

让历史课堂精彩起来

——初中历史教学与多媒体资源整合的几点做法

张琦

(新疆第五师双河市89团中学 新疆 博乐 833408)

【摘要】随着我国逐步迈入信息化时代,多媒体技术随之被广泛应用在各学科教育教学中,致使传统教学模式发生了极大的转变,教学也迎来了全新的境界。历史学科涵盖着一定的时空变化,千千万万的历史人物、层出不穷的历史事件以及复杂纷繁的历史现象,在传统灌输式的教学模式下,难以表达知识的丰富性,而借助多媒体技术辅助教学,则能够有效弥补传统教学模式的不足。多媒体能够将历史内容真实的再现出来,极大的突破了时空限制,能够充分激发学生历史学习兴趣,从而显著提升课堂教学实效性。多媒体技术在初中历史教学中的有效应用,实现了现有硬件设备和课件资源的相互融合,以此更好的促进教学效率的提升。

【关键词】初中历史; 课堂教学; 多媒体资源; 整合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.655

前言

在我国教育体制持续改革的带动下,传统口语讲解结合板书的教學方法不再适应新课程提出要求,同时也无法满足信息化教育的需求。所以,教师有必要将多媒体技术积极引入到课堂教学中,把多媒体教学和传统教学结合起来,借助多媒体设备图文并茂、声情并茂的优势,弥补传统教学中的不足,同时极大的丰富课堂教学内容,激发学生学习兴趣,从而有效提升课堂的教学水平和教学效率。借助多媒体资源营造生动的课堂情境,充分刺激学生感官,强化其思维能力,激发其学习积极性,是使学生整体素质获得提升的有效途径,需要广大初中历史教师对此给予足够的重视,不断完善教学手段,提升教学效率。

一、营造直观形象的教学情境,带动学生学习积极性

对初中生而言,历史陌生而遥远,且和现实生活之间扯不上边。倘若单凭教师一支粉笔、一块黑板的灌输式教学方法,长此以往,无尽无法引发学生共鸣,还会让学生之间丧失学习积极性。教学实践表明,借助多媒体设备开展课堂教学能够有效弥补传统教学中的不足^[1]。利用多媒体课件将历史图片、历史地图、文献资料以及历史现象等在大屏幕上呈现出来,将教材中的抽象文字直观呈现给学生,促使平板的形象更加丰富化、抽象的内容更加具体化。以此充分满足学生的好奇心,使其能够在身临其境的体验中更好对知识展开自主探究。

以初中历史部编版教材中《辽、西夏与北宋并立》这部分内容的教学为例,教师可以借助多媒体设备为学生展现五代十国后期的形势图,并向学生讲解唐代灭亡之后五代十国呈现出的割据情况,讲解“陈桥兵变”等故事。随后,向学生展示“契丹文字”与“契丹矛”,并让学生讨论其说明了什么。在结束后,让学生观看《杨家将》的片段,展示“辽和朝廷和好”这一史料,让学生在分析后总结“檀渊之盟”有何意义。接着,教师带领学生一同讨论辽与西夏统治者学习汉族生产和生活方法的措施以及成果。此后,可借助幻灯片呈现一些练习题,带领学生展开训练。在这种活跃的课堂气氛中,学生的学习热情必定能够被充分调动起来,从而极大的提升教学的实效性。

二、借助多媒体教学,有效充分突破知识的重难点

在初中历史课堂教学中,蕴含着许多繁杂且抽象的知识内容,具有较强的地域空间性,虽然教师用语言对其展开充分的描述,然而许多学生依然不得要领,无法透彻理解。对此,需要教师将多媒体设备运用在具体教学中,帮助学生有效构建空间想象,从而更好的突破知识的重难点^[2]。

以初中历史部编版教材中《唐太宗与贞观之治》这部分内容的教学为例,学生需要了解唐太宗用人、纳谏和贞观之治的关系,但教材并未明确此内容,却对两者进行了分开介绍,致使初中生极易将两者当作独立问题而忽视其联系,因此需要教师加以引导。课前,教师可制作多媒体课件,一一列举唐太宗治国的思想、措施以及结果等。在课堂上,首先展示唐太宗面见贤士的画面,帮助学生了解唐太宗

是一个善用贤能的人;然后将“魏征纳谏”的短视频呈现给学生,以图表的方式总结贞观新政的具体内容。借助幻灯片呈现“贞观之治”的主要表现,以线条连接起来,并上旁白。通过借助多媒体的展示方式,学生便会在潜移默化中了解到唐太宗用人、纳谏和贞观之治间的关系。

