

探究小学高段数学如何开展创新教学

字应海

(云南省南涧县公郎小学 云南 南涧 675701)

【摘要】在新课程改革不断深入地背景下,当前在小学高段数学教学工作中更加注重采用多样化手段授课,教师应迎合新课改提出的各项要求,注重学生的全面发展,落实对传统教学形式的优化创新,实现让学生在全新的教学环境中获得良好的学习体验,激发自身学习欲望,从而达到理想的教学效果。因此,本文将围绕小学高段数学如何开展创新教学为主题来展开分析,通过详细了解小学高段数学开展创新教学的重要性,再提出促进小学高段数学开展创新教学的可行性对策。

【关键词】小学高段;数学;创新教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.952

一、针对小学高段数学应合理设计导学案开展创新教学的探究

在小学高段数学教学工作中,教师应合理设计导学案来开展创新教学工作,在新课程改革不断深入地背景下,教师应注重体现出学生的主体地位,并激发学生的自主学习意识。而预习工作是促进学生形成良好自主学习习惯的前提,所以教师在后续教学中应帮助学生树立正确的预习理念,实现让学生在预习工作中能够突破学习重难点,提升学习效率,并对预习环节有着正确的认知,自主参与到预习的各个环节中。为了落实教学工作的创新,教师应依据教学内容以及数学课程所提出来的要求合理融入导学案,构建完善的自主预习支撑载体,实现让学生在借助导学案的同时,积极地明确具体的预习目标,让学生在学之前能掌握新知,具备良好思维基础,为后续的学习工作助力。例如,当教师在为学生讲解“分数乘法”这一内容时,教师应根据教学的主要内容来合理规划导学案,并且明确预习目标,第一,全面理解分数的基础概念;第二,探究分数在实际生活中的实际应用案例,确保让学生在自主学习中对分数乘法有着良好思维认知^[1]。

二、针对小学高段数学构建教学情境提升学生直观思维的探究

在小学高段数学中教师应构建教学情境来提升学生的直观思维,本身对于数学科来说就较为系统抽象,学生在学习时难免存在各种问题有待完善,所以教师应及时转变传统的教学思想,构建现代化教学环境,依据学生数学思维基础以及自身的兴趣需求来合理转化数学重点知识,在实现较为直观性素材的辅助下,构建能够让学生快速理解的学习情境,促使学生能够在特定教学情境中激发学习欲望,获得良好学习体验,利用所呈现出来的视频、图片等数学模型来对抽象内容具体化记忆,加深理解,内化重点。例如,当教师在为学生讲解“长方形和正方形”这一内容时,为了让学生具备良好几何思维,并全面认知长方形和正方形所存在的共同点和区别,教师就应发挥出多媒体技术的应用优势,利用多媒体来创设较为直观化的教学情境,在授课中为学生全面展现出具体的图像模型以及在日常生活中实际应用案例,而教师要发挥出自身引导优势,善于指导学生开展自主观察,深入探究长方形和正方形在边、角以及对角线等上所有存在的联系,通过这种手段不仅能够促使小学高段数学开展创新教学,同时还能让学生所掌握的图形知识更加扎实^[2]。

三、针对小学高段数学应组织讨论环节来开展创新教学的探究

在小学高段数学教学工作中教师应善于组织讨论环节来开展创新教学工作,并体现出学生的主体地位,坚持遵循以学生为主的教学思想来对现存的教学手段优化完善,改变以往机械式的学习模式,注重强调学生的自主性,创设良好课堂学习氛围,构建开放、自主、和谐的学习环境。其中小组合作教学手段在小学高段数学教学工作中有着广泛应用空间,而教师则应发挥出小组合作学习的利用优势,在实践教学前为学生合理分组。需要注意的是,在为学生分组时,应依据学生的学习兴趣、学习能力来合理化分组,并布置具有针对性的任务,再将课堂交给学生,让学生自主探究以及合作分析,促使解放思想,在合作学习过程中能够全面内化数

