

试论在小学科学与信息技术教学中如何培养学生的兴趣

赵霞

(长春市二道区远达小学 吉林 长春 130000)

摘要将信息技术应用到小学科学教学中,能够发挥信息技术的优势,让小学科学课堂教学更加直观,教学内容更加丰富,提升小学生学习热情。本文将对信息技术教学的特点进行分析,探讨信息技术在小学科学课程教学中的作用并提出在小学科学的信息技术教学中培养学生学习兴趣的策略,希望能够为相关工作提供参考。

关键词小学科学;信息技术教学;培养;学习兴趣;策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1041

小学阶段是学生丰富对事物认知,养成良好学习习惯的重要阶段。利用信息技术加强小学科学教学,能够让小学生掌握基础科学相关知识和技能,培养小学生对科学的兴趣,帮助小学生养成自主探究的习惯,从而提高小学生科学素养。

一、信息技术教学的特点

(一) 信息资源的多样化

信息技术是基于计算机技术和网络技术快速发展基础上形成的,将信息技术融入教学中,能够发挥出其自身优势,将枯燥的学科信息利用文字、声音、动画和视频等方式呈现出来,将多种信息资源在教学中加以应用,让课堂教学内容更加充实,知识含量更高,进而体现出信息技术教学信息资源多样化的特点^[1]。

(二) 教学方式的交互性

信息技术不仅能够扩大教学信息获取渠道,还能为教师和学生提供多样化的沟通互动渠道。让学生之间、教师和学生之间实现线上交流,让沟通更加便捷。例如:目前,许多学校已经利用“微信”和“QQ群”等实现线上广泛的交流互动,从而提升各学科教学效果。

(三) 教学系统的开放性

信息技术是现代科技发展的必然产物,实在网络技术基础上发展起来的,因此,信息技术具有网络技术的开放性特点。在信息技术教学中,教师和学生可以利用网络进行教学资源分享,实现线上教学等,改变传统教学模式,让教学方式变得更加灵活,信息交互更加迅速、便捷,从而提高信息技术教学效率。

二、信息技术在小学科学课程教学中的作用

(一) 改变传统教学模式

信息技术的发展带动了教学领域的全方位改革,通过信息技术在小学科学教学中的应用,改变了传统的知识灌输式教学模式。小学生受到成长发育规律的限制,对科学知识的认知常常要依赖于直觉思维和形象思维,在传统教学模式下,科学课程主要以教师讲授为主,进而让许多小学生感觉到科学学科的枯燥和乏味。采用信息技术,能够通过视频、音频等多种效果对学生进行多感官刺激,让小学生对虚拟世界中后的直观的感受,增强小学生探索欲望,进而,发挥出小学生在科学教学中更多主体作用。

(二) 突破教学重点难点

小学科学涵盖的知识和内容覆盖范围较广,而小学生在心智方面尚未发展成熟,抽象思维能力还不完善,进而对科学教学知识点理解不透彻,给小学科学教学带来了一定难度。将信息技术融入小学科学教学中,改变了传统知识灌输方式,将学生带入到科学教学情境中,能够对各类基础科学过程进行展示,将抽象的知识用形象、直观的方式展示在学生面前,从而增进小学生对科学知识的理解,有效化解科学教学中的重点和难点,从而提高科学教学效率。

(三) 扩大小学生知识面

小学生具有强烈的好奇心,求知欲望强烈。而科学教材中收录的内容通常具有一定的代表性和典型性,所涵盖的知识面有限,很难满足小学生学习和探索需求。将信息技术应用到小学科学教学中,能够利用信息技术开放性强的优势,拓宽教学信息渠道,利用网络技术开发更加丰富的教学资源,进而增加小学科学课堂教学知识含量,扩大小学生知识面,在丰富小学生对科学技术认知的同时,增强小学生自主探索主动性,从而提升小学生科学素养^[2]。

三、小学科学与信息技术教学中培养学生学习兴趣的策略

(一) 利用信息技术创设教学情境

建构主义学习理念认为,学生在学习知识的过程中离不开教学情境的构建,学生学习和探索过程的本质是对环境适应的过程。因此,教师在进行小学科学教学时,需要注重教学情境的创建。在以往的教学模式下,教师通常采用展示图片或提问方式构建教学情境,这种静态情境很难让小学生好奇心受到触动,因此,取得的教学效果十分有限。而采用信息技术构建科学教学情境,则有助于让静态变为动态,激发小学生对科学课程的探索兴趣。

