

探讨初中道德与法治课教学中的生命教育

杨承琳

(山东省新泰市翟镇初级中学 山东 新泰 271200)

【摘要】在初中教育阶段加强学生的道德与法治教育是十分必要的,在现代素质教育工作中,“育人先育心”的理念已经逐渐得到了广泛认可,所谓“育心”实际上是帮助学生建立积极向上的健康心态和道德素养,这对学生健康成长至关重要。初中道德与法治课教学中加强生命教育同样如此,本文就初中生如何在道德与法治课堂上渗透生命教育进行论述分析。

【关键词】初中;道德与法治;生命教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1198

随着现代化育人观念不断发生变化,人们逐渐意识到了学生心理健康教育、道德品质教育等工作的重要性,尤其是初中校园教育阶段,加强学生道德与法治教育已经成为当下的重点教育任务。生命教育工作的有效开展是道德与法治的核心任务之一,做好生命教育工作能够引导初中生珍视生命,形成正确的生命认知观,从而使得初中生保持积极向上的健康心态面对生活。因此,在初中道德与法治课上进行生命教育势在必行。

一、初中道德与法治课教学中生命教育必要性

(一) 社会发展的需要

伴随着社会的不断发展,社会上笼罩着各种急功近利的不良风气,而初中生正处于意志力较为薄弱的年龄阶段,若不能对其进行正确合理的引导,势必容易使其受到社会不良风气的影响。此外,初中生的自控力比较薄弱,缺乏有效的人生指引容易让他们整日浑浑噩噩,没有正确的人生目标,甚至会对这个世界产生失望感。为此,在初中校园素质教育中,需要切实加强学生的生命教育,不断对学生予以充分的人文关怀,这是社会发展的必然要求。

(二) 教育发展的需要

在传统的初中教育工作中,由于受升学考试的和应试教育的影响,诸多初中院校的执教工作人员过于重视学生的考试成绩,而忽视了学生的道德与法治教育。如此一来,学生虽然能够提升自身的文化课成绩,但其所学习到的知识却很难运用到现实生活中去,进而无法发挥课堂学习知识的价值和作用。在社会飞速发展的背景下,社会对人才的需求标准也逐渐提升,现代教育必须迎合社会对人才的需求标准,进一步强化学生的生命教育,通过生命教育来健全学生的心智和道德修养^[1]。

(三) 初中生成长特点的需要

初中生正处于生理和心理发展的关键阶段,这一阶段的学生性格复杂,且多变,十分容易产生心理问题。对此,在初中教育中加强学生道德与法治教学指导十分必要,通过课堂生命教育观的渗透,让学生时刻保持健康的“三观”面向生活。久而久之,初中生常见的叛逆心态也会有所转变。此外,当代初中生从小娇生惯养,经不起挫折,这对其抵抗生活压力和学习压力的能力也会形成不良影响,为防止学生做出极端的轻生行为,亦要保证生命教育落实到位,这是初中生成长特点的需要。

二、初中道德与法治课堂教学中声明教育的对策

(一) 融入多方教育力量,共同关注学生健康成长

初中道德与法治课进行生命教育能够对学生的心理和行为产生有益的引导,对学生形成正确的生命价值观至关重要。值得强调的是,初中生的生命教育从来不是学校的专利,若想充分促进初中生健康成长,保持积极良好的心理面对生活,还需要动员家庭和社会的共同关注。要知道,家长是孩子的第一任老师,青春期的学生更加需要家长的关注和引导,若家长能够给予孩子更多的关爱,势必能够为学生养成正确的“三观”有所帮助。此外,家长和学校也要合理对关注初中生生命教育的

