

# 微课堂背景下小学数学高效课堂的构建探究

高晓英

(安徽省安庆市宿松县松兹小学 安徽 安庆 246500)

**[摘要]**微课作为一种新颖的教学手段,愈发受到教育教学工作者的关注,对于其在课堂中的有效应用研究逐渐增多。微课就像它字面上的意义一样,即微小的课程,但却能为课堂教学带来巨大的影响。现阶段微课在小学数学课堂中的应用情况还存在着一定的改进空间,教师在实际教学中还没有做到将微课与本身的教学过程有机融合起来。因此,小学数学教师需要正确认识微课的教学效用,敢于尝试应用新的教学手段,为数学课堂带去一抹春风,达到带动小学数学教学事业向前发展的目的。

**[关键词]**微课堂;小学数学;高效课堂;构建探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.289

随着大数据与互联网的发展,我国教育部门与社会群体对教育信息化建设投入了更多关注。微课堂是信息化教学工具中的重要组成部分,能够辅助教师开展个性化教学,帮助学生加深对知识进行预先学习,加深他们对数学重难点知识的理解与掌握。微课凭借丰富的教学资源,精简而形象的教学画面与小学生的认知规律相契合,有助于激起他们的数学学习热情。微课堂主要是依托微课资源,通过呈现视频、图表、音乐等进行趣味情景的创设,给学生带来独特的学习体验。

## 1 微课的概念以及应用意义

结合相关研究工作者对于微课的定义阐述,可以把微课理解概括为:基于我国的教学课标要求,以视频为实施载体,帮助教师在课堂内、外围绕某一知识点或教学环节而进行的教学过程。由此可看出,视频是微课实施的载体,教师可以针对教学过程中某一重要或有难度的数学知识点借助微课开展具体的教学活动,由此记录下完整的教学过程。在小学数学教学活动中导入微课,使课堂教学与信息技术巧妙结合起来,可以实现切实提高课堂教学有效性的目的。微课在小学数学课堂的实施,一方面能够实现引导学生有组织、高效进行自主学习的教学效果,即通过学生感兴趣的形式有效激发数学学习热情,促进学生自主学习质量的提高;另一方面,微课在小学数学课堂的运用也使课堂教学的内容和形式得到了丰富,实现了现代化的信息技术与课堂教学实践的巧妙结合,最终为提升小学数学的教学质量服务。因此,教师只要能够正确地运用微课,发挥其真正的教学作用,必定会为改善小学数学教学提供实际帮助。

## 2 微课堂下小学高效课堂的构建路径

### 2.1 立足网络平台,制定课前预习任务

基于微课堂移动端教学平台,数学教师可预先制作以预习为主要任务的微课视频与课件,形成系统化的教学目标清单。首先,教师通过上传微课预习资源,可以引导学生开展课前预习活动,将预习活动时间控制在10分钟至15分钟,让学生在课外也能进行自主学习与思考。其次,除了微课堂的运用外,教师要引导学生建立微信群或QQ班级群、小组群,并依据所上传的微课资源制定预习任务清单,将其分享到班级群中,要求学生在课前反馈这些清单内容。这样,教师能够依据学生的预习情况来调整教学形式与内容。在这个过程中,教师要强调任务清单的使用方法,让学生能够借助任务清单来记录自己学习的收获与问题,有效启发思维,打造个性化的预习模式,引起对下节所学内容的好奇心。具体而言,教师要主动依托微课堂平台,完善课前预习体系,让学生能够实时交流与反馈问题,并及时给予学生评价,使学生能够在微课资源的引导下学习知识,按质、按量完成预习任务。这就需要教师转变自身的教育教学观念,将微课堂与其他信息技术工具、软件有机结合,搭建智能化的预习监督环境。例如,在预习“小数的乘法”这部分内容时,首先,教师要让学生充分利用微信群与QQ群,在认真观看预习视频的基础上,及时在小组中提出计算中的疑惑点,让各小组成员通过远程语音形式进行讨论与解决。其次,对于

小组内无法解决的问题,小组长需要将整理的问题反馈到班级群里,由课代表负责组织讨论与解决,让更多学生能够参与到问题的讨论与解决中。最后,每名小组长要将组内成员的预习情况反馈给教师。

### 2.2 借助微课进行问题导入

学起于思,在小学数学教学中,老师要充分利用小学生好奇心强的心理特征,在课堂导入环节为学生创设具有悬念的问题情境,进而激发起小学生强烈的好奇心,吸引学生围绕问题展开思考和探究,进而在寻找答案的过程中对知识内容实现理解和内化。比如五年级学习“观察物体”这节课时,老师利用微课为学生展示两个长方形和圆形的立体图形正面图,让学生猜一猜会是什么立体图形。学生从正面图中猜出了许多种答案,有长方体和球体,有长方体和圆柱体,有圆柱体和球体,有横着的圆柱体和竖着的圆柱体等等。老师用三维立体影像视频为学生动态展示这道问题的答案,使学生认识到只看正面图无法准确判断立体图形,进而燃起本节知识内容的学习兴趣和热情,积极地跟随老师的引导展开问题的探究,促进了课堂教学效率的提高。

