

# 如何让学生在角色互换中成长

## ——浅析初中班主任德育管理

周安安

(广东省阳江市阳江职业技术学院附属实验学校 广东 阳江 529500)

**【摘要】**在教育改革的背景下,德育已经深入到各个阶段的教育当中,初中学生步入青春期这一关键时期,德育管理也是初中班主任工作中的一个重要内容。角色互换是一种让学生体验不同的角色,从而加深对自己认识,并且学会体谅别人的教育方式。本文主要探讨如何在初中班主任德育管理工作中运用角色互换,促进学生健康成长。

**【关键词】**角色互换;初中班主任;德育管理;学生;成长

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.433

初中是学生们迈入青春期的关键时期,而青春期的学生最大的特点就是自我和个性,他们认为与自己与常人不同,并且急于展示自己的不凡,但是在这个过程中他们常常会伤害到别人,并且他们自己也容易被误导形成行为偏差。初中班主任德育管理的任务就是对学生的思想和行为进行正确引导,但是同时也不能伤害到学生的自尊,所以在德育管理中,初中班主任应该引导学生自己去感受和体会相关的道理。角色互换可以让学生从不同的角度去看待问题,从而能够学会对事物进行全面评价。并且在角色互换的过程中,学生们会体验到他人的不易,在今后的行为中也会注意自己的言行,不再轻易伤害别人。所以在初中班主任德育管理中,可以应用角色互换来实现对学生的德育教育,具体的实施方法如下:

### 1、师生角色互换,拉近师生距离

在很多的初中生心里,教师限制了他们的自由成长,并且在学校学习中对教师的工作有很多的不理解,所以在学校中常常会出现叛逆的一面,在课堂教学过程中打瞌睡、交头接耳,不仅不积极配合教师的工作,反而会做出一些扰乱课堂秩序的行为。在班主任德育管理中,初中班主任可以进行师生角色互换,让学生体验教师的工作,这样学生们会对教师的工作有更加清晰的认识,从而让他们可以体谅教师工作的不易,并在之后的学习中可以更加积极地配合教师的各项教育活动。这样的教师体验经历,会让学生感觉自己与教师之间的关系更加亲密,可以有效拉近师生距离。具体来说,初中班主任可以利用班会时间,让学生体验教师的工作,每次班会设置一个主题,选择一个学生作为主持人,让学生自己根据班会主题设计班会的活动,并且自己主持活动的展开,在这个过程中,学生们体会到教师们备课和上课的辛苦,并且也能在主持班级活动的过程中体会到课堂上教师讲课的时候台下学生开小差时的心理。这样一来,学生们会体会到教师的辛苦,在之后的学习中放下对教师的偏见,积极配合教师组织的各项教学活动。

### 2、同学角色互换,构建和谐同学关系

初中学生对于自我和个性的追求较为盲目,在这过程中,不同追求的学生之间会出现矛盾的情况,所以常常会有学生之间互相看不顺眼的情况。特别是一些比较调皮的学生与班干部之间,很多学生会觉得班干部行使自己职权是在“拿着鸡毛当令箭”,还有部分学生认为班干部是教师安排在他们中间的眼线,所以常常会看不惯班干部的行为,在平常的学习中,也喜欢与班干部对着干,给班干部的工作造成不小的阻碍。针对这种情况,初中班主任可以让学生们之间进行角色互换,让不同的学生轮流担任班干部,如在班级中设置一个一日班长,让学生们轮流行使班长的职责,这样可以让学生都感受到班干部工作的内容,也让学生们感受到班干部并没有受到太多的教师的优待,班干部工作也有不容易的地方。通过这样的方式可以让学生感受到班干部与他们普通的学生一样,甚至他们还需要承担额外的班级管理工作的。这样的同学角色互换,可以加深同学之间的了解,有利于促进和谐同学关系的构建。