工作进行宣传,呼吁全社会共同努力的同时,也让学生自身意识到接受良好生命教育的重要性,并乐于主动接受教师和家长的教育及引导^[2]。

(二) 结合热点新闻事件,加强声明教育渗透

在初中道德与法治课上,保证其课堂教学效果是促进学生养成良好生命认知价值观念的关键。为此,教师要及时对教学模式进行优化创新,尽可能发挥道德与法治课的教学作用,最高效将其课堂中的生命教育价值发挥出来。例如,教师可以在授课的过程中融入一定的时事新闻,时事新闻往往与初中生的日常生活息息相关,不仅能够借此激发学生的学习兴趣,同时也更能引发学生的情感共鸣,让学生主动对新闻事件进行深入思考。如“复旦大学某生投毒杀害室友”新闻,教师可以借此新闻事件进行生命教育,通过此案例引导学生深思,让学生们从中体会到对生命的敬畏,使得学生认识到生命的可贵,以及应该尊重他们的生命。

(三) 加强生命意识教育,培养学生健康心理状态

道德与法治课教学过程中,加强学生的生命教育是十分必要的,但生命教育的基础在于加强学生的生命意识教育,即在教师的引导下保有对生命可贵性的正确认识。为此,教师在道德与法治上要多多培养学生的生命意识,使得学生在其课堂上形成正确的人生价值观。在初中教育阶段,学生的人格健全是一个十分重要的任务,教师在对教学进行引导的同时,也要充分从学生的日常生活着手,分析学生的日常生活特点,这样才能最高效发挥出道德与法治的生命教育作用。对此,教师在培养学生的生命意识时,要结合学生的学习压力进行分析,积极对学生进行开导,让学生意识到生活就是要“苦尽甘来”,从而时刻保高涨饱满的精神状态面对学习压力,让学生保持一个健康的心理状态。通过积极乐观的生命意识教育,也能够避免学生出现心理问题,对学生身心健康成长起着一定积极作用^[3]。

结语

综上所述,初中生正处于青春期,这一年龄阶段的学生思维复杂,却多变,非常容易产生不良的情绪问题。为了能够促进初中生能够保持积极向上的心理状态,就需要完善道德与法治课中的生命教育工作,帮助和引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观,并以此学会珍爱生命和尊重生命。就当前初中道德与法治课而言,若教师能够科学利用其教学素材对学生生命教育进行引导,势必能够对学生身心的健康成长起到一定的积极作用,因而值得广大执教工作人员给予充分的关注。

参考文献

- [1]成芙蓉.初中《道德与法治》中的生命教育研究[J].林区教学,2019(12):8-10.
- [2]汤欣.初中道德与法治课教学中的生命教育研究[J].现代交际,2019(13):149-150.
- [3]李彬,涂小华.初中道德与法治课教学中如何渗透生命教育[J].科学咨询(教育科研),2018(03):81.

小学体育教学中渗透心理健康教育的途径

张超漪

(苏州科技城实验小学校 江苏 苏州 215100)

【摘要】创新心理健康渗透途径是提高小学体育教学人文内涵性、情感互动性及持续全面性的重要措施,也对小学生体育思维品质、体育精神、心理素质及健全性格等产生了深远影响。本文简要分析小学体育教学中渗透心理健康教育的必要性,提出一些新途径与新策略来提高其在体育教学中的渗透效果。

【关键词】小学体育教学;心理健康教育;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1199

传统小学体育教学侧重于理论知识的讲解与体育技能的训练,对小学生思想情感与心理健康的影响力较小。而小学体育素质教育的深入及小学生体育学习发展诉求个性化趋势的加强也促使老师主动改革创新体育教育与心理健康教育的融合运用模式,促进了小学生体育学科核心素养培养效果的提升及小学生健全性格的形成。

一、概括当前小学体育教学心理健康教育渗透情况

(一) 教学内容单调乏味

小学体育教学内容主要来源于具有较强理论性与局限性的体育教材,重点讲解足球、篮球等不同体育运动项目的发展历史及运动技巧,在增加体育教学活动专业性及复杂困难性的同时,也降低了其教学内容的灵活趣味性及拓展延伸性,比如,体育小故事及体育精神等内容在体育教学知识体系中所占比例也十分低,很少讲解足球比赛规则及比赛战略等内容等,这些都降低了体育教学内容的丰富精彩性与拓展实践性。另外,还有一些老师将提高小学生体育考试成绩作为教学重点,并围绕

