

乐融融的游戏氛围中享受快乐,陶冶情操,获得德育教育。

(二) 竞赛评比法

在小学体育课堂中教师适当运用竞赛评比法,来激发学生的热情,同时培养学生力争上游、勇于拼搏的精神,并且教育他们以平和的心态正确看待输赢。如在50米短跑教学中,通过分组比赛的方法,教会学生集中注意力、抓准起跑时机,全力以赴地参与到比赛中来。因为50米短跑时间短,稍有松动就输掉了比赛。在队列练习中,通过小组比赛的形式,看看哪组做到了快、静、齐。通过竞赛评比使学生体会到自己的表现影响到小组的荣誉,而小组的荣誉又会带来快乐的体验。

(三) 暗示同化法

教师的一个表情、一个动作、一个眼神都能让学生领会、明白,欣然接受这种暗示,而且会收到良好的效果。在体育课堂上,教师可用手势或眼神来制止学生说话,既不影响教学,又能达到告知的制止的目的。同时,教师在课堂上做到身体力行、为人师表,用自己的行为去感染学生、教育学生,往往能够起到潜移默化的德育作用。如体育课堂要求学生穿运动鞋,那么教师自己就要穿着正规,不能随随便便就给学生上课。

(四) 巧抓时机法

体育课堂大多在操场上,有时不能按照老师预定计划的进行,甚至会发生一些意想不到的事情。这时体育教师要细心观察、巧抓时机,灵活运用有效的方法和措施进行有针对性的教育。如在接力赛中,有学生不小心甩掉了鞋子,光着脚丫继续完成比赛。这个教师就应立即给予表扬和鼓励,并且号召全班同学向他学习,进而培养学生迎难而上、努力拼搏的品质和团队协作精神。针对学生的自私和团结行为,有意识的组织“拔河”比赛,让学生感受到团结的重要性,从而培养团队合作精神。这种亲身体验教育比纯粹的说教教育效果要好得多。

四、健全德育评价体系

(一) 健全师德工作评价体系

为规范教师道德行为,使每位教师能做到为人师表、教书育人,学校采取了多种师德考评办法,如领导评价老师、老师之间进行互评和学生评价老师等办法。在学期末,学校按考评的得分,根据一定比例,将老师的师德表现分为优秀、合格、基本合格和不合格几个等级,优秀人数约占教职工总人数的30%,达不到优秀的不能参加某些评选活动。虽然激励了一部分教师,但是打击了另一部分教师的积极性。让学生评价教师,虽然在一定程度上反映了科任教师的职业道德表现,但由于受到学生年龄和知识水平的限制,不能完全客观地反映老师的师德表现;还有教

师互评会受到人为因素的干扰。因此,应该采取民主公开的办法,把握师德评价的权重,鉴别师德评价的可信度,不断完善师德评价体系。

(二) 健全学生的品德评价体系

在体育课堂渗透德育的评价中,我们借助了学校的德育特色评价方式,借助了德育校本课程评价这一载体,关注了学生的品德评价,让学生的自信心在自我表现的中增强,促进学生良好品德的形成。

五、探究取得的效益

(一) 明确了小学体育教学中蕴含的德育渗透内容

每一项体育活动都蕴含着德育内容,体育课堂体验式德育渗透更优于其他学科,更利于学生内化德育内容,这就需要体育教师在课前认真归纳和整理体育教材所蕴含的德育内容,以保障体育课堂渗透德育的效果。

(二) 掌握了小学体育课堂渗透德育的有效方法和途径

小学体育课堂渗透德育的有效方法有游戏比赛法、竞赛评比法、暗示同化法、巧抓时机法等,这些方法在我们的体育教学实践中得到了很好的验证,收到了很好的德育教育效果。德育渗透途径立足于学校现有的条件和资源,通过全方位的开展,不再局限于常规体育课堂之上,还通过网络等媒体等手段开展德育渗透工作。在学校的走廊和宣传栏布置了有关体育宣传板块,由体育教研组精心选择栏目内容,并定期更换内容,营造良好的校园体育文化氛围,让学生在阅读中感受运动员顽强拼搏的精神,感受到体育的魅力,从而获得精神上的激励,再通过体育活动的亲身经历和体验,使学生更真实的内化德育内容。

(三) 改变了学校德育欠佳状况

教育最重要的是培养学生良好的道德行为习惯,良好的道德行为习惯是日常规训的结果,是潜移默化濡染的结果,是教师正确引领的结果。在体育活动中学生面临更多的道德体验,特别是在一些对抗性竞赛活动中,所面临的道德体验更多也更难,通过体育课堂渗透规则意识、团队精神等德育内容,同时,引导学生理性面对对手的违规行为,队友的失误,以及裁判的漏判、误判。使学生在反复的竞赛活动中获得的道德认知和体验,从而培养良好的道德品德和行为习惯,真正改变了以前学校德育教育欠佳状况。

参考文献

- [1]李浏.体育与健康课程与教学论[M].浙江教育出版社,2003.8
- [2]车益明.德育在小学体育教学中的渗透研究[J].体育世界(学术版),2018(05)

浅谈小学《道德与法治》课堂有效教学策略

马巍洋

(叙永县后山镇中心小学校 四川 泸州 646400)

[摘要]《道德与法治》是小学教育的主要内容之一,但是受传统教学理念的影响,《道德与法治》教学得不到应有的重视,因此在教学实践中存在较多的问题。本文在深入分析小学《道德与法治》课堂教学特点的基础上,较为详细的阐述了有效的教学策略。