### 3、亲子角色互换,加深亲子感情

在学生们进入初中阶段之后,学生与家长之间的关系开始由亲密走向生疏,学生们开始追求自我,他们认为家长不了解自己,甚至会将自己放在自己的对立面。家长不知道应该采取怎样的态度来管教孩子,让原本亲密的家庭氛围变得严肃。家庭作为学生成长的一个重要环境,班主任应该关注学生成长的方方面面,所以在初中班主任德育管理中,教师也应该关注学生家庭情况,与家长一起做好学生的德育工作。对于这种初中生在青春期与家长疏远的情况,教师可以和家长一起策划,进行一场亲子角色互换的游戏,对此家长可以选择一个周末,在这两天里学生和与家长之间的身份互换,在此期间家长不对学生唠叨或是批评,而学生负责家里的大小事务的处理,家长不能插手,只是在饿的时候可以让学生去做饭,通过这个过程,让学生感受到家长的不易,让他们深入感受到自己父母的不易,让他们反思自己在日常生活中的行为,主动找出自己的问题,在今后的生活中,通过角色互换,会给学生和家长带来不同的体验,同时也会让学生的亲子关系回暖,进一步加深亲子关系感情。

### 4、社会角色扮演,加强学生社会责任

现在的初中生长成的环境和生活水平都比以前要好很多,其中大部分是独生子女,很多家庭的结构是“4+2+1”模式,家里四个老人和父母都是围着一个孩子转,学生们习惯了以自我为中心,在他们成长的过程中,他们更多的是接受别人的付出,所以他们的责任意识较为薄弱。对此,初中班主任的德育管理应该走出学校和家庭,通过社会实践来加强学生的社会责任感。在实践中,教师可以与当地的社区联系,让学生扮演不同的社会工作者的角色,进行社会实践活动,包括公路的清洁工、交通疏导志愿者等等,通过这样的体验,可以让学生们感受到不同工作的人在社会中扮演的不同角色,感受到他们的付出,这样的体验不仅可以让学生在之后的学习生活中可以体谅不同工种人民的辛苦付出,同时也会加强学生的社会责任感,让他们从身边的小事做起,承担起新时代青少年应该承担的社会责任。

### 结束语

在当今社会中,不同的人承担着不同的社会角色,在初中教育阶段,通过角色互换可以让学生体验不同角色的生活,也可以让学生对不同社会角色有更加深入的认识,可以促进初中班主任德育管理工作的顺利进行。在初中班主任德育管理工作中,可以推进师生角色互换,拉近师生距离;同学角色互换,构建和谐同学关系;亲子角色互换,加深亲子关系;社会角色扮演,加强学生社会责任感。

### 参考文献

- [1]许君辉.初中班主任德育中角色互换的整合应用尝试[J].考试周刊,2020(42):25-26.
- [2]秦莹.让学生在阳光下健康成长——论新时期初中班主任的德育工作[J].读天下(综合),2020(9):1.
- [3]省香兰.谈德育教育在初中班主任班级管理工作中重要性[J].学周刊,2020(11):169-170.

# 走进心灵,让阳光洒满心扉

## ——谈初中班主任德育工作

邓维芳

(梅江区水白中学 广东 梅州 514071)

**【摘要】**从小学阶段进阶到初中阶段,学生们可能会面临着许多复杂的情绪上的变化,而初中阶段正是学生树立正确的人生观与价值观的关键时刻,学生们若是缺少心灵上的健康,则会对树立人生观、价值观与学生们在之后的时间里的人生走向造成影响,对于成长中的新一代年轻人来说,初中班主任的德育工作就显得非常重要,本文将浅谈初中班主任的德育工作,并给予一些建议。

**【关键词】**初中德育;心理健康;教育工作

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.434

对于教育工作者来说,学生初中阶段的教育工作需要重视,初中阶段正是学生叛逆表现的阶段,对于外界的认识还没有形成完全的观念。所以,教师需要对其心理健康上给予足够的关照,时刻关注学生的心理动向,只有真正了解到学生思想情绪上的变化,才能真正落实德育工作的开展,就其展开相关的教育方式。