该教学重点来筛选教学内容,对小学生体育兴趣、体育精神及体育实践能力的关注度较弱,给小学生形成体育教学等同于背诵体育知识与练习体育动作的狭隘学习观,对小学生思想情感及思维品质、心理健康等产生消极影响。

(二) 教学方法落后单一性

受创新意识意识较弱、网络素养不高、教育理念落后及教学经验不足等多种因素的影响,许多老师习惯性的运用口述翻译与模仿训练来组织体育教学活动,在造成体育教学形式传统僵硬性的同时,也造成了体育教学氛围的差异及小学生体育学习欲望的下降,更增加了小学生学习掌握体育精神的难度,降低了其对小学生思想品质、意志力等的积极影响力。

二、小学体育教学中渗透心理健康教育的策略

(一) 更新教学理念

老师应通过自主阅读学习体育教学、心理健康教育的书籍资料来完善自我知识体系,通过参加主题讲座、学术交流及教育培训等方式来掌握更多体育教

学及心理健康教育的方法技巧,客观评价体育教育与心理健康教育的辩证关系,积极寻找体育教育与心理健康教育的结合点,为老师组织开展体育与心理健康联合教学活动奠定了基础。同时,老师还应主动学习素质教育等教学理念,将小学生心理健康与思维品质作为其筛选教学内容与调整教学方案的参考标准之一,利用新颖有趣、丰富多彩的体育活动来扩大其对小学生心理健康的积极影响力,帮助小学生调节控制自己的情绪及学习状态,锻炼小学生心理承受能力及抗压能力,引导小学生养成积极乐观的性格^[1]。

(二) 创设学习环境

体育教学氛围会影响小学生思想情感的变化方向与结果,大多数情况下,轻松欢乐与和谐温馨的体育学习环境会让小学生产生愉快欢乐的心情,给小学生带来积极乐观的情感体验,反之,乏味压抑的体育学习环境会让小学生产生沉闷压抑的感觉,进而对小学生心理健康产生消极阻碍作用,因此,老师可以通过增加新颖有趣的教学内容、创设灵活多样教学环节及使用轻松幽默教学语言、创新体育实践活动模式等途径来营造积极乐观的学习环境。另外,老师还应通过经常与小学生谈心聊天、尊重小学生选择等途径来构建和谐平等的师生关系,这些都对小学生体育综合能力及心理素质等产生持久而积极的影响。

(三) 拓展教学内容

老师既可以对体育教材内容进行拓展延伸,挖掘体育教材中与心理健康教育相关的知识内容,也可以从网络平台、课外辅导资料等获取更多教材中没有但小学生感兴趣的教内内容,比如,足球比赛规则及比赛技巧等,让小学生在观看体育运动比赛顺利地走向属于自己的幸福彼岸。积极心理学认为,人的心理资源并不是无限的,由此形成开朗积极乐观的性格。因此,德育开展,可以考虑尽可能节省资源和增加心理资源。

(四) 创新教学方法

老师组织开展体育游戏教学活动、情境教学活动及角色模拟教学活动,其中体育游戏教学活动可以让小学生独自完成游戏任务,也可以让小学生以小组为单位来共同完成游戏任务,锻炼了小学生竞争发展与团结合作能力;情境教学活动则给予小学生真切且不同的体育学习体验,提高了体育教学活动的感染力。同时,老师组织开展体育精神主题的辩论赛、演讲比赛及运动会,促使小学生以平和的心态来面对比赛的输赢,引导小学生养成科学合理的输赢观及学习发展观^[3]。例如,在学习人民教育出版社体育与健康1-2年级全一册《跳跃与游戏》相关知识时,老师让小学生以小组为单位参加班级跳跃比赛,鼓励小学生利用课余时间练习跳跃动作,提升跳跃能力,小组各成员之间相互帮助与监督,实现小组成员跳跃能力的共同提高。同时,老师还应表扬小学生在跳跃比赛中的优秀表现,及时发现并帮助小学生纠正错误的跳跃动作,让小学生在体育比赛中提升体育技能,锻炼小学生心理承受能力。

