

生活化教学，让初中数学教学更精彩

伍小红

(湖南省耒阳市大市镇中学 湖南 耒阳 421800)

【摘要】初中数学知识与生活的关系是非常密切的，生活是数学知识产生的源泉，因此，数学知识也必将回归到生活中。初中数学教师要数学知识赋予生活化，以此来让学生充分地感受到初中数学的独特之处。教师将生活化教学运用到初中数学的教学中，让学生对初中数学有所思考、有所收获、有所感悟，让初中数学教学课堂更加丰富多彩。

【关键词】生活化教学；初中数学；精彩教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.249

将初中数学生活化教学是一种全新的教学理念，这一教学理念已经被广大初中数学教育工作者所认可和接受。在初中数学课堂上利用生活化的教学方式在一定程度上可以改变以往传统枯燥的课堂，使初中数学课堂变得更加丰富。生活化的教学模式对于提升学生初中数学知识的兴致起了关键的作用，促进学生初中数学学习效率的大幅度提升。

一、对初中数学教材的选材要与生活贴切

教师在教学中选取贴近生活的教材，也就是说教师要对教材进行灵活地处理，依据学生的学习情况对初中数学教材进行调整和重组，这样教师就可以更加有效地进行教学，学生在初中数学课堂上能够有更大的学习收获。教师选材内容的的生活化可以使学生学习初中数学知识的难度大幅度降低，从而使学生加深对初中数学知识的理解力度。教师在初中数学课堂上的服务对象是学生，因此，教师在教的过程中尽可能地选取适合学生学习的数学知识，这样的教学方式不仅一方面可以促进初中数学教师的教学水平的有效提升，另一方面也会促进初中数学教学课堂的教学效率的有效提升。

例如，“由视图到立体图形”这一部分的知识是与生活密切相关的，教师在教时就应该将这部分知识与生活进行联系。这部分知识的教学重点是让学生画出立体图的三视图，培养学生的空间立体感。教师可以提前准备一些日常生活当中的立体图形，将生活中的常见物品作为引诱学生学习的工具这样的生活化教学更加有助于学生理解三视图。

教师的选材是非常重要的，选材不仅要符合学生的学习趣味，而且还要与学生的学习内容相符，这样才能进行有效的初中数学教学。教师选取与生活贴切的数学教材内容不仅有助于促进学生对初中数学的学习，而且也会使初中数学课堂教学变得更加具有魅力。

二、将初中数学知识以生活化教学的方式进行讲解

情景教学对于初中数学的教学是非常重要的，教师在进行生活化教学的同时一定要进行情景教学，这样才可以使课堂教学的效果更加明显。教师要给学生营造一个生活化的教学情景，让学生全身心地投入到初中数学的课堂教学中，以此来促进教学有效性的全面提升。教师在以往的初中数学课堂教学中，教学的方法是丝毫没有吸引力的，这样使得学生的课堂注意力难以集中，这就严重阻碍了学生对初中数学知识的学习和理解。因此，教师要将生活化教学与初中数学相融合，以此来帮助学生更好的学习数学知识，体验初中数学知识的无限快乐。

例如，教师在讲解平均数、中位数、众数的知识时，在给学学生讲清楚基本的定义之后教师就要让学术进行运用。在进行运用时教师可以对班级内学生的身高进行

统计，让学生依据数据将所学知识进行计算，这样的数学题目可以让学生加强对这三个定义的记忆，并且在记忆的基础上能够进行灵活的运用和计算。

教师创设生活化的教学情景可以提高学生在课堂上的参与度，这样教师也更容易展开对初中数学知识的教学。学生在气氛活跃的课堂上会提高课堂的注意力，进而也会提高学生的听课效率，进而促进学生初中数学成绩的不断进步。