### 一、开展德育工作,走进学生,建立知心关系

初中阶段的学生对于外界的新鲜感越发增多,学生会对这个世界拥有越来越多的好奇,这时就会产生一些心理上的复杂变化,特别是容易产生许多对外界的困惑,且不只是在学习上,还有许多来自生活方面的问题。当出现这种情况的时候,班主任应该及时开导学生,为学生解惑,同时更重要的是走进学生,需要以一个亦师亦友的关系,加深师生之间的感情,真正了解学生心里的想法,融入学生的思想情绪去替学生解决心理上的问题,这样才得以开展德育教育,并有益于老师的教学开展,促进学生的学习进步。

例如:学生在学习遇到困难的时候,就很容易产生烦躁的情绪,所以这时候班主任的积极沟通交流很重要,若是能解决学生在学习上或者生活上的情绪矛盾,一定能够有利于拉近学生与教师之间的关系,得到学生心理上的真实想法,帮助学生解决问题。同时也可以利用一些班会课,一起探讨自己的矛盾,让学生自己提出对于自己学习生活的想法,走进学生们的心,真正的以一个朋友的关系,仔细来倾听学生的想法,并且引导学生自己思考,学生在心门被打开后,一定能慢慢从困惑中走出来,以一个阳光而积极乐观的心态来学习,得到更好的课堂表现。

### 二、对学生进行德育工作的具体措施

#### 1.平等的对待所有学生

初中阶段的学生总是有着很强的自尊心,他们的人生观即将由一个小孩转向小大人的姿态,甚至对于外界一些友好的态度会予以抵触,而好胜、傲慢、好奇、偏激正是这一阶段容易表现出的特征,这是正常的表现,因此,他们对于自身的一些

情况会较为敏感,比如成绩上的差异、家境上的不同、学生之间的关系等等。无论自身的情况如何,他们都需要班主任以一个平等的态度对待,来呵护学生心里的自尊,这样才能让所有学生在同等的情况下表现出自己真实的一面,帮助学生的心理健康成长。

例如:班级里总有着那些“坏学生”还有好学生,而班主任要做的不是去区分他们,而应该去平视他们,让他们归为一类学生。当然及时地沟通与交流也很重要,了解“坏学生”心理的真实想法,和他们切实的交换想法,对待学生们都一视同仁,以平等的态度对待。成绩好的学生自然要鼓励,而成绩差的学生也要慢慢引导,让他们都能够参与到学习中来,不觉得自己是个成绩不好的学生,就和他人不一样,让学生能够取得自己的进步。

#### 2. 为学生的身心增添一份自信

初中阶段的学生总会有着自己独特的想法和做法。有的会因为冲动而犯下错误,有的会因为争胜而取得小成绩,是一个特殊阶段的独立群体,由于生活上还有思想上的不同,所以在学习上的表现也会有所不同,班主任应该对这些状况有着基本了解,与学生们多沟通,多交流,了解学生间不同的性格,要能够找到学生身上的优点,对他们表达自己对其的欣赏,并且肯定他们的好的表现,鼓励学生积极地参与到课堂中来,这样有利于增强学生的自信心,学生也会更加努力地学习,让学生能够有更好的课堂表现,这样,也有利于学生全方面的发展,更方便教师开展德育工作。

例如:在学生答对一个问题后,教师可以给予一个认可的笑容,或是一个竖起的大拇指,或是在学生取得了不错的成绩,可以对其送去赞言的话语,虽然只是简单的表达,但是在学生心理,会觉得这是一种莫大的肯定,学生得到了赞扬之后,会为学生的身心增添一份自信,让学生拥有更大的动力去学习,取得更好的进步。

#### 三、参与班级集体活动,调动学生集体荣誉感

一个班级是由全班所有同学组成的,是一个集体,但是如果班级里缺少凝聚力的话,就等同于缺少了学习的氛围和团结力,会让学生之间缺少一种融入的集体

荣誉感,久而久之会让自身的学习心境变得越发孤僻,这样并不利于学生的身心健康。因此,德育工作的开展离不开班主任对于集体活动的关注,要让学生与学生之间互相关照对方,给予对方帮助,别人有困难的时候都能想到对方,增加班里的凝聚力,这样不仅在展现自身能力的同时,也能帮助到别人,提升被认同感,在团结友爱的班级里,感受到学习与同学带来的快乐。

