

## 二、小学数学教学中应用情境教学的方法

### (一) 依靠多媒体创设情境

信息技术当前已经融入了多个领域，而小学数学教师同样需要做到与时俱进。结合当前教学工作的情况，采取多媒体教学模式，对一些较为难以理解的知识内容予以分析，进而提升教学效果。

例如，在对“分数”知识内容讲解时，教师就可以采用多媒体教学的方式。提前搜索相关视频资料，在课堂中进行播放。通过播放动画，让学生先将数字整体看作为“1”，而其余部分则算作是若干分数，帮助学生慢慢转变个人思维模式，以防在学习时产生困惑。相比于枯燥的口头讲解，视频资料显然更具直观性，能够对学生的视觉感官带来强烈冲击。如此一来，学生的学习积极性便会有提升，学习效果也能随之增强。

### (二) 创设问题情境

在情境教学活动中，问题情境一直都一类常见的形式。通过提问，引导学生积极回答，以此完成学习任务。需要注意的是，问题设计理应和学生的能力水平保持一致，既不能太高，也不能太低，而且还要具有一定的趣味性。如此才能更好地把握学生的好奇心，促使其积极投入进来，完成学习任务<sup>[2]</sup>。

例如，在对“平行四边形”的知识内容讲解时，教师就可以采取问题情境的方式，直接向学生提问：“平行四边形有怎样的特点呢？它的几个边有怎样的联系？如果我们要求算它的周长，需要采取怎样的方式？”通过层层递进的提问，促使学生们深入到学习活动中，逐步完成解答。如此一来，学生的学习水平就会得到提高，对于其相关概念和特点也能做到深入了解。

### (三) 创设生活化教学情境

数学知识本身便来源于生活之中，学生们进行学习，其目的也是为了能够在生

活中应用，解决一些实际问题。如果教师在教学时，仅仅只是内容传递，而没有联系实际，们很容易影响学生的思维模式，让其无法体会到其中的生活内涵。为了防止这一问题出现，教师在授课时，理应加强情境和生活的联系，促使学生能够明白数学和生活之间的联系，进而加深理解效果。

例如，在对“小数乘法”的知识教学时，由于内容极为抽象，很多学生都遇到了困难。为了解决这一问题，教师就可以将“逛超市”的情境引入进来。“超市”是学生们生活中非常常见的事物，每一个学生都有着逛超市的经历，因此自然能够做到注意力集中。教师基于教学内容设计问题：“口香糖的价格是2.5元，小明想买三个，一共要多少钱？”每一个学生需要独立运算，结合自己的生活经验，对其中的内容展开把握。如此一来，学生们很快就能完成知识点突破，而且对于数学学习也会产生积极性，进而提高了自身整体水平<sup>[3]</sup>。

### 三、结束语

综上所述，在数学教学活动中，情境创设是一类非常常见的教学模式。因此，教师便需要做好研究工作，结合学生们的实际情况，改善教学氛围，引导学生投入到学习活动之中。如此一来，学生们的整体水平就能达到更高层次，进而提升综合水平，为未来学习活动的正常开展奠定良好基础。

### 参考文献

- [1] 邹汝勤. 简述小学数学课堂教学中有效情境的创设[J]. 语文课内外, 2018, 000(014): 80.
- [2] 沈明浩. 情境, 让数学更精彩——情境创设在小学数学课堂教学中的有效运用[J]. 数学学习与研究, 2014, 000(006): 90-90.
- [3] 周淑萍. 浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设[J]. 科研, 2016(10): 00064-00064.

# 培养学生兴趣，促进小学语文教学

赵华君

(浙江省玉环市楚门镇文兴小学 浙江 玉环 317605)

**[摘要]**兴趣是学生学好语文的前提，对学生个人发展与成长具有推动性作用。在新课改之后，培养学生兴趣，提升其语文综合素养与推动其全面性发展已经成为语文教学趋向之一，但当前的教学中，由于受到教师等多种因素的影响，导致学生整体的语文学习兴趣不高，不利于其发展与进步。对此，教师应该以激发学生兴趣为导向，调整与丰富教学方法，提高教学成效。本文将浅谈在培养学生兴趣的基础上，小学语文的教学策略。

**[关键词]**培养；学生兴趣；小学语文；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.984

小学语文是学生文化知识，与人沟通交流的基础，而强烈的学习兴趣是学生进行有效学习的重要动力，也是提升教学质量的前提。但在当前小学语文的教学中，教师的教学观念落后，方法单一，致使学生的语文学习兴趣低，课上学习状态欠佳等，阻碍了其综合素质的提升与发展。对此，教师应该分析教学中所呈现出的问题，并以学生的学习特性为导向，制定合适的教学计划，创新教学方式，提升学生的学习效果。

### 一、当前小学语文教学中出现的问题

#### 1.1 教师的教学方法模式化，观念老旧

在当前的语文教学中，教师的教学观念老旧，仍然以完成教学任务为本，以口头讲说文章为主要方法，并不重视学生能力与思维的培养。这种单一化的教学方式影响了学生的积极性，阻碍了学生的个性发展与综合提升。

#### 1.2 学生的语文学习兴趣不高，课上学习状态欠佳

大部分小学生以为学好语文很简单，对语文的重视度不够，学习态度不够端正；其次，受到教师模式化教学的影响，学生觉得学习语文的过程很枯燥、很无聊，在课上容易出现走神、不专注听讲、与同学窃窃私语等现象，学习兴趣与积极性欠佳，这不仅影响了正常的课堂秩序，降低了教学效率与学习效果，还不利于其语文综合水平的提升。