### 2.3 增强小组微课学习及合作交流

微课教学中最重要的策略是增强小组的合作交流,通过小组交流来找出学生的共性问题,教师在针对性地进行解决。例如,人教版小学数学教材中“观察物体”这一课的内容,本课讲述的内容十分抽象,需要结合学生的想象力。在练习一这道习题中,右面的三个图形分别是从小什么方向看到的,再或者给出从正面看到的图形的样子,用5个小正方体可以怎样摆等等。在利用微课进行教学的时候,教师就结合了具体图像转换的视频。然而,学生自己在进行思考的时候却很难想全面,也很难凭借自己的想象快速地解决问题。此时,教师就可以借助小组合作,通过小组合作让学生共同观看这一内容的微课视频,然后小组合作交流自己在观看分析图像转换时候的方法技巧,小组内各成员对各种方法进行分析,进而提高学生对于微课中信息化内容的掌握程度。

## 3 结语

综上所述,微课在小学数学课堂教学中的应用,有助于提高课堂教学的趣味性,增强教学的直观性和生动性,有效提高学生参与课堂学习的积极性,促进课堂教学效率的提高。教师要在教学实践中不断探索微课的应用策略,更好地发挥微课辅助、优化课堂教学的作用,在提高课堂教学效率的同时,促进学生数学综合素养的提升。

## 参考文献

- [1] 安小云.谈微课在小学数学高效课堂中的应用:小学数学微课教学与思考[J].学周刊,2020(20):107-108.
- [2] 王克伟.微课在小学数学课堂的运用与思考[J].教学管理与教育研究,2020,5(8):67-68.

# 小学数学课改中创新思维的培养策略探究

李健华

(辽宁省朝阳市喀左县卧虎沟乡中心小学 辽宁 朝阳 122300)

**[摘要]**根据小学数学新课标的最新要求,数学应当是传播知识、让学生掌握基本技能、培养学生创新思维能力的学科。随着素质教育的推进,学生能力的培养和发展有了更高的要求。这就要求教师在教学过程中要注重学生思维能力的培养和发展,挖掘学生学习的潜在能力,激发学生的创新思维和意识。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学数学课改中创新思维的培养策略探究提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]**小学数学课改;创新思维;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.290

## 引言

不论是学生的数学学习过程,还是其他学科的学习都需要学生充分发挥其想象力和创新思维,而且学习本身就是一个“再创造”的过程,因此,在实际小学数学课改的过程中,数学老师要借助新颖的教学模式和活动,逐步丰富实际课堂,强化学生的创新性思维,为学生未来的学习和发展奠定坚实的基础。

### 一、小学数学课改进程中培育学生创新性思维的现实意义

(一)小学数学活动中培育小学生创新性思维是教育改革的根本

就目前的小学数学课堂教学发展现状来说,培育小学生的创新性思维和实操能力是数学老师教学的重点,也是新课改的具体要求,更是满足社会未来发展所需创新型人才的重要举措,所以说,在实际小学数学中培育小学生的创新性思维是新时期教育改革和时代发展、社会进步的需求。

(二)对学生创新性思维的培育是顺应教育改革的实际需要

就数学题本身来说,其发展方向突出了情景化、丰富化以及话题化的特征,

这种命题趋势也是新时代中社会对数学人才考察的趋势。在实际小学数学课堂教学活动中,一些数学测试或者实践活动需要贯穿创新性思维和数学思维教育,在此基础上数学老师需要格外重视对小学生创新性思维的培育,在实践中强化学生的创新能力和想象能力,这不仅是新时期育的起点,还是小学创新性数学课堂的终极教育目的。

### 二、小学数学教学现状

以当前小学数学教学现状来看,其中所存在的不足之处还有很多,如教学方法运用不当,教师在开展数学教学时,受传统教学观念的制约与影响,许多教师均是运用“填鸭式”教学方式开展数学教学,强调于提高课堂教学效率,而未能注重小学生对于数学知识点的理解程度,以及小学生对于数学学习是否存有较高的兴趣,在此情况下,许多小学生在课堂学习中,仅能够学习到一些较为浅显的知识,而难以深层次理解与掌握知识,不利于达成小学数学教学的目标。在课堂教学中还存在这样一种情况,即教师占据了大量的课堂时间,予以学生自主学习的时间相对