[关键词]小学教育;道德与法治;课堂教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.051

《道德与法治》是小学教育的主要内容之一,良好的道德与法治教育也是提高小学生综合素质的有效途径。但是受传统教学理念的影响,《道德与法治》教学得不到教师、学生和家长应有的重视,在教学实践中存在较多的问题。本文在深入分析小学《道德与法治》课堂教学特点的基础上,较为详细的阐述了有效的教学策略。

一、当前小学《道德与法治》课堂教学存在的主要问题

(一) 教学观念陈旧,教学手段单一僵化

在之前的小学《品德与生活》和《品德与社会》课堂教学实践中,老师在课堂上的教学形式已经十分固定,并且呈现出了十分僵化的趋势,老师进行理论知识和道德要求的讲解时,学生在课堂上的绝大部分时间都是问答式或是老师讲解式接受教育,在这样的教学形式之下,学生的想象力、理解能力和思维能力得不到有效的激发和调动,机械的记忆过程几乎贯穿于全部的课堂教学时间。同时,在课堂教学过程中,老师和学生之间的互动也相对较少,学生对于道德与行为之间的许多疑问老师也不能很好地进行解答。由于小学生具有性格活泼的特点,而这种枯燥的教学形式却与小学生的性格和学习特点呈现出巨大反差,如果老师不及时进行教学方式的改进,非常容易使小学生失去学习《道德与法治》这门课的热情和兴趣,使小学生逐渐产生学习的抵触情绪。

(二) 学生学习的主体地位得不到有效凸显

在全面教育观念的影响下,当前小学《道德与法治》课堂教学过程中,老师应该积极转变教育观念,改变以往在课堂上的绝对主导地位,而将课堂交给学生,重新对教学计划和教学活动进行设计,逐渐弱化教师在学生学习过程中的影响,把学习的主动权交给学生,让学生根据自己的实际学习情况开展学习活动,这才是当前教育改革的题中应有之意。但是从实际的小学《道德与法治》课堂教学情况来看,老师似乎并未受到这些全面教育观念的影响,仍然按照之前的形式开展教学,并且教学方式缺乏差异性,不能及时了解学生的实际学习情况,导致教学缺少针对性和实效性。长期处于这种教学形式之下,学生就会养成过度依赖老师的学习习惯,逐渐失去自主学习能力,此时老师再想提高教学效率,就会遇到较大的困难和阻碍。

二、小学《道德与法治》课堂有效教学策略

(一) 了解学生学习特点,提高教学的针对性

由于学生的学习和成长背景不同,因此在学习知识的时候也会存在一定的差异,老师应该对这种差异给予重点关注。在教学实践中,老师应该全方位的研究和了解学生,掌握学生的实际学习状况,摸清学生的学习特点,从而为个性化教学的有效开展提供良好的科学依据。在此基础上,积极转变教学观念,根据学习内容对

教学进行优化设计,设置不同梯度的教学内容,让处于不同基础水平的学生都能找到适合自己的学习目标和方向,并且能够通过学习实现综合素质的有效提升。这种具有较强针对性的教学形式可以将不同学习特点的学生区别开来,进而达到因材施教的教育目的,实现小学《道德与法治》课堂教学质量的有效提升。

(二) 树立平等教育观,打造开放性课堂

在教育实践中发现,平等和谐的师生关系是提高教学质量,打造高效课堂的重要基础条件。但是在之前的教学过程中,老师课堂主导地位与学生的主体性之间问题把握不到位,与学生之间缺少平等性,在这样的教学形式下,学生和老师之间不能进行有效的沟通和交流,思维能力也会在一定程度上受到影响,这对于教育质量的提升是非常不利的。因此为了有效提高小学道德与法治课堂教学质量,老师应该积极转变教学方式,树立平等教育观念,摒弃之前在课堂上的主导地位,逐渐转变为学生学习的参与者、引导者,给学生营造一个相对宽松的学习环境和思维空间,鼓励学生针对所学知识进行思考和探索。使学生通过教学模式的应用,不仅能够实现理论知识的提高,而且在综合能力方面也能实现质的飞跃,帮助学生养成良好的自主学习和探索学习能力,提高道德和法制意识。

(三) 采用多种教学形式,提升教学的趣味性

不管处于哪个学习阶段,对于学生来说,具备较强趣味性的知识,学生学习的时候就会更加具有主动性和积极性,并且对于知识的理解和掌握程度也会大大提升。但是相反,如果所学知识过于枯燥,学生在学习的时候就会经常出现畏难情绪,学习效果自然就会受到较大的不利影响。因此在小学《道德与法治》课堂教学中,应该对教学的趣味性加以重视,利用多种学生喜欢的教学形式,特别是“活动式”“探索式”等形式,来不断突出道德与法治知识的趣味性,培养学生的学习兴趣,使学生产生深入学习的欲望,这样在学习的时候学生才会全身心的投入到学习过程中,调动多种感官来学习、体验、感悟,从而达到学习目标。

综上所述,在小学《道德与法治》教学过程中,老师应该积极创新课堂教学形式,激发小学生的学习热情,培养小学生的学习的兴趣,根据小学生的学习特点,制定具有针对性的教学计划,促进小学《道德与法治》课堂教学质量不断提升。

参考文献

- [1]曹君.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(36):142.
- [2]田斌.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(31):222.