### 二、兴趣对学习语文的重要性

#### 2.1 有助于提升教学效率，增强课堂互动性

学生具有浓厚的学习兴趣是教师开展语文有效教学的基础。当学生对语文具有强烈的学习欲望时，其自主性和积极性会提升，有助于改善传统教学中死气沉沉的气氛，提升课堂互动度与教学效率，优化教学质量。

#### 2.2 有助于调动学生的积极性，提升其语文综合水平

学习兴趣是学生学好语文、培养其独立处理问题及与人交流能力的重要前提。当学生的学习兴趣浓厚时，其就具有课上思考问题与解决问题的动力和热情，有助于提升其语言组织能力、对事物的分析与思考能力、写作能力等；其次，良好的学习兴趣会增强学生阅读与学习文章的欲望，使其更加主动且专注地参与到课堂中，并逐渐培养良好的学习习惯，增强其语文综合水平，达到更好的教学成效。

综上，学习兴趣在小学生的成长与进步中发挥着非常重要的作用，还间接的影响其性格和其他能力与习惯的培养，是学生不断完善自我，提升自我的重要前提。

### 三、培养学生兴趣，提升语文教学质量的策略

#### 3.1 利用多媒体进行辅助教学，营造语文学习情境，激发其学习兴趣

小学生更容易被一些趣味性的、动态化的事物产生学习与探究的兴趣，因而有趣的语文学习情境是激发学生阅读欲望的重要方式。因此，教师在教学中可以以学生的学习心理特性以及教材内容为基础，通过多媒体生动形象的展示一些与所讲内容相关的背景资料、记录视频、图画等，以小学生更喜欢的方式吸引其注意力，提升其对文章的阅读期待感，提升阅读效果，加深其理解。此外，教师还可以创建生活化的语文学习情境，从常见的、有趣的生活现象出发，激起学生的热情，并通过一些问题引导学生学习文章，逐渐提升学生的综合能力。

例如：教师在讲说小学语文人教版三年级中的《海底世界》时，为激起学生的阅读兴致，帮助其理解文章中“景色各异，物产丰富”的海底世界，教师可以先利用简单的问题导入新课：“同学们见过大海吗？说说你对它的印象？”在学生热情的回答之后，教师可以借助多媒体播放关于海底世界的记录视频，以绮丽的色彩和动态的形式有效激起其学习兴趣，此时，根据文章主题提出相关问题，引导学生进行有目的性的阅读，增强学生的分析与阅读能力。

#### 3.2 丰富教学评价，提升学生的积极性与学习自信心

浓厚的学习兴趣是小学生有效学习的重要驱动力；且小学生的年龄小，比较看重于教师的鼓舞与奖励；在受到教师嘉奖后也会更加有动力地、更努力地学习。因此，教师应该合理运用小学生这一心理特性，摒弃以往教学中忽视教学评价的观念与做法，在教学过程中根据学生的实时表现与回答给予其相应的鼓励性评价，逐渐增强其语文学习的自信心，使其敢于读、写以及表达自己的内心观点，并在一次次的历练中提高自己。此外，教师应该注重教学评价的多样性，采用语言、图画或动作的方式激励学生，使其对语文产生强烈的学习欲望，逐渐提升其语文综合素养。

#### 3.3 丰富教学形式，增设多种语文活动，增强学生的学习欲望

单一的语文教学形式会导致学生失去对语文的学习兴致，阻碍其发展。对此，为激起其学习兴趣，调动其学习自主性与热情，教师应该丰富语文教学形式，多采用一些契合学生心理特性的方式（如：游戏化教学、语文衍生活动等），一方面可以逐渐调动其主观能动性，发现并感受语文的魅力；还有助于在合作中培养其良好的性格与学习习惯，逐渐完善、丰富与提升自己。

此外，为增强学生的学习兴致，调动其学习的自主性，教师可以采用小组合作学习模式，在简单的趣味性主题导入后，引导学生根据思维导图线索链自主阅读文章，随后小组讨论，整合语言填写内容，逐渐提升其语文综合素养。

例如：教师在讲说小学语文人教版五年级中的《少年中国说》这篇文章后，为深化学生的理解，培养其对此类型文章的阅读兴趣与语感，教师可以丰富教学形式，采用朗读小比赛的形式让学生分组进行比赛，并对表现优异的小组给予嘉奖，形成良性竞争的氛围。此外，教师在讲说完《慢性子裁缝和急性子顾客》时，可以增设情节演绎比赛，调动其学习热情，增强文章学习效果。

### 结束语

兴趣是增强学生自主学习，提升学习效果的重要途径。因此，教师应该借助多媒体展示一些图画等，创造学习情境，激起其阅读兴趣；并依据教学内容增设多种教学活动，增强其学习欲望；完善教学过程，丰富评价形式，增强学生的学习自信心与积极性，逐渐提升其语文综合素养，推动其整体性发展。

### 参考文献

- [1] 葛翔. 浅谈小学生语文学习兴趣的培养[J]. 科学大众(科学教育), 2019(09): 92.
- [2] 苟喜钱. 激发兴趣，提高效率——小学语文课堂教学中激发学生兴趣的方法[J]. 教育观察, 2019, 8(42): 119-120.