例如:在学校经常会开展的一些关于集体活动,比如校友会、班班有歌声、知识竞赛等活动,班主任就应该及时地参与到其中,带动学生们开展集体活动,组织学生的活动准备,或是也作为一分子参与其中。班主任也可以自己开展一些班级活动,比如辩论赛,让学生们自己分组,讨论问题,合作回答,这样也可以调动学生的集体荣誉感,感受到集体之间的凝聚力,这样也更有利于加强教师对学生德育工作的开展。

#### 四、结语

学生身心的健康成长离不开班主任德育工作的开展,学生需要一个良好地成长环境,来应对不成熟阶段的心理上的变化,班主任需要了解到每个班里的学生内心真实想法,走进学生的内心,在学习生活中和学生一起做到心理与学习上的共同进步。

#### 参考文献

- [1]唐高明.走进心灵,让阳光洒满心扉——谈初中班主任德育工作[J].华夏教师,2015(03):20.
- [2]田湘丽.德育教育在初中班主任工作中重要性的研究[J].华夏教师,2020(20):87-88.
- [3]胡国平.心灵沟通的引领者——论初中班主任德育工作开展的有效性[J].教育观察,2020,9(19):66-67.
- [4]省香兰.谈德育教育在初中班主任班级管理工作中重要性[J].学周刊,2020(11):169-170.
- [5]孔祥林.论新形势下提高初中班主任德育教育工作的有效性[J].名师在线,2019(35):11-12.

## 运用多媒体技术提高初中德育工作效率分析

李立宁

(五华县端本中学 广东 梅州 514400)

**[摘要]**随着我国经济的高速发展,互联网、多媒体等新的时代元素出现,在学校的语文、数学、英语的学科中的到了运用,在新的教育要求下,越来越重视学生思想品德的教育。思想品德的教育,涉及的地方非常的多,无论在哪个学科中,思想道德都是有存在的。在新的时代背景下,在教学中要多采用多媒体来提高思想道德教育的速度和效果,因此,本文重点对使用多媒体进行思想道德教育的方式方法还有积极作用进行了分析和研究。

**[关键词]**多媒体技术;德育工作;初中;效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.435

德育是我国现在在教育方面非常重视的一点,在初中学科中加入德育教育也是时代发展的必然要求,思想道德教育能够帮助学生学习知识,还能帮助学生提高自己的道德素质。为了更好地发挥初中生思想道德教育的积极作用,要积极营造良好的各个学科的教学氛围,建立平等友好的师生关系。要在学校广泛的使用多媒体,使得加快在初中教育中的思想品德教育。

#### 一、使用多媒体进行这一教育的重要作用

##### 1. 在课堂学的内容变多,课堂效率提高

在以前的思想品德教育中,老师只是讲解一些书本上的知识,只是在黑板写一些课间重点知识,在写的过程中也很浪费时间,而且这种教学方式,很无聊,学生的思想很容易走神,课堂的效率也是很低的,老师为学生带来的课堂资源也是很少的。而使用多媒体,可以通过多媒体播放一些相关的视频和图案,也可以把要讲的内容做成PPT,这样学生在很短的时间内,学习到更多的知识,这样课堂的效率也是很不错的。

##### 2. 能够帮助学生深入理解知识点

思想品德课中有很多知识点,不是通过老师的嘴上讲,学生就能够听懂学会的,在以前的教学中,遇到这些问题是,老师只是解释一下,就把这道题过了,学生根本没有掌握好。而使用多媒体的话,就可以很巧妙地把这些问题解决掉,让学生对知识点的理解更深入。

例如,在教学中,遇到难理解的课时,老师可以找一些相关的视频或者小故事,通过多媒体,在课上展示给学生看,之后,让学生对所播放的内容进行分小组讨论,然后,叫几个学生进行回答,最后,老师对学生的回答做一些评价。通过这样的方式,学生就很快地掌握不好理解的知识。