学重点知识。例如,当教师在为学生讲解“多边形的面积”这一内容时,教师就应加强对学生的引导,依据梯形的面积计算规律来让学生开展自主探究,并且在把图形转化思想作为支持的背景下,完成各项学习任务的探索。与此同时,教师也应鼓励学生动手操作,实现直接参与到数学实践活动中来掌握各知识内涵^[3]。

四、针对小学高段数学注重联系日常生活开展创新教学的探究

数学教学工作和日常生活有着一定联系,大部分的数学知识都是来源于日常生活,所以在小学高等数学教学过程中教师应注重联系日常生活开展创新教学,让学生在实践过程中深入领会数学知识内涵,并提升应用能力。例如,当教师在为学生讲解“折线统计图”这一内容时,就应在讲解完知识重点后为学生设计实践活动生活,对学生在生活中感兴趣的事件开展调查工作,像一天的温度变化、运动类型等,并采用折线统计图的手段来对数据系统研究分析,从而让学生加强对折线图工具图的利用,通过这种实践操作不仅能够帮助学生巩固学习重点,同时还能拓展知识,让学生将掌握到的理论知识应用在实际当中,提升处理问题能力以及经验储备,这对促进小学高段数学教学工作创新以及达到理想的教学效果有着深远影响。而作为一名合格的小学高段数学教师应加强和学生的沟通交流,走进学生群体,掌握其个性化需求和兴趣爱好,以学生感兴趣的事物当做学习的重点,以此来激发学生学习的主动性,从而更加积极融入实践活动中,体现自身价值,也可以鼓励学生将自身收集到的各种数据和其他同学共同分析和分享,产生思维上的碰撞,对促进学生的全面发展奠定坚实的基础^[4]。

总结

通过上述问题的分析,我们充分地意识到在小学高段数学开展创新教学的重要性。而教师应当以一种正确的眼光看待当前教学中存在的问题,实现创新教学手段和理念,发挥出现代化教学模式的利用优势,并且注重教学创新也是迎合新课程改革的主要途径,是开展素质教育的前提保障。所以,教师要树立以生为本的教学思想,在高段数学教学工作中合理设计导学案、构建教学情境、组织研究讨论环节以及注重联系日常生活,实现教学工作的创新,为促进教学工作的顺利开展以及学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]宋楚虹.小学高段数学教学中学生创新能力培养的策略探究[J].新课程学习(下),2017(12):133-134.
- [2]何新明.论小学高段数学课堂中创新教学的开展和实施[J].赤峰学院学报(自然科学版),2017(01):213-214.
- [3]陈赵寒.探究小学高段数学如何开展创新教学[J].科学咨询(教育科研),2019(08):154.
- [4]裴建军.小学高段数学课堂有效管理策略研究[J].数学学习与研究,2019(15):71.

小学语文中年级习作教学过程生活化策略的研究

左珍珠 王天生

(安徽省铜陵市枞阳县钱铺中心学校 安徽 铜陵 246725)

【摘要】随着社会经济的不断发展,国家教育部门加强对学生的教育和管理,能够有效提高学生的学习和综合素质,实现学生的全面发展,为学生的未来发展奠定重要的基础。关于小学阶段语文学科的教学,教师需要加强完善和创新语文习作教学模式,增加生活化的特点,能够有效提高学生的写作水平和语言表达能力,促进学生的语文成绩得到有效的提升。本文主要针对小学语文中年级写作教学过程生活化策略进行系统的分析,研究结果仅供相关人士借鉴。

【关键词】小学;语文;中年级;习作教学过程;生活化;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.953

根据新课标标准的发展主要指出:教学应该贴近学生自身的实际生活,这样才能让学生在写作的时候乐于表达。习作教学是小学语文科目教学中的重要组成部分,教师加强完善和创新语文学科习作教学模式,能够有效提高学生的学习和综合素质,注重培养学生的习作能力和文化素养,实现学生的全面发展。根据现代小学教育发展情况的调查了解,教师没有根据学生的学习能力和基础知识,制定针对性的教学措施,同时教师没有真正意识到习作教学的重要性,在教学过程中片面的使用理论进行教学,导致学生在习作过程中缺乏真实情感,不利于实现学生的全面发展。