三、使初中数学知识变得简单化，与生活紧密相连

初中数学的教学内容相对而言比较烦琐的，难度系数也是比较高的。因此，教师要将初中数学知识变得简单化，以此来帮助学生降低初中数学知识的学习难度，这样会对学生的学习更加便利。将初中数学知识的学习难度降低反而会增加教师的教学难度，教师要运用有效的教学方法来让数学知识变得简单易学，帮助学生学习初中数学知识。教师在教时要让学生勇于探究初中数学知识的奥秘，给予学生更多学习上的鼓励和支持，以此来让数学知识变得简单化。教师要凭借已有的教学经验将抽象的数学知识变的简单化，让学生体验到学生数学知识的愉悦感，进而促进学生增加对数学知识的热爱。

例如，学生在学习“圆的认识”这一节的内容时，这节课的教学目标就是让学生掌握对圆、等圆、等弧、圆心角的概念，这些概念是学生以往都没有学习过的，甚至是学生听都没有听说过的。但是，钟表是学生所熟悉的事物，教师就可以利用圆形钟表的表盘来让学生学习圆中的相关概念，这样会提高学生初中数学知识的学习效率。

例子中将钟表作为学习的对象，降低了学生学习的难度，让一些难以理解的定义变的清晰明了。教师在教的过程中要给初中数学贴上简单化和生活化的标签，以此来帮助学生树立学习初中数学的信心。

四、总结

教师在教过程中要将生活化教学与初中数学相融，要让学生掌握学习初中数学的学习方法，从而促进学生初中数学成绩的有效提升，社会化的教学可以使初中数学课堂大放光芒，让学生充分地体验初中数学的精彩。

参考文献

- [1]张淑雪.生活化教学，让初中数学教学焕发生命的活力[J].2016(28):159-160.
- [2]袁健风.关于初中数学生活化课堂教学的思考[J].课程教育研究,2015(12):199-200.
- [3]欧阳加亮.生活化教学，让初中数学教学更加精彩[J].数学学习与研究,2017(16):85.

趣味教学法在小学高年级语文教学中的应用

伍艳玲

(湖南省常德市澧县盐井镇中心小学 湖南 常德 415516)

【摘要】小学语文学科作为一门重要的学科，学生在语文课堂中不断提高语文学习的效率，掌握运用文字的技巧，快速地理解文章的中心思想，体会文字的魅力具有十分重要的意义。但是在实际教学过程中，许多语文教师仍然保留着传统的教学观念，没有及时的更新语文教学的方法。如何在小学高年级语文教学中应用趣味教学法，笔者根据该问题进行详细的探讨，提出部分参考意见，希望能够为教师提供有效地帮助。

【关键词】趣味教学法；小学高年级；语文教学；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.250

引言

如果小学语文教师依旧是采用传统的灌输教学方法开展语文教学活动，不利于学生在语文课堂中，快速的吸收语文知识，提高语文学习的兴趣。教师只有在语文课堂中，适当的应用趣味教学的方法，根据学生的兴趣爱好，合理设计语文教学的内容，才能够让学生在课堂中，全面发展，不断提高学习的欲望，并且在学习过程中收获满足感和快乐感。

一、教师合理创设充满趣味性的教学情境

语文知识源于生活，又反作用于生活，教师如果能够在语文教学过程中，适当的创设有趣性的教学情境，更有助于学生在语文课堂中，集中学习的注意力，增强学习的欲望。教师应用实际生活中有趣的案例与教学的内容紧密结合起来，展开教学的活动，能够让让学生在课堂中，不仅仅能够学习到语文知识，同时还能够提高社会实践能力，增强学习语文知识的积极性和主动性。例如教师在讲解《创意广告语》的相关知识点，教师应该安排学生在做功课的过程中，留意身边的广告语，并且在课堂中分享自己喜爱的广告语。然后教师再要求他们根据这些广告语进行仿写，这样有趣性的教学方法，大大提高了学生对语文课堂的喜爱程度增强了学习