例如:在进行教科版小学科学四年级“溶解”课程教学时,科学探究目标是要让学生观察溶解现象,了解溶解过程,情感态度和价值观目标是要培养小学生认真观察的习惯,让学生体验到科学探究的趣味性。

教师根据本课程的教学目标,结合小学生四年级学生认知特点,在教学设计阶段拍摄了食盐在水中溶解的视频,经过剪辑后制作成“微课”在科学课堂教学中进行播放,让学生结合视频体会食盐在水中状态的变化,从而对溶解概念产生深刻认知。

教师利用信息技术,改变了传动的静态图片展示和语言描述,利用“微课”让学生都能够小学生捕捉到更多过程信息,从而唤醒小学生对“溶解”的好奇心,提升小学生动手实践的欲望,利用教学情境创设,为小学生实现自主探究做好铺垫。

(二) 利用多媒体进行直观教学

利用多媒体技术能够让科学教学过程变得更加直观,让学生加深对科学教学内容的理解,增强对基础科学知识的记忆。

例如:在进行“对云进行分类”课程教学中,涉及云的基本知识,介绍了积云、层云和卷云,在教材中给出了不同类型云的图片 and 文字说明,但是展示效果并不理想。教师可以从网络上下载三种不同类型的云形成过程以及呈现自然界中三类云的动态特点的视频,让这些视频在同一画面上展示,让学生对比观察,从而提高小学生对不同类型云的辨识能力。

(三) 借助计算机加强师生交流

信息技术具有交互性特点,教师可以利用信息技术,构建科学信息交互平台,组建微信群,教师可以结合科学课程的内容,将相关知识通过网络与学生分享,学生可以利用自己课外零散时间进行基础科学知识学习,在线上与教师和同学进行探讨,从而增进师生交流,提升小学生对科学的学习兴趣。

结束语

信息技术与小学科学的整合,有助于改变传统教学模式,让科学现象呈现出动态化,带个小学生直观体验,而且利用信息技术能够增加科学教学灵活性和充实性。教师需要掌握信息技术应用特点,对信息技术合理运用,从而培养学生学习兴趣,提升科学课程教学质量。

参考文献

- [1]冯玉荣.信息技术与小学科学教学有效整合初探[J].科学咨询,2015,000(006):55-56.
- [2]张立圣.信息技术网络环境下的小学科学教学窥探[J].中国校外教育旬刊,2015,000(004):116-116.

微探小学英语教学中的小组合作学习

周艳

(四川省达州市通川区罗江八一希望学校 四川 达州 635025)

摘要在新课改的要求下,英语教学过程中小组合作学习已经成了重要的选择之一。与传统的教学模式相比较而言,小组合作学习能够对学生的综合发展有着一定的促进作用。但是在实际的小学英语教学过程中,小组合作学习的模式仍然有着一定的问题。在这一现实状况下,本文从小组合作学习的实际意义出发,对小学英语小组合作学习过程中存在的问题进行一定的分析,同时针对问题进行探究提出相应的优化策略。

关键词小学英语;小组合作学习;教学实践;策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1042

一般只有两个或两个以上的学生以及群体共同进行学习才能被称之为小组合作学习,小组合作学习是在行动上相互配合,而为了达到共同的目的。小组合作学习已经成为新课改要求下的一种全新的小学英语课堂教学形式。小组合作学习的主要表现形式是将学生划分为不同的小组,教师对其进行指导,使之能够相互合作、互动,对英语知识进行探究。这种教学方法能够让小学生对于英语学习的任务主动的进行思考与探究,让学生的认知发展得到一定的促进,使之英语成绩有所提高。而且

另一方面也能够促进师生关系,让学生之间的交流与互动增多,让他们能够直观地感受到合作与竞争。小组合作学习还需要一定的规范与管理,但是目前的小学英语教学过程中小组合作学习还存在着一定的问题。

一、小学英语教学中小组合作学习存在的问题

教师在小学英语小组合作学习过程中一般都会进行组织形式的安排,然而这种安排形式会存在一定的疏漏。这样就会导致学生在合作的过程中过于随意而降低

了学习效果,使得小组合作学习的优势不能得到更好的体现。比如教师对小组成员的安排出现不合理的现象,将会导致学生在合作过程中缺乏一定的参与意识与参与能力,这样就会使他们成为小组的“旁观者”,或者是“局外人”,最终就会影响课堂教学的公平性。一旦教师没有对合作学习的任务进行明确的设计、或者是对于任务的细节没有明确的构建,那么小组合作就会沦为一般的互动讨论,学生将无处下手。学生一旦失去了目标就会逐渐进入无用的讨论,使得任务的效果不能达到预期的目标。学生在合作学习的过程中没有掌握有效的学习方法,掌握不了互动的重点,对于自身的观点也不会分享,就无法与组员共同进行深入讨论。最终就会形成合作学习只是一种形式,没有深入交流的现象。如果教师在小组合作学习的过程中过于关注共同成果,就会对学生的个性发展造成一定的忽视,对学生合作学习的积极性有所影响。