一、关于小学语文中年级习作教学过程生活化策略的发展现状

根据现代小学教育发展情况的调查了解,习作教学是小学语文教学的重要组成部分,能够通过专业的教学体系,能够有效提升学生的习作能力和文化素养,为学生的未来发展奠定坚实的基础,促使学生的语文写作水平得到有效的提升,实现学生的全面发展。关于现代小学语文写作教学的发展比较缓慢的主要原因是学生和教师两个方面^[1]。针对学生方面,由于小学阶段的学生年龄比较小,眼界比较狭隘,没有受到教师专业的指导,导致学生在写作过程中容易出现卡顿或者无话可说资源进行写作,导致学生的写作水平无法得到有效的提升,甚至会增加学生的厌烦心理,

失去写作的兴趣,不利于学生写作能力和水平的发展和培养,因此加强习作教学的发展,为学生的未来发展奠定重要的基础。

针对教师方面,教师受到传统教学体系的影响,在教学过程中主要以讲解为主,根据题目进行专业和细致的分析,导致学生的思维和写作思路容易受到教师思维的影响,在创作过程中直接按照教师的框架进行填补内容,不利于学生思维逻辑能力和写作能力的提升,容易让学生的思维受到极限,无法在学习过程中达到激发学生潜能的教育目的,因此根据教师研究讨论决定,可以通过激发学生写作的兴趣,以及打开学生的写作思路,将写作和实际生活进行有效和结合,从而实现学生的全面发展。

二、针对小学语文中年级习作教学过程生活化策略发展的有效方法

(一)需要根据语文教材进行生活化教学

关于小学语文中年级习作教学过程生活化策略的发展,需要根据语文教材进行生活化教学,能够有效提高学生的写作积极性,能够有效提高学生的学习和综合素质,注重培养学生的写作能力和文化素养,从而实现学生的全面发展^[2]。通过采用生活化教学方式,能够促使学生认识生活中发生的故事,同时进行深入研究,最后学生能够利用自身的语言进行描绘下来,促使学生的语文写作水平得到有效的

提升。

比如在讲《燕子》专题时，课文运用专业的系统结构将燕子的外形和特点进行详细的描绘出来，教师可以带领学生进行深度阅读和探究，不仅能够认识到文章的主要内容和中心思想，同时还有指导学生掌握文章的写作手法和技巧，便于学生在日后的创作中能够进行灵活应用，从而不仅能够有效提高学生的写作水平和能力，还能够将生活和习作进行有效的结合，促进学生的写作水平得到显著的提升。

(二) 需要坚持以人为本的教学理念，营造良好的教学氛围

关于小学语文中年级习作教学过程生活化策略的发展，需要坚持以人为本的教学理念，通过营造良好的教学氛围，能够有效带动学生的学习积极性，促使学生的学习能力和综合素质得到有效的提升，实现学生的全面发展。针对教学教育的发展，需要改变传统的教学方式，避免使用机械式的教学方式，注重激发学生的思维能力，明确学生在教学过程中的主导地位，促使学生能够掌握习作的技巧和能力，为学生的未来发展奠定重要的基础^[3]。在教学过程中，需要将生活化策略和习作进行有效的结合，可以在选择写作过程中鼓励学生进行利用实际发生的事情，同时教师对学生的写作进行重要指导，帮助学生能够高质量描绘出写作意境，从而促使学生的写作水平和能力能够得到显著的提升和发展。

(三) 引导学生能够将习作内容和生活进行有效的融合

关于小学语文中年级习作教学过程生活化策略的发展，教师需要引导学生能够将习作内容和生活进行有效的结合，有利于提高学生的写作水平和能力，还能够培养学生的文化素养，实现学生的全面发展。写作就是利用写作的方式将生活中的事情进行记录下来，教师在教学中充当辅助和引导的作用，能够有效提高学生写作的质量，同时鼓励学生将生活的事情按照写作的水平进行描绘，能够增加习作的真实感，促使学生掌握写作的技巧和能力，达到激发学生潜能的目的。