汉字的积极性和主动性，提高了生活的关注程度。

二、教师设计有趣性的教学内容

教师合理设计语文教学的内容，为学生提供丰富多彩的教学资源，可以有效地提高他们的学习热情。教师应该根据学生的兴趣爱好，合理设计语文课堂的教学内容，让学生在语文课堂中激发出好奇心，提高语文教学的效率。因此教师在备课过程中，需要详细的分析语文教材的内容，合理添加有趣性的教学资源，让学生在轻松愉快地学习氛围中收获语文知识，强化情感共鸣。例如，人教版六年级语文教材上册《狼牙山五壮士》一课，教师在教过程中，为了让学生更好地投入到语文课堂学习中，教师可以利用信息技术搜索有关于狼牙山五壮士的相关影片，让学生在观看过程中，感受壮士为国奉献的豪情壮志。观看视频结束之后，教师还可以要求学生描写一篇500字左右的观后感。这样的教学方法大大提高了学生学习语文知识的兴趣，增强与作者的共鸣。这样的教学方法，能够大大提高语文课堂的教学效果，增强学生学习语文知识的积极性和主动性。

三、教师引导学生充分发挥主观能动性

学生想要增强语文学习的效率，就必须不断提高语文学习的自主性，如果他

们一直处于被动的学习状态，难以提高学习的效果。教师需要利用有趣味性的教学方法开设语文教学的活动，让学生不断提高学习语文知识的兴趣，增强学习语文知识的主动性。因此，教师在实际教学过程中，应该有意识地培养学生主动性思维以及想象的能力。例如人教版语文六年级教材上册《京剧趣谈》一课，教师在教学之前，应该适当的要求学生去了解有关于京剧的详细资料，这样有助于学生提高对传统文化的喜爱程度。除此之外，教师还应该要求学生能够通读全文，了解京剧有哪些艺术特点，理解文章的脉络结构。在课堂讲解过程中，教师还应该适当的应用互动的教学方法，让学生对京剧发表自己的看法。这样的教学方法，既能够促使学生深刻地理解全文的中心思想，同时也能够帮助学生感受到中国传统文化的魅力。

四、教师引导学生参加实践活动，丰富内心情感世界

教师应该根据教学的实际情况，合理引导学生积极参加具有意义的实践活动，让学生在参加活动中不断丰富内心的情感世界，提高对生活的热爱程度。由于小学生处于低段年龄的成长阶段，对许多事情缺乏广泛的认知，因此教师更应该引导学生积极投入到实践活动中。除此之外，教师也应该及时的改进传统的单一的教学方法，让学生逐渐改变死记硬背的学习方法，增强了解事物的积极性，和分析事物的能力以及解决问题的能力。教师合理应用趣味教学法，与学生互动，能够让学生感受到关爱，提高学习的热情。例如，人教版六年级语文教材上册《我的伯父鲁迅先生》一课，教师在教学过程中，可以详细介绍有关于鲁迅的相关资料。与此同

时，教师还可以分享阅读鲁迅书籍的相关体会，这样的教学方法大大提高了语文课堂的有趣性，丰富了课堂的教学内容。让学生在课堂中，不仅仅能够收获语文知识，同时还能够收获人生道理。教师在教学之后，可以推荐学生去阅读有关于鲁迅的名著，比如《朝花夕拾》等，教师要求他们摘抄有意义的美言佳句，并在课堂上分享喜欢的原因。教师组织学生积极参加读书会、演讲会等有趣的课外实践活动，能够得到提高他们的求知欲，丰富内心的情感世界，增强与人交往的能力。

结束语

总而言之，教师如果能够在语文教学过程中，合理的应用趣味教学方法，能够大大提高语文教学的效果，增强学生对语文课堂的喜爱程度。因此，教师应该不断提高自身的教学素养，学生提供有趣的有意义的语文教学资源，而不是向他们一味地灌输语文知识。教师只有给予学生正确的教学方法，才能够不断提高学生的自主学习的能力，帮助他们提高语文学习水平，促进全面发展。