结语

正视传统小学体育中心健康教育渗透模式的弊端,充分认识到两者融合对提高小学生体育综合能力与心理健康素质的重要意义,通过更新教育理念、创新教学环节、补充教学内容等途径来促进小学生及小学体育教育事业的共同发展。

参考文献

- [1] 顾春春. 试论小学体育教学中渗透心理健康教育的策略[J]. 课程教育研究, 2019(30): 202-203.
- [2] 包滢滢. 小学体育教学中渗透心理健康教育的策略研究[J]. 新课程(上), 2018(10): 234.
- [3] 高乐飞. 试论新时期小学体育教学中渗透心理教育的途径[J]. 家长, 2019(35): 13-14.

积极心理学为德育赋能

张亚娟

(广外附设外语学校初中部 广东 广州 510450)

[摘要]我国中小学德育目标是“把学生培养成爱国的具有社会公德的、文明行为习惯的遵纪守法的好公民”,其中“公德”“遵纪守法”“公民”等核心词所强调的是尊重规则和服从法律,显见地,这个过程必须以个人意愿的妥协或改变甚至违背为目的。

[关键词]心理学;德育赋能;激发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1200

积极心理学是20世纪末美国心理学家赛里格曼在美国率先提出的一种心理学主张,它倡导人们用一种积极的心态对人的心理现象和心理问题作解读,并以此来激发每个人自身所固有的某些实际的或潜在的积极品质和积极力量,从而使每个人都能顺利地走向属于自己的幸福彼岸。积极心理学认为,人的心理资源并不是无限的,由此形成开朗积极乐观的性格。因此,德育开展,可以考虑尽可能节省资源和增加心理资源。

一、日常德育多样激发,为“赋能”储备资源

育人是学校最重要的功能,德育贯穿在学校的一切工作中,日常德育尽可能的采取多样态的方式,利用积极心理学,激发学生的积极心理,储备心理资源,为德育“赋能”。

(一) 获得生活信念,培养积极人生态度

信念是人的精神支柱,是人生力量的源泉。通过文学作品阅读、戏剧表演、主题班会等形式,帮助学生树立一个正确而又合理的生活信念,并有为此而积极探索、坚毅执着的人生态度,让学生在遭遇挫折、情绪低落时,仍然有信念、精神的支撑。“人有悲欢离合,月有阴晴圆缺”,不完美才是真实的人生,不如意才是人生常态,经历波折坎坷,经历喜怒哀乐,是每个人成长的必经之路,唯有坚定的生活信念和积极的人生态度,“赋能”于学生,才会让学生宠辱不惊,遇强更强,在人生逆境之中,打怪闯关,未来的道路走得更加平坦。

(二) 习得积极思考,促进积极心理发展

“习得性无助”使人们失去动力,最后只能选择放弃努力,同理地,我们也可以让学生“习得性积极思考”,获得积极的心理资源。比如,在学生犯错或失败时,引导他们以积极的态度看待这些事或别人的评价。当学生遭受失败时,要让他尝试从失败中寻找希望,以乐观心态面对,并积极寻找解决之道。失败不可怕,但不要失去失败成为挥之不去的阴影,从而失去了再次尝试的勇气。德育常常采用关怀爱护、鼓励理解和自我教育这些民主温暖的方式,学生从中得到的是积极的期望(正如“罗森塔尔效应”),那么,他将会习得积极思考,对事物的态度更乐观,抗挫能力更强,这就为他储备了丰富的心理资源。