(四) 指导学生进行感悟生活，从而拓展协作渠道

关于小学语文中年级习作教学过程生活化策略的发展，教师在教学中需要指导学生进行感悟生活，达到拓展协作渠道的目的，同时制定针对性的教学策略，能够有效激发学生的习作灵感，有助于提高作文的质量，促使学生的写作水平得到提升和发展^[4]。

结语

综上所述，在社会经济快速发展的推动下，小学阶段语文中年级加大习作教学的力度，注重培养学生的学习和综合素质，提升学生的习作能力和文学素养，促使学生的写作水平得到有效的提升，实现学生的全面发展。根据社会教育发展情况的调查发现，需要加强对语文教材的研究、坚持以人为本的教学理念，能够将习作内容和生活进行有效结合，注重培养学生进行感悟生活，促使学生的语文习作水平和能力能够得到显著的提升，带动学生的学习积极性，能够增加学生习作文章的真实性和生活性，有助于提高学校的教学质量和效率。

参考文献

- [1]周丽霞.生活化的小学语文中年级习作教学研究[J].小学生作文辅导(下旬),2020(08):45.
- [2]陈鸿.小学语文中年级习作教学过程生活化策略分析[J].中华活页文选(教师版),2019(08):33-34.
- [3]别新均.小学中年级习作教学过程生活化策略初探[J].中学课程辅导(教师通讯),2016(03):84.
- [4]韩柳.小学语文中年级习作教学过程生活化策略的研究[J].赤子(中旬),2014(02):233.

初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨

赖福平

(广东省梅州市大埔县大麻镇英雅家炳学校 广东 梅州 514269)

【摘要】在当前教育事业快速发展背景下，越来越多的教学模式出现在了课堂中，并且这些教学模式也为教师教学工作带来了有效帮助，学生在学习过程中也能够通过新颖的教学模式提高学习兴趣。在这些新型教学模式中应用范围最广的就是微课，这一教学模式不仅可以在教学中有效提高学生兴趣，就连课堂学习氛围也可以更加有效地建立起来，通过教学模式进一步提高了学生综合能力，教师所要教授的知识重点也可以更加直观地展现到学生面前，进一步提高了教学质量，那么本文就针对初中语文课堂教学中微课的运用进行探讨。

【关键词】初中语文；课堂教学；微课；实践运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.954

教育部门在近几年发展中越来越重视高素质人才的培养，同时也将各种新型教学模式应用了起来，进一步提高了我国教学质量。当前，应用最为广泛的一种教学方式就是微课，教师在教学中利用微课能够将学生注意力吸引到课堂中，同时学生对于这样的教学方式也有着极强了解兴趣，特别是初中语文教师在利用这一教学方式引导学生后，学生的学习能力得到了有效提升，同时学生对知识的理解能力也得到了显著提升。但是在实际应用中还是会出现一些问题，下面笔者就就这些问题以及优化方式进行总结。

一、初中语文微课教学实践的问题

(一) 没能展现语文的文学性

语文课程教学中最需要得到重点关注的就是其文学性是否被充分展现出来，并且学生是否能够通过学习来了解文章所要表达的思想感情。尽管在实际教学中语文老师应用了微课来引导学生，但是其教学效果却收效甚微，并且在教学中也无法利用微课将语文的文学性展现出来，因此学生也就无法在课程学习中了解到文章所要表达的思想感情，进而严重影响教师教学效率，使得微课教学失去了其存在的价值^[1]。

(二) 没能拓展学生学习思路

利用微课教学可以有效提高学生兴趣，但是教师在教学中却没有将这一教学模式的优势展现出来，不仅如此部分教师在微课准备过程中经常会这样的问题，那就是微课教学内容大多数都是围绕着教材而准备，基本上在教材中可以找到的知识在微课中也存在，这就导致学生在学习过程中仿佛在看书，并且学生接触到的知识也仅仅局限于教材，这就导致学生无法理解微课教学意义，同时微课教学也无法起到对学生进行更深层次引导的作用。

