

# 幼儿自主性数学区域活动组织和开展

李亚娟

(余江区第一幼儿园 江西 鹰潭 335200)

**[摘要]**创新组织策略是提高幼儿数学区域活动灵活多样性与自主探究性的重要措施,也对幼儿区域活动能力、数学素养、实践能力及思维品质等产生了深远影响。本文简要分析组织开展幼儿自主性数学区域活动的必要性,提出一些新颖可行的新策略来提高活动实际效果。

**[关键词]**幼儿;数学区域活动;组织;开展;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1486

数学区域活动是培养幼儿数学素养与深化幼儿素质教育改革的主要手段之一,但是其活动效果深受区域环境与材料等因素的影响,因此,老师应从活动空间与材料等层面来促进数学区域活动的顺利开展,从教学理念、方向目标及方法内容等多种层面来获得更好的活动效果,激发幼儿活动兴趣与探究欲望,为实现幼儿数学知识技能及实践能力的共同发展奠定了基础。

## 一、创设自主性数学区域活动环境

### (一) 拓展活动空间

在开辟数学区域活动空间时应坚持适宜性、分割性与有序性的基本原则,既可以让其位于教室的中间位置,强化幼儿活动的安全感与熟悉感,也可以将其设置在教室的偏僻但安静的角落,利用过道、挡板、桌椅等方式来将其与音乐区进行有效间隔,降低音乐声、儿童吵闹声等外界因素对幼儿数学思考的干扰力。另外,老师还应合理划分该区域活动空间的不同功能,比如,材料储存区、活动区等,避免出现区域功能划分不合理或空间狭窄而增加小学生产生碰撞冲突的概率。

### (二) 张贴标示

老师与幼儿一起在数学区域活动区域内张贴不同的标示,既可以帮助幼儿明确活动区域内不同位置的基本功能与作用,明确活动的主要流程与步骤,让幼儿可以自由且自主的选择活动材料,提高了幼儿区域活动的自主探究性与创新性。数学区域内的标示大致可以划分为指引类、规则类及材料类等类型,其中指引类则是利用不同颜色、形状的图案来帮助幼儿明白不同活动区域适合的类型;规则类则是利用图形与文字相结合的方式介绍活动规则,比如,不准打闹与奔跑等;材料类标示则是利用不同的图案来告诉幼儿该区域摆放材料的类型与功能。老师可以与幼儿一起设计并制作张贴各种标示,既能提高幼儿在数学区域活动中的主体性与参与性,也能帮助幼儿理解不同标示的涵义,促使幼儿主动按照这些标示来参与区域活动。

### (三) 装饰墙面

幼儿园总面积及幼儿教室面积是有限的,加之,幼儿教室内不同类型区域较多,这些都增加了数学区域空间狭窄有限的局面,针对这种情况,老师可以通过装饰墙面等方式来延伸区域空间。老师既可以利用双面胶、挂钩及瓷板等工具将幼儿的活动材料挂到墙面上,可以在墙面上设计活动展示区域,让幼儿展示活动成果及交流活动经验的过程中提升自己活动能力。另外,老师还可以在墙面上装饰一些五颜六色的小球,张贴一些数字,悬挂幼儿亲手制作的手链等工艺品,引导幼儿开拓思维与活动脑筋,从而扩大了区域活动氛围对幼儿文化素养及思维能力的促进作用。

## 二、区域活动材料选择原则

### (一) 丰富性

不同幼儿的兴趣爱好、综合能力及活动诉求等都存在很大的差异,老师应准备

不同类型的活动材料,提高活动材料类型的多样性与丰富性,从而让幼儿对区域活动材料保持较高的好奇心与趣味性。例如,老师准备数独材料、镶嵌类活动材料等等,满足幼儿对不同数字活动游戏的诉求,提高幼儿数字活动中体验的趣味性与生动性<sup>[1]</sup>。

### (二) 层次性

每一位幼儿游戏能力各不相同,老师应尊重幼儿游戏能力及理解认知能力的差异来选择不同难度或大小的游戏材料,同时,也可以设计不同难度的游戏规则,让幼儿根据自己的能力及特长优势来调整活动难度及选择相应的活动材料,比如,随着幼儿数学综合能力的提升而适当的增加数独活动的难度,增加数独活动中数字总量。

### (三) 开放性

老师可以适当增加数学实验类的材料数量,既可以与幼儿一起选择活动材料,也可以与幼儿共同调整设计活动规则,提高幼儿使用游戏材料的欲望。比如,老师可以选购骰子,同一个筛子不同点数对应不同的活动类型与规则,这在增加区域活动不确定性及神秘性的同时,也加深了幼儿对数字的理解认知,强化了幼儿的数字意识与创新思维能力<sup>[2]</sup>。