参考文献

- [1] 郑丽玲. 合理运用问题教学法加强小学语文阅读教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2019
- [2] 章可欣. 语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [3] 吉林省长春市第六中学邹立峰. 浅谈情境教学法在高中古诗词教学中的运用[N]. 发展导报, 2019

小学语文“作文先导式”教学模式分析

薛红芳

(福海县第二小学 新疆 阿勒泰 836400)

【摘要】小学写作是整个写作生涯的启蒙时期，为以后高阶写作能力奠定了基础。在某种程度上来说，写作能力的培养是一个人文发展的基础与关键，没有一个好的基础，会导致学生的发展道路上产生偏差，不利于学生的长远发展。语文教师应当结合学生的年龄与认知水平，提高学生表达能力与写作能力，发挥主观能动性，让学生养成良好的写作习惯，促进学生语文核心素养的形成与发展。本文就小学语文“作文先导式”教学模式做简要分析。

【关键词】小学语文；作文先导式；教学模式；教学分析

【DOI】 10.12522/j.issn.2096-627X.2020.06.251

引言

小学学生写作的培养和提升对语文教师的指导有很大的依赖性，教师只有不断创新，在学习的引导下采取别具风格的教学方法，才能帮助学生提高表达能力与写作能力，使学生的写作能力与表达思维更加健全，通过高效的学习，不断积累沉淀文化知识，形成深厚的文化底蕴，提高自身的核心素养与文学素养。基于此，本文将浅谈小学语文“作文先导式”教学模式的应用策略。

一、创设教学情景，引入教学主题

在对于事物的认知上，人类的理性认知是从感性认知逐渐发展变化而来的。对于小学学生来说，他们在心理上不够成熟，在理性思维的发展上不够完善，所以，他们对于事物的认知更多地来源于情感的感性引导。故而，在小学语文的实际教学过程中，小学语文教师应当把握小学学生的特点，从学生的兴趣点切入，创设情景教学的新型教学方式，使学生在具体情景中拓展发散思维，进一步融入语文学习当中。

在对于语文写作能力培养时，教师应当立足于教学纲要，把握学习任务，紧紧围绕学习主题，引导学生进行讨论。教师可以在发布写作任务前设置一个情景，例如，“如果我们生活的星球没有水资源，没有花草树木、花鸟鱼虫，那会是什么样子”，立足于教师设定的场景，学生可以有充足的空间发散思维，进行深度思考，然后教师引导学生做出激烈讨论，得出保护我们赖以生存的自然环境、保护大自然、珍稀自然资源的结论，引出学习主题，然后学生围绕这一主题进行写作。通过教师创设情景教学，可以使学联系实际生活，运用实际生活中的素材，深入思考现实问题，有助于学生加深对于学习主题认识理解。

二、在课堂教学设计上进行创新

“作文先导式”教学模式比较侧重于在课堂教学上进行创新，这种模式不仅要求教师在课堂的教学内容上进行创新，同时也鼓励学生在语文学习上进行思维创新和语言表达创新。教师运用这种模式进行教学的过程中，并不只是纯粹的让学生学习书本上的知识，更多的是引导学生把握课文的主旨，理解课本想要传达的思想，接受课本知识对于现实生活的启发。“作文先导式”教学模式改变了传统的固定式教学方法，在原有基础上以一种科学合理的方式培养学生的创新思维能力，提高学生的文化素质。

例如，教师在开展《盘古开天地》这一课的教学学习时，教师可以先通过网络资源，寻找相关的图片以及动画片，在上课时先提出问题“大家觉得盘古是一个什么样的人，同学们对他有什么样的印象”，接着通过多媒体设备播放动画片，以吸引学生的注意力，让学生们带着问题去看动画片。看完动画片，让学生举手回答问题，分别谈谈自己对盘古的认识。之后，教师可以结合课本知识，通过仔细讲解分析盘古的事件和人物形象，深化学生们对于盘古的认识。最后，教师提出问题“站在盘古的角度，大家面对当时的混沌环境会怎么做”，让学生展开激烈讨论，围绕这一主题写一篇小文章表达自己的想法。