二、小学英语教学中的小组合作学习实践策略

2.1 合理安排小组成员

要想小组合作学习能够顺利的进行,就必须保证每位小组成员都能够实现自我价值。小学英语教师在对学习小组进行组建的过程中应该考虑到学生自身的英语成绩、能力水平以及个别特点,在承担合作学习的责任时以自身优势为依据。小学英语教学的实践过程中,教师需要明确学生在小组中的角色,根据合作的需要安排记录员,材料员以及发言人。只有在一开始就对各种角色进行一个明确的规划,才能使小组的分工进行明确,让学生充分认识到自己的责任,以此来确保合作任务能够更好的完成。比如老师在讲解五年级上册第一单元my classmates时就可以根据书上的对话为学生安排小组合作学习的内容,让学生仿照这个对话,介绍一下自己的小组成员。这时就可以让能力稍弱的同学对小组成员的特点进行总结,语言能力较好的同学进行编写对话,而口语能力较好的同学则进行发言。

2.2 优化合作学习内容

合作学习的内容能够让小组成员的自身优势得到更好的发挥,同时也是实现互动合作的桥梁。因此老师需要在小学英语教学实践中对合作内容的设计给予高度

重视,并且对内容的调整以及呈现给予一定的引导,让学生能够更好的完成学习任务。例如在教学六年级上册How can I get there这一单元时,老师应该先确定学生的学习任务,让学生两两一组,根据学习的内容,围绕话题进行对话,描述一下自己家到学校的路径。从对单词的记忆,口语的练习以及对话对合作学习进行引导,在对小组合作学习的成果检验时应该依据任务的标准,对学生合作学习的探究给予一定的提示,让他们可以对英语的知识进行深层次的探究。

2.3 改革调整评价机制

学生的综合发展可以在合作学习的过程中得到全面的反应。所以,教师应该在小学英语教学的评价过程中对学生的合作学习成果给予一定的关注,重视学生在合作学习中的表现。在对学生的学习成果进行评价的过程中应该评价主体的约束,对学生的体会、描述自己以及他人在合作过程中的具体表现给予一定的肯定和鼓励。学生才能正确认识到自己在小组合作学习过程中的学习成果和贡献。教师在进行教学判断时也可以依据学生的意见和自己的观察,这样才能对学生的个性进行客观公正的分析,让学生这一个体能够与合作集体都得到全面的发展。

三、结束语

总而言之教师应该在小学英语小组合作学习的过程中,对于合作学习的理论基础与实践策略进行更加深入的研究。在进行小组合作学习时也要考虑到实际的课堂教学要求,并对课堂设计进行一定的优化,并对学生的合作组织过程进行调整并加以完善。这样才能使的小组合作学习的效果有着更加充分的体现,使小学英语的教学水平有所提升。

参考文献

- [1]罗晓云.以任务为基础的小组合作学习在小学高年级英语教学中的运用[J].福建基础教育研究,2019(03):116-118.
- [2]沈未觉.在小学英语教学中优化小组合作学习的策略[J].读与写,2019(03):157.

思维导图在小学高年级教学中的应用

朱星英

(江西省赣州市南康区镜坝镇中心小学 江西 赣州 341400)

[摘要]小学数学课堂是培养学生数学思维的开始。大部分的教学内容来自学生的日常生活,主要培养学生的直觉思维、形象思维、逻辑推理能力,这使得思维导图在教学中占有一席之地。思维导图可以将重点内容以网络图的形式反馈给学生,让学生了解知识点和自己的内部知识,有效拓展学生思维的广度和深度,达到“润物细无声”的学习效果。

[关键词]思维导图教学;数学教育;小学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1043

前言

原来的小学数学复习课主要是老师整理难点知识,做练习题,讲解数学题。教师在小学数学复习课程的教学活动中起着主导和决定性的作用,而小学生完全处于被动学习状态,这降低了小学数学再学习模式的灵活性和复习内容的丰富性。教师使用思维导图来组织和开展小学数学复习教学活动,帮助学生复习小学数学知识在某一方向或遵循一定规则,改善组织,清晰和完整的小学数学知识框架,和小学的教学效率和教学效果最大化数学复习。

