

探究日常生活中存在的思想政治问题,选择合适的教学切入点,促进教学内容深度融合现实生活,促进学生更好理解思想政治知识,引起学生的思想共鸣,启发学生深入思考现实生活中的一些思想政治问题。教师可以使用任务驱动教学方法,给学生布置专门的教学任务,让学生能够从生活中发现思想政治相关问题,促进学生形成充分的认识,引导学生学会发现问题、分析问题,并使用思想政治知识解决实际问题。其次,教师可以帮助学生解决一些生活难题。思想政治知识蕴藏在实际生活之中,教师科学运用案例教学方法,选取具有代表性的生活教学案例,促进学生能够形成更为深切的体会<sup>[3]</sup>。

如某教师在讲解“通货膨胀”这一知识点时,选择通货膨胀给人民群众日常消费所带来的显著影响作为切入点,调动学生学习积极性,促进学生自觉主动学习该知识点。同时该教师还引导学生透过“通货膨胀”知识点,学习政府提出的相应财政政策,加强学生关于不同知识点之间的了解,拓展学生的思维。

### 3. 构建科学教学评价体系,完善生活化教学模式

在高中思想政治课堂教学中构建起生活化教学模式,要注重形成健全有效的教学评价体系,加强量性评价和质性评价的科学结合,加强形成性评价和终结性评价的融合,加强激励性评价和过程性评价的有机结合,采用丰富多样的教学评价手段,全方位关注到学生的发展特点和进步情况,发掘学生的闪光点和发展潜力,鼓励学生。

某教师在讲解《生产与经济制度》时,通过课堂讲授法、案例教学法、任务驱动法,融入多种生活化的教学案例,引导学生充分认识到生产生活中经济制度的产生、形成以及演变情况。在基础知识结构架构过程中,该教师带领学生进行学习生产

与消费之间的关系,学习我国基本经济制度的相关知识点。在完成基础教学后,该教师及时通过课堂测验的方式考察学生关于知识掌握情况,该教师着重采取学生自评、生生互评以及教师评价相结合的手段。教师通过列举一些生活化的常识、知识、案例,着重考察学生知识点的实践运用能力,同时还在

考察中发现,多数学生都能够准确回忆起课堂知识,而少数几个学生记忆存在着查漏补缺情况,从而,该教师结合评价结果,引导学生回顾了重要知识点,学生的学习效果得以显著增强。良好发挥教学反馈的作用。

### 4. 结束语

高中思想政治教学活动开展中,积极构建生活化教学模式,能够激发学生学习的兴趣,培养学生们的生活感悟能力,对于提高课堂教学效率和质量也具有积极意义。实际开展生活化教学模式构建工作,不仅要明确生活化教学主题,重视教学质量,还要科学采用教学手段,发挥生活化教学模式优势,并构建科学教学评价体系,完善生活化教学模式,由此可以取得良好教学成效。

### 参考文献

- [1]周琳.浅析高中思想政治生活化教学模式的构建[J].文渊(中学版),2019(006):702-703.
- [2]陈媛媛.构建高中政治生活化教学模式的探索[J].华夏教师,2018,117(33):67-67.
- [3]王书东.高中政治生活化教学的实践与探索[J].文理导航·教育研究与实践,2015(011):116-117.

## 探讨高中生物实验教学中核心素养的培养策略

王洪杰

(吉林省公主岭市第一中学校 吉林 公主岭 136100)

**【摘要】**随着我国素质教育不断向纵深推进,对学生核心素养培养的要求越来越高,不仅要求学生具备理论知识学习能力,还要具备一定的实际动手操作能力,并在过程中强化自身对学科核心素养的理解。高中生物学科的核心素养包括四个方面,分别是生命观念、科学思维、科学探究和社会责任,这四方面的内容怎样通过生物实验表达出来,成为当前高中生物教师重点关注的问题。基于此,本文围绕高中生物实验教学中学生核心素养的培养展开探讨,得出几点实践策略,以期对高中生物教育工作者提供一定帮助与参考。

**【关键词】**高中生物;实验教学;核心素养;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.180

在我国新课改的政策背景下,高中生物教学逐渐将学生核心素养的培养放在教学的首位,这充分体现了生物学科的学科特点和“以生为本”的态度。实验是高中生物学科的重要组成部分,它不仅能够培养学生动手实际操作能力,也能在其中发现理论知识学习的不足之处,是非常重要的教学环节。通过实验培养学生的生物核心素养,有多种多样的途径,需要教师结合学生的实际学情,不断去探索和挖掘合适的教学方法,以达到预期的教学效果。

### 一、通过实验观察,树立学生正确的生命观

高中生物教学中,安排了大量的实验环节,开展生物实验教学,需要学生具备多项实验操作技能,不但要掌握各种仪器的使用方法,还要学会观察、总结,能够在实验中挖掘出更深层次的内涵。树立学生正确的生命观是生物的核心素养培养内容之一,它要求学生能够从生物的角度认识到物种的多样性,并且能够接受与不同种类生物共生。