## 三、辩证处理数学区域活动变化关系

幼儿自主性数学区域活动中的变化关系主要是指活动环境、活动规则的变化关系,许多老师认为经常变换活动环境能给予幼儿更为强烈的活动新鲜感,让幼儿主动参与到活动之中,但是却忽略了幼儿对活动环境安全稳定的要求,大多数幼儿都喜欢在其熟悉的环境中游戏,而对陌生的环境存在抵触情绪,因此,老师不宜过于频繁地变换活动环境,而是可以根据幼儿活动中的具体表现来适当调整活动环境,寻找活动环境安全稳定性与新鲜感的平衡点。另外,老师应根据幼儿活动表现及活动人数、活动目标等来调整活动规则,及时发现幼儿违反活动规则的行为,引导幼儿遵守活动规则,强化幼儿规则和活动意识<sup>[3]</sup>。

### 结语

正视传统幼儿区域活动组织模式的弊端,从创设活动环境与补充活动材料等途径来提高幼儿自主性数学区域活动实施效果,激发幼儿活动兴趣,为实现幼儿及幼儿教育事业的共同发展奠定了基础。

### 参考文献

- [1] 贾宗洋,高燕.幼儿自主性数学区域活动的组织与开展[J].幼儿教育,2015(13):42-43.
- [2] 林峰,林瑞芳.基于课程游戏化背景下幼儿园户外区域活动的组织与开展[J].儿童大世界:教学研究,2018(12):275-276.
- [3] 李娟.开展幼儿园区域活动,提高幼儿自主能力[J].中学英语之友:外语教学法教学研究,2018(1):118-119.

# 外科护理教学中多种教学方法的综合应用和体会

李云峰

(河北省衡水卫生学校 河北 衡水 053000)

**[摘要]**我国教育事业的现阶段目的是要培养具有创新能力、探索能力的高素质人才。院校的外科护理专业是非常重要的临床医学内容,可以说外科护理具有很强的专业性。教师在教学中将对学生讲述的理论与实践进行结合是教学的基准点。但是我国院校外科护理教学中常常将其忽略,也并没有采用良好的教学方式,导致培养护理人员综合素质不能达到医学的要求。要针对其中还存在的问题,找寻导致问题出现的根本原因,从而解决问题,提升教学效果。

**[关键词]**外科;护理;教学;多元化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1487

外科护理是一门实践性很强的学科。多年以来,中专科护理教学偏重理论,护生实际操作的机会少,到临床实习、工作时,适应期较长,动手能力差,缺乏与病人沟通和处理实际问题的能力。为改变这一局面,为了适应社会发展的需要,我们国家修改并制定了新的中等职业卫生教育课程标准,教学的主要目的是培养实用型护理人才,所以课程标准中基础课的课时量明显减少,而临床课明显增多,且以实际操作部分增多为主,目的是培养动手能力强的实用型护理人才。借此,文章将围绕以下几点进行可行性分析。

## 一、外科护理教学的特征

在教学内容中,外科护理内容丰富,外科护理技术的发展速度较快。在课程上,外科护理包括大量的理论课程、实验室实践课程和临床实践课程,要严格按照课程,每节课要具有丰富的信息,与临床医学密切接触。在传统的教学方法中,大部分以课堂教学为主,在长期外科护理教学中,逐渐意识到传统教学方法不能跟上时代的发展,要对教学进行积极地改革并引入新的教学方法,来提高教学质量和

教学效率。

### 二、强化实践能力

外科护理学是一门操作性很强的学科。教师在教学中,应当不断加强学生实践能力的培养,提高学生的动手操作能力。在实验过程中,教师不能采取单纯演示的方式,而应当让学生亲身实践。在实践技能培养中,学生可以从基础的实验做起,例如手术室的衣物穿戴、手术器材的清洗消毒灯,这些都是学生日后工作中经常遇到的,学生可以事先掌握和熟练,以备后用。

### 三、拓展性辅导,强化学法

一方面课外辅导是对课堂教学的补充和延伸,另一方面学生对课堂教学中教授的学法,去实践或自我探求学法一般也要在课外进行。因此,课外辅导中点拨和强化学法是学法指导中的又一重要步骤。通过提供直接参考材料强化学化学法。要针对课堂教学中的有关学法,向学生提供有关预习复习的提纲,提供精选的病例材料或有关学法指导的参考书籍、网络等。例如,将全国著名的专业医学网立品一爱爱医网介绍给学生,刻更学生浏览相关的前沿医疗资讯,还可以通过论坛及时发布、解决