一、思维导图教学模式的优点

课堂记笔记是我们学习的重要方式之一。传统的学习笔记通常是按照时间和空间的顺序以线性和连贯的方式呈现给学生。英国著名教育家托尼博赞为了改善传统记不住、知识点分散、不注意知识点之间内在联系等缺点,提出了一种新的学习模式,即思维导图——以章节关键信息为重点的图形,聚焦主题焦点,以关键图和关键词为支点,不断向四周辐射,并按层次关系逐步推进,形成一个链接节点结构图。思维导图是非常注重颜色线条、图形符号和关键词的选择。它通常是环状或树状结构。它既注重整体,又注重细节。它是一种有效的学习工具。

二、思维导图图具有的价值

2.1 创新课堂教学内容

与其素质化教育和新课程改革的不断发展落实的过程中,随之而来的是对教育事业的巨大的促进作用。所谓素质教育,简而言之,就是起到对学生综合素质与综合能力的教育教学模式全面提高的作用。和传统的教育方式之间的差异,就是素质教育对学生的全面发展更加的看重。新课程改革明确提出,在小学数学课堂教学中,应促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。然而,由于应试教育的巨大影响,诸多学院在具体教学落实中还是对学生智力的提高更加重视,进而对素质教育视而不见,这与我们提倡的新课程标准中的数学教学理念完全背道而驰。在这种情况下,在实际教学过程中,应积极运用思维导图的教学模式,不仅创新了小学数学课堂教学模式和教学方法,而且充分满足了当下小学数学课堂教学的需要,与此同时,更加对小学生全面发展的德、智、体、美、劳起到了促进作用。

2.2 课堂教学理念的发展变化

在新课程改革下,小学数学课堂教学应积极转变应试教育的教学理念。要全面提高小学数学课堂教学质量,必须积极更新教学观念。思维导图在小学数学课堂教学中的应用,不仅可以实现教学理念的更新,而且可以设定更加科学合理的教学目标,从而全面培养学生良好的数学思维和综合素质,促进教学效率和教学效率的提高小学数学课堂教学质量。

2.3 使小学教育的基础得到提高

提高小学生的基础知识水平是小学数学课堂教学的目标之一。小学数学教学的根本目的是更好地促使学生学习小学的内容,有效地提高小学生的基础知识水平,即小学生学习数学基础知识的能力。我们在小学数学课堂教学过程中,积极运用思维导图这一教学模块,也能有效地实现这一目标。

三、思维导图实效的建议

思维导图的理论自诞生以来,一直被教育界视为“终极思维工具”。广泛应用于各学科的教育教学实践中。如何通过短期的课堂教学,使学生懂得如何运用思维导图,并加以利用,从而充分激发学生的学习积极性,提高课堂教学的有效性。学生可以自行梳理知识点,归纳演绎,建构知识结构,使学生在注重合作的基础上,充分发挥个性特征,学会独立思考,积极学习。学生通过自己构建思维导图,可以清楚地发现哪些知识点没有掌握,哪些知识点在学习中还存在哪些不足,帮助教师及时了解学生的学习状况。在传统的数学教学中,教师的主动接受和学生的被动接受是主要的模式。在基于思维导图的教学模式下,教师应引导学生自主学习。学生应通过自我预习、独立思考、归纳梳理、创意设计、动手实践、互动交流、改进改进等环节,建构和思考各要素之间的内在联系,将先前被动接受转变为思维导图的主动生成,使学生成为自主创新和热情学习的个体,从而成功地引导学生学会学习,增强他们的自主学习兴趣,找到自己的学习方法,为改善课堂奠定坚实的基础、有效性。

结束语

综上所述,目前小学数学课堂教学中还存在着一系列问题,这些问题极大地影响了小学数学课堂教学的质量。在这种情况下,教师应该充分认识到思维导图在小学数学课堂教学中的重要性。因此,我们应该积极地将思维导图应用于数学课堂教学,优化小学数学课堂教学的知识结构,充分激发小学生的热情,促进学生提高而优化的结构数学知识自学的能力下研究可以为学生奠定良好的基础,促进小学数学课堂的教学效率和质量。

参考文献

- [1]张先明.思维导图在小学数学高年级教学中的应用[J].文理导航(下旬),2020(10):4-5.
- [2]李宛庭.思维导图在小学高年级英语词汇教学中的运用研究[J].试题与研究,2020(25):35-36.
- [3]黄冰心.思维导图在小学中高年级语文教学中的应用[J].试题与研究,2020(24):140