三、巧借多媒体资源,强化学生思维能力

所谓思维,即人的电脑对客观事物间接和概括的反应,积极强化与培养学生良好的思维能力是当下教育的一项重要任务^[3]。多媒体具有较强的信息量和表现力,能够将历史场景再现于课堂之上,引导学生通过直观观察画面,帮助其积累思维,从而获得思维的进一步发展。

以初中历史部编版教材中《大河流域的文明曙光》这部分内容的教学为例,教师可以在课堂上为学生播放关于讲解金字塔的照片或者视频,以此带领学生体会金字塔庄严、宏伟以及神秘的外观,分析金字塔复杂的内部结构、塔内精致装饰、纵深走道、耐久坚固的塔身等,以此引发学生积极思考问题:金字塔有何作用?在古代没有任何机械设备且地处沙漠的情况下,金字塔是如何被建造成的?通过学生积极发挥自身想象力,相互展开合作讨论以及主动发言等,能够使其思维能力获得极大的训练。又如,在讲解《正义的胜利》这部分知识内容的时候,教师可以让学生观看《二战风云》当中的重要镜头,即《联合国宣言》的签署、斯大林格勒保卫战、雅尔塔会议等,以此带领学生初步了解这些事件间的关系,并引导其思考“反法西斯联盟为什么会形成?成立的意义是什么?为什么斯大林保卫战是二战转折点?二战的影响和性质分别是什么?”通过让学生观看生动的图像和视频之后,其能够积极对问题展开思考,并的得出一定的见解,以此获得思维能力的提升。

结论

综上所述,在初中历史课堂教学中,多媒体技术的应用是对教学的有效补充,将教师由传统教学模式当中成功解救了出来,让学生充分体会到学习带来的乐趣。在实际教学中,教师应该从教学的具体需求着手,适度开发并运用多媒体资源,结合传统教学模式,有效改善教学中存在的不足。营造直观形象的教学情境,带动学生学习积极性;借助多媒体教学,有效充分突破知识的重难点;巧借多媒体资源,强化学生思维能力。以此,真正提升教学效率,让课堂变的更加精彩。

参考文献

- [1] 魏杰宝. 构建有效情境 打造生动课堂——探析初中历史教学中情境教学法的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 138.
- [2] 陈永燕. 基于翻转课堂的初中历史高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(01): 232.
- [3] 樊加军. 论新课改下如何提高初中历史课堂教学效率[J]. 才智, 2019(33): 12.

基于微课的小学语文信息化教学探析

蔡淑娟 骆冠宇

(长春市九台区纪家春华中心学校 吉林 长春 130523)

【摘要】随着社会发展的速度越来越快,我国社会逐渐进入信息化的时代,信息化时代提升了教学理念,使老师运用先进的思维方式来进行教学。对于小学语文教学也是如此,利用微课的方式帮助老师开展教学计划,在减轻老师压力的同时,还提高了教学质量和教学效果。然而,我国小学老师面对微课的技术使用还不是特别的熟练,至于老师不断学习新的信息技术,在微课的帮助下主动为学生提供一个高效化的课堂,从而提高学生的文学素养。

【关键词】微课; 小学语文; 信息化; 教学探析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.656

小学生认为语文学习难度较大,需要长期的学习积累,在我国目前小学教学中,语文课都是教师来将一些学习方法和学习技巧传达给学生,讲给学生几个学习的范例,然后让学生进行模仿学习,这样不仅使课堂枯燥无味,而且还是课堂效率非常低下,教师成了整个课堂的主体,让学生对于学习缺乏热情觉得课堂很无聊,从而降低了学习兴趣和课堂效率。然而,微课的方式可以很大程度上吸引小学生的课堂专注度,提高学生的课堂参与性和积极性,从而进一步提升语文老师的教学能力和学生的语文水平。微课具有灵活方便的优势,它可以极大程度上弥补课堂时间不足的情况,这对语文课堂的教学效果是有极大帮助的。

1 微课方式的信息化教学分析

微课使得小学语文课堂学习变得更加快捷方便,提高学习效率的同时,也提高了老师课堂上的教学效果,微课的应用可以在一定程度上改变传统的教学思维模式和传统的教学行为习惯,当然这不仅是小学语文课堂教学的一个机遇,而且也是其进行改革的挑战之一,所以作为小学语文教师,必须要直视这项挑战,同时也要把握好机遇,要转变自己的教学观念,要自觉主动去学习新的信息技术,提高自身的个人素质,从而在信息化时代中提升自身的教学水平和学生的语文水平。根据我国小学生的培养目标来看,教师利用微课设定出相应的语文内容体系,微课还可以帮助教师在信息化的海量资源中,为学生选择最适合学生的语文教学素材,从而来帮助教师设计一个适合个人的学习计划,针对性的来进行学习,而且教师还可以来构