三、在书面表达上对学生进行详细指导

在学生把口语表达转变为书面表达的过程中，需要大量语文知识的积累运用，而立足于整个语文学习来看，书面表达的学习只是一个基础的环节。故而，小学语文教师应当全面落实“作文先导式”教学，在实际教学中运用恰当的模式，让学生

在基础知识的掌握和运用上打下坚实的基础，促进学生的书面写作能力的提升，用符合学生认知的方式对学生的写作进行积极指导，加深学生对于课本段落的记忆，不断巩固句子练习，使学生对知识融会贯通，促进学生对于知识的运用表达，提高实际教学质量。

例如，在对课文《迷人的张家界》进行学习时，教师可以先让学生对自己喜欢的风景进行描述，比如“白雪皑皑的小兴安岭，波涛汹涌的钱塘江”等，然后教师向同学们介绍并讲解课本中的张家界，对课本中的优美语句和重点词汇着重讲解，加深同学们的印象。课下教师可以让学生学以致用，写一篇关于风景的文章来练笔，强化学生对知识的运用，锻炼学生的书面表达能力，提升学生的写作水平，为高阶段写作打下坚实的基础。

四、开展小组合作模式，进行互动教学

“作文先导式”教学模式比较注重学生的主体地位，强调学生运用小组合作探究的学习方式提升学生的学习体验感。学生是课堂教学接受知识文化的主体，教师是向学生传授知识的引导者。教师要积极开展小组合作模式，将互动教学方式应用到语文教学课堂实践中，教师应当充分重视学生作为知识接受者的地位，发挥积极主动的引导学生思维的作用。教师应当对教材进行深入研究分析，找到语文教材中的启发点，从启发点切入，引导学生积极主动思考，从而引导学生主动发现并独立解决学习过程中遇到的各种问题，进而达到对学生互动教学的目的。教师在课堂的讲授不能只是局限于课本上所提及的内容，更要及时对课本上的内容创新，更好地诱导启发学生自主思考，培养学生逻辑思维，增强学生学习的信心和独立解决问题的能力。

例如，在小学语文课文《狼牙山五壮士》的教学过程中，教师首先提出问题“同学们心中的英雄具有什么样的特点呢？勇敢、正义还是坚持”，引发同学们的思考，引出接下来要讲的内容。接着教师要全面把握人物特点，对人物形象做具体分析，通过多媒体设备具体对课文知识进行讲解。最后，教师把同学们分为几个不同的小组，让学生结合自己对五壮士的理解进行对话设计，并表演出来，最后对于表演好的小组提出表扬赞赏，对于对人物形象把握不够准确的小组提出鼓励，让他们再接再厉，加深对五壮士的理解。小组合作有利于学生锻炼表达能力，提高作文运用水平，有利于学生文学素质的培养。

结论

小学语文的学习是所有学科的基础，而在语文知识的学习中，写作能力的培养是非常重要的内容。只有学生写作能力有了一定的提升后，他们才会在不知不觉中深化对语文文化的感知力度，在对语文知识的把握上更加精准全面，对语文知识的理解上更加清晰透彻。写作能力的培养能有效地提高学生的语言表达能力和语文综合素养，为学生成长为全面发展的新时代综合素质教育人才奠定基础。

参考文献

- [1] 马庆华. “作文先导式”教学模式在小学语文教学中的运用探索[J]. 才智, 2019(25): 2.
- [2] 肖菁敏. “作文先导式”教学模式在小学语文课堂中的应用[J]. 当代教研论丛, 2018(3): 54, 56.