者在课堂教学过程中,仍普遍认为自身是课堂教学的主体,“教师讲、学生听”的教学现状始终未能得到有效解决,长此以往导致学生在学习过程中的学习压力不断增加,进而诱发各种不良问题的产生,故此为从根本上解决上述问题,将情感教学模式应用到职业教育语文课堂教学中成了近年来教育工作者普遍采取的一种教学方式,此外基于学生思维活跃、专注力薄弱等特征,在实践教学时教师们普遍采取生活化教学的教学方式,即通过创设与学生日常生活密切相关的教学情境,将教学内容融入实际生活中,消除学生对课程内容抵触情绪的同时,增强职业教育语文课程的实用性。生活化教学时一种重要的情感教育手段,具体而言就是教师们通过利用学生日常生活中随处可见的生活化元素,将课程内容与日常生活场景有机结合,以此有效培养学生的人文精神。

##### (三)通过驱动化教学,培养学生的自主学习意识

在进行情感教学模式应用过程中,驱动化教学是一种基于问题或以任务为导向的情感教学手段,与生活化教学和游戏化教学相比,这种模式在培养学生自主学习意识、锻炼学生自主学习能力等方面发挥了重要作用。为满足现阶段产业时代背景下社会发展对于人才的需求,提高对学生语文培养的重视是极为必要的,具体来讲就是在开展课堂教学前,教育工作者可围绕教学内容及学生学特点创设问题情境,激发学生学习兴趣,与此同时在驱动化教学手段应用过程中,教育工作者作为课程教学的组织者和引导者,其自身专业技能和综合素养水平对于教育教学质量和教学效率具有直接影响,因此在此过程中,教育工作者应该充分发挥自身引导者的作用,让学生跟着自己的思路一层一层地拨开问题情境的“面纱”,以此不断提高自身学习能力的同时,发展自身逻辑思维。

#### 四、结语

综上所述,在当前培养学生全面发展的素质教育时代背景下,人文教育作为素质教育的重要教学内容,其教学质量和教学效率受到了社会各界的高度关注,而传统应试教育教学模式在一定程度上不仅极大地降低了学生的学习兴趣,甚至会导致其抗拒心理和畏难情绪的产生,因此革新教育教学手段也成了现阶段教育工作者的核心发展方向,为此经过不断地探索实践发现,将情感教学模式应用到职业教育语文课程教学中,在提高学生的语文知识,完善学生核心素质等方面都发挥了显著作用。

#### 参考文献

[1]吴忠湘.情感教育在高职语文教学中的实施策略探析[J].才智,2020(17):53.

[2]冯妮妮.情感教育在高职语文教学中的渗透分析[J].科技风,2020(12):52.

[3]吴芳.情感教育在高职语文教学中的实施研究[J].教育教学论坛,2018(28):255-256.