(三) 微课教学目的性过强

很多教师在利用微课开展教学工作时经常会这样的问题，那就是教学的目的性过于突出，这就导致学生在课程学习中只能根据教师思路去理解文章，使得微课教学只能有限地提高学生兴趣，但是若教师重复利用单一的目的性教学去引导学生，学生学习兴趣就会随着时间推移而下降，最终严重影响教师教学效率同时影响学生综合能力的养成。与此同时，教师在教学中还存在这样的问题，那就是在微课教学过程中教师只关注部分学习能力较强的学生是否掌握了所学知识，却忽视了学习能力较差的学生是否能够掌握所学知识的问题，长此以往班级中两极分化的问题就会越来越严重^[2]。

二、微课在初中语文课堂教学过程中的运用实践

(一) 运用微课突出语文课程的文学性

教师在利用微课进行教学时可以通过视频有效将课堂情景营造出来，那么教师就可以利用这一优势赋予文章独有的“灵魂”，进而带领学生更深层次的去感受文章意境。例如教师在讲《赤壁》这一课程教学时，由于文章所处年代相对久远，所以就很容易导致学生与文章产生极强的距离感，因此教师就可以利用情景创建来营造意境，比如为学生营造出大军杀伐的情景，让学生感受到冷兵器时代战争的残酷，同时也可以将语文课程潜在的文学性彰显出来。随后教师还可以让学生带着这种感觉去学习文章，进而有效拉近学生与文章之间的距离，并进一步提高教学效率与质量。

(二) 运用微课拓宽学生学习思路

语文课程教学的目的就是帮助学生了解所学文章的情感，但是很多文章中的情感与学生的生活并没有太大关联，因此学生无法在学习过程中更加准确的了解到其情感所在，有时学生的学习思路还会受到限制，所以教师在微课教学中就需要灵活运用这一教学方式引导学生，保证学生可以在学习过程中更好的去了解并掌握所学文章。例如教师进行到《黄河颂》这一文章教学时，教师就可以通过引导学生深入了解黄河来提高学生对文章的理解能力，因为很多学生并没有黄河的概念，这就导致在文章理解过程中无法更好的去感受文章所表达出来的深意，那么教师在教学过程中就可以利用短视频、图片等方式引导学生深入了解黄河，给学生以视觉上的直观冲击，进而利用直观的方式去拓宽学生学习思路，这样学生就会因为视频的引导产生学习兴趣，同时还可以有效提高教师教学质量与效率。

(三) 运用微课拓展语文教学的内涵

微课教学的另一优势就是拓宽学生知识接触面，同时提高学生协作能力，在新课标改革中也曾提出，教师在教学中一定要利用更加开放包容的方式去引导学生，进而有效提高学生综合能力。那么教师在教学中就可以合理利用微课教学，并通过微课将课堂学习氛围营造起来。进而拓展学生的知识接触面同时保证学生能够更加深入地去了解所学知识^[3]。例如教师进行到《我的叔叔于勒》这一课程教学时，教师就可以通过微课为学生建立相应学习情景，同时为学生播放与之相关的短视频内容，之后让学生根据短视频内容并结合文章进行表演，通过微课引导出课堂表演活动学生一定会积极主动参与进去，进而有效化解教师微课教学目的性较强的问题，同时还可以提高学生综合能力。

三、结束语

通过以上总结可以看出，在当前初中语文教学中，教师的微课教学存在哪些问题，同时也可以了解到学生对怎样的微课教学感兴趣。那么教师在教学中就需要不断总结教学经验，进而利用科学合理的方式去引导学生，保证教学工作可以更加高效、合理地开展，并提高学生学习能力与学习兴趣。与此同时，教师在教学中还要灵活运用微课教学，将其教学优势充分展现出来，这样学生在学习过程中就会主动去探索所学知识，进而为学生未来的学习生涯打下坚实基础。

参考文献

- [1]刘丽娟.对初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨[J].新课程(中学版),2018,(11):114-114.
- [2]王玉凤.初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨[J].考试周刊,2018,(58):55-55.
- [3]王慧.关于微课融入初中语文教学的几点实践策略[J].速读(中旬),2019,(11):162-162.