#### 二、如何在这一教育中使用多媒体

##### 1. 老师制作精美的PPT,提高课堂效率

在新的时代背景下,思想品德老师也要在课堂上巧妙的使用时代元素。老师要掌握一些计算机使用的方法,学习更多的新知识,不断地丰富自己。通过学到的计算机方法,制作一些精美的PPT,在制作的过程中,老师要先熟悉课本内容,理解课本所讲的真正目的,之后,通过在网上或者课外书上,找一些相关的知识,制作到课件中,所选的内容,也要适合初中生这个年龄阶段。使得思想品德课不再像以前那么枯燥,而是有图、有声,让学生通过眼睛和耳朵看到和听到课堂的内容。通过这种形象的方式,提高学生的学习效果。

例如,德育老师准备讲道德与法制时,在课前,老师要进行熟悉课本,之后老师可以找一些相关的生活视频,比如有关道德滑坡的视频,我们近期最热的就是,老人摔倒了没人扶,老师可以借助这个视频引入本节课的题目道德与法制,同时,播放完这个视频时,老师要让学生对这个视频进行思考,让他们发表自己对这个视频的看法,让学生说一说,通过这个视频,他学到了什么。这样,不仅优化了教学的内容,还让学生将知识与生活联系起来,在学会知识的同时,也使得自己的道德品质有所提高。

##### 2. 增加课堂知识,合理使用多媒体

初中的思想品德课上,要生动一些,在课堂上,老师要和学生多进行交流,多媒体在课堂的使用要适度,在课堂上,要多注重学生是否参与到课堂中,同时,对课本知识,比如一些爱国主义、道德、法制之类的课题,比较枯燥,老师可以适度的加入一些生活中的人物事例,让课本知识贴近学生的生活,让学生更理解课本知识。通过使用多媒体,补充一些相关的知识点,增加学生脑海中的知识,开阔学生的视野,让学生在课堂中学到更多的知识点。学生在这个过程中,也可以根据自己的学习能力,去学习更多更深的知识。

例如,在进行相关的法制教育课堂时,老师要通过多媒体,播放一些生活中的法制案例,让学生将课本知识很好的运用的自己的实际生活中,让自己所学的知识服务于生活中,使得学生不仅学会了知识,还形成了很好的法制观念。通过使用多媒体,让学生不再觉得枯燥、没有意思,让学生对德育课更加感兴趣,学生越感兴趣,老师教起来就越轻松,这样课堂效率就会变得很好。

##### 3. 使用多媒体,发挥学生在课堂的地位

在新的教育背景下,课堂上,老师已经不再占主要的地位,而是变成帮助学生、引导学生的地位。这就要求老师改变以前的思想观念,在课堂上多让学生发挥自己的作用。在课堂上使用多媒体,播放一些视频短片,图片,生活案例,吸引学生的眼球,推动思想品德课的发展,提高思想品德课的课堂的效率,让学生积极的参与到课堂中来。老师使用多媒体,要根据课本的具体内容,选择一些身边的事实案例,用这些事实案例,让学生去思考背后体现的道理,让学生在不知不觉中,道德上得到提高。通过在课堂上使用多媒体,学生在学习的过程中,保持自己的兴趣,快乐、好奇的接受知识。也使得学生产生对学习的动机和渴望,让学生主动的参与到学习当中。

#### 三、结语

综上所述,我国经济和科学技术的发展,给我国的教育上带来很多的便捷,特别是多媒体在教育中的使用,使得学生不仅掌握了书本上的知识点,还让学生深入的理解了知识点,帮助学生解决课本上难理解的知识以及相对重要的知识点,使得学生在课堂的学习效率得到提高。同时,在多媒体进入到教学中,对老师是一种机遇和挑战,老师需要学习更多相关的使用方法,课下通过这种方法,做一些讲课使用的PPT,改变自己以往的教学方法,加入时代新的元素。提高思想品德教育的效率。除此之外,多媒体在课堂教学的使用也要适中。

#### 参考文献

- [1]孙登高.运用多媒体技术,提高初中德育工作效率[J].中小学教(下半月),2018(8).
- [2]王正清,史建云.运用多媒体技术提高高中德育工作效率[J].科普童话,2018,000(021):P.29-29.
- [3]高落.运用多媒体技术,提高中学德育工作的有效性[J].中小学教(下半月),2017,000(012):1-1.