例如,在“观察细胞的有丝分裂”实验中,教师可以在实验过程中渗透给学生正确的生命观,以树立学生正确对待生命的态度。实验总体分为三个步骤,分别为洋葱根尖的培养、装片的制作和观察,教师可选择在观察步骤对学生进行生命观念的培养,也是对整体实验的总结。学生首先使用质量分数为15%的盐酸,体积分数为95%的酒精将二者以1:1的比例进行混合,将洋葱根尖浸泡其中大约3至5分钟,目的是使组织中的细胞互相分离开来。然后用清水漂洗约3分钟,洗去药液,防止解离过度,也有利于接下来的染色。接下来将漂洗过的洋葱根尖进行染色,使用质量浓度为0.01g/ml或0.02g/ml的龙胆紫溶液染色3至5分钟。最后将根尖放在载玻片上,加一滴清水,并用镊子把根弄碎,盖上盖玻片,在盖玻片上再加一片载玻片,然后用拇指轻轻地按压载玻片,使细胞分散开来,有利于观察。装片制作完成后,就进入了观察环节,先在低倍镜下找到根尖分生区的细胞,可观察到细胞呈正方形,排列密集,且有的细胞正在分裂。接下来在高倍镜下进行观察,可得出结论分裂间期的细胞数目最多。在这个过程中,教师可以通过植物细胞的有丝分裂引发学生对大自然生命的思考,看似简单的生命个体,却是由无数个小小尖细胞组成,它们有组织的进行分裂,诞生出一个又一个生命个体。从而引发学生对生命的思考,学会尊重生命、敬畏生命。

### 二、因材施教,挖掘教材中的核心实验培养学生的科学思维

生物学科另一个核心素养就是科学思维,通过学习学科的实验发展历史,可以帮助学生掌握科学探索的路径,培养学生用科学的思维去思考问题。生物教材中介绍了许多生物发展史上的著名实验,教师可以通过讲解和还原这些实验,让学生与著名的生物学家产生共鸣,培养学生的科学思维。

如植物光合作用的实验,教师可在课堂之中对这个实验进行还原,让学生亲身感受恩格尔曼实验的全过程,体会这其中的艰辛与成就感。教师还可以让学生进行投票,选择教材中学生最还原的经典实验,让学生在一次次实验中,养成用科学思维去思考问题的方式。同时,由于当时的客观条件有限,部分实验缺乏科学

性,教师要引导以批判的思路找出实验中的漏洞和不足之处。这就印证了科学思维的两面性,它不但要在前人的实验中学习经验和知识,还要敢于提出质疑。

### 三、开展“翻转课堂”,培养学生的科学探究精神

探究精神对于需要进行实验操作的学科来说,具有非常重要的推动作用。理论与实验二者是互相促进的关系,理论知识是实验操作的根本指导,通过实验可以证明理论知识的科学性。科学结论并不是不可被推翻的,伴随着科技的进步,以往实验结论可能在现在看来是缺乏完整性的,因此,使用创新精神在生物实验中,可以推动生物学科的进步和发展。在实际的生物实验中,教师应当开展“翻转课堂”,让学生成为实验的主体,教师在其中只起到指导作用。在确保实验安全的基础上,教师要学会“放权”,避免条条框框对学生思维的限制,给学生充足的操作、思考、想象空间,让学生根据已知不断去探索未知。同时还要恰当使用鼓励式的评价机制,在学生提出新的实验设想时,就算与理论相悖,教师也不能直接进行否定,而是让学生亲自动手实验,检验一下自己的想法是否具有可行性。

例如,在学习有关“酶”的知识时,教师可向学生提问“为什么晚上睡觉前吃完面包或者馒头之类的面食后没有刷牙,第二天早上醒来它们的食物残渣却在嘴里消失了呢?”通过这样的问题引发学生的思考,再结合理论知识进行实验探究,让学生面对其他生活中常见的现象时,能够用生物学科的思想去解决问题,并且可以运用自己学到的生物知识去自行设计实验。

### 四、注重理论与实际的联系,培养学生的社会责任感

生物学科与学生的实际生活联系密切,通过开展生活化的生物实验,拉近学生与理论知识之间的距离,使实际、理论、实验三者之间形成联系。生物实验中用到许多实验材料都是化学物质,可能会对环境和生物造成一定影响,教师要在实验中培养学生的社会责任感,不论是当前还是日后的实验中,都要正确处理使用过的实验材料,避免对环境造成污染。同时,要注意到生物实验与社会发展之间的关系,科学的生物实验对我国农业的发展起到了十分重要的推动作用,教师要培养学生用长远的眼光看待生物学习,从我国的环境、生物、地理等多方面综合考虑,不断提升自身的生物学核心素养。

### 结束语

结合上述分析不难看出,想要在生物实验中培养学生的核心素养,教师首先需要明确生物学科的核心素养有哪些,再通过构建多元化的教学情境,使用多样化的教学手段,为学生提供理想的学习环境,顺利进行核心素养培养。同时,开展生物实验前,教师要充分了解学情,确保学生已经具备进行实验的能力,保障实验的安全性,让学生在生物实验中对未知进行探索。

### 参考文献

- [1]顾涛.探讨高中生物实验教学中核心素养的培养策略[J].幸福生活指南,2019(6):0032-0032.