(三) 积极控制情绪,增强心理免疫力

为避免孩子生病,或染上流感,家长会想尽办法让孩子锻炼身体或注射疫苗来增强免疫力。同理地,想让孩子拥有积极乐观的心态,具备自我处理问题的能力,就要增强孩子的心理免疫力。人的行为无一例外地受到情绪影响,因此,德育过程中,要教学生辨别情绪,包括自己的和他人的,并学习调整负面情绪,强化积极情绪。在别人情绪不佳时,懂得如何应对,来缓解局面,自己情绪糟糕时,也能很快意识到,并主动调整,从而达成和谐友好的相处模式,这便增强了学生的心理免疫力。增强心理免疫力,还可以针对学生行为,进行合理地表扬和必要地惩罚。在这里着重强调的是,根据学生行为选择性地给予表扬,并请根据取得成果大小,区别性地进行表扬。虽然一般情况下,我们不建议采用惩罚手段,但事实上,德育似乎又无法回避惩罚,不得不惩罚时,也务必让学生明白,惩罚只针对特定行为本身,就是俗话讲的“对事不对人”,以惩罚的方式,让学生懂得要控制自己的情绪,要为自己的行为负责,合理表扬及适度惩罚,就是学生辨别和把控情绪,以积极情绪去应对,是另一种“赋能”。

二、集体德育合理诱导,为“赋能”增加资源

(一) 集体中的归属感

专制家庭的亲子关系容易产生问题,冰冷压抑的集体也容易让孩子厌恶甚至逃避,究其原因,是孩子在其中没有归属感。校园、课堂里人性化、正能量的氛围,集体中的温暖和谐的师生、生生关系,会让学生在学校、班级产生归属感。所以校园文化、班级文化的打造,要着意让学生产生强烈的主人翁意识,最好是让学生参与校园、班级的布置、美化,例如通过张贴全班合照、学生绘画作品、负责班级事务等方式,让学生在集体、团队中,找到自己的影子,从而产生归属感,这会让学生感到安全、放心而且放松,在这种状态下的德育更具实效性。

(二) 集体中的价值感

如果一个人在集体中,没有价值感,没有感觉到自己被肯定或需要,他可能会受到打击,会出现逃避、生气等防御型情绪,这无疑是一种资源的消耗。因而,德育过程中,要尽可能让每个学生都感受到自我的价值,意即马斯洛心理需要层次中被“尊重”的需求。

(三) 集体中的人际交往

如果一个孩子喜欢学校,每天渴望去学校,那么他一定在学校拥有良好的人际交往。想要结交朋友、建立良好社交关系的学生,必须学会管理自己的情绪,运用积极能量,发挥性格优势,去建立友谊,更好地理解并宽容他人,维系友情,这对于学生建立社交意识,产生社会共情,以开放宽容的心态与他人共处是很好的学习过程,而在此过程中,学生最终收获的是管理情绪的能力、解决冲突的能力以及社交的愉悦,获得积极能量和积极人格。

三、应激状态下避免消耗,为“赋能”节省资源

说到“德育”,人们首先想到的是犯错时,被老师板着脸孔“说教”“批评”,以“惩罚”替代“育人”者。这些方式,无疑是被惯常使用的德育手段,但也被证明收效甚微,有时甚至适得其反。究其原因,就是面对犯错的学生时,教育者没有注意到去“唤醒”去“赋能”,有时只是单方面情绪的宣泄,或者急于“诱使”学生“承认错误”,以尽快“圆满解决”。而这些“德育”行为对于犯错的学生来说,“赋能”的作用不大,相反,此时他们或者很激动或者很懊恼或者很恼火或者很恐惧,但这些应激状态下的情绪,都是消耗能量,需要被“赋能”,教育者如果意识不到这点,不去帮助学生节省资源,那么“教育”有可能成为学生失控或崩溃的“最后一根稻草”。

结语

德育如何使学生作为“公民”遵纪守法、文明知礼,又作为成长中的“人”,拥有积极正面的信念乐观宽容的判断,积极心理学在德育过程中的运用,起到了很好的赋能作用。

参考文献

- [1] 贾迅,彭容容.积极心理学视阈下的德育体系六要素研究[J].职业教育研究,2016(5):68-71.
- [2] 詹颖洁.基于积极心理学的德育教育实践[J].赤子,2019,000(011):226.