

初中数学综合题教学的有效策略探究

赵庆位

(东方市第二思源实验学校 海南 东方 572600)

[摘要] 本文就以初中数学综合题为例进行讲解, 在当前的教学过程中, 教师在解题教学方面还是存在很大的不足, 忽视了对学生综合题能力的培养, 在课堂上更多的是对单个的知识点进行讲解。这种教学方式在很大程度上影响了教学的开展, 特别是不利于学生综合能力的培养。因此, 在综合题的讲解教学中, 所涉及的知识内容不是单一的, 要求学生需要知识掌握全面, 基础知识牢固, 采取有效的适合学生发展学习的教学策略来, 下面将详细对初中综合题教学策略进行有效的探究, 以此更好的提高学生解答数学综合题的能力。下面将对此进行详细分析, 希望本篇文章的写作, 能够给人们提供有价值的参考。

[关键词] 初中; 数学综合题; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.322

引言

初中阶段的学生逻辑推理和思维连贯性都处在发展阶段, 所以在学习数学这门抽象性、逻辑性强的学科时, 就相对比较困难。特别是在综合题方面。综合题目因为所涉及的知识并不是在同一个单元中, 而是将多个单元知识有效结合起来, 这种题目类型有很大的难度和综合性, 加强对学生综合题目的练习, 可以说能够在很大程度上促进他们各方面综合能力的提高。所以, 为了更好的培养他们综合能力提升, 教师就应该对数学综合教学重视起来, 从学生实际出发, 选择有效的教学策略。

一、初中数学综合题的解题困难

在当前初中阶段的数学解题教学过程中, 要求教师不仅要帮助学生在解题时掌握相关的解题思路, 另外, 最重要的一点就是要引导学生对数学这门功课的内涵有着明确的认识, 因此, 教师在对初中综合题教学策略研究的过程中, 必须要对学生综合题的解题困难有着明确的认识, 进行详细分析。

(一) 知识结构方面

首先在对综合题进行教学的过程中, 对知识结构必须要有足够的认识。对此, 教师应该明白学生在做综合题目时为什么会不喜欢这一类型题目, 尤其是在考试中丢分的原因是什么, 只有把握住这些内容, 教师才能更有效地规划自己的教学思路。对综合题知识结构方面的内容进行详细分析, 可以从综合题的公式、概念、法则以及定义上出发, 对这些知识点进行有效的衔接, 只有这样才能进行有效的教学。

(二) 解题思路方面

另外对其解题思路进行详细的分析也是当前教师所要做的。在解决综合题时, 经常让学生感到困扰的还要一个问题, 那就是怎样更有效的规范自身的解题思路, 在解决综合题目时, 应该选择哪些有效的解题方法, 这也是教师所要考虑的问题。现在很多学生在解决这一类型题目时, 因为自己解题思路的局限性, 经常会出现生搬硬套的情况, 一旦解题的内容和条件发生变化, 就会不知道该怎么解决。

二、初中综合题教学的基本原则

在初中阶段的数学综合题教学中, 教师应该以学生的实际学习特点出发, 将寻找解题规律, 概括解题方法作为解题教学的基本原则。针对综合题目的特点, 教师可以在教学前使用相关的图例, 对解题思路进行清晰明确的说明, 也可以在上课之前给学生提供一些综合题的相关案例, 以此来强化学生的解题意识。

三、初中数学综合题教学的有效策略分析

(一) 指导学生认真审题

为了更有效的促进学生在这一方面的掌握, 培养学生在数学方面的综合能力, 对其进行有效的策略分析是非常有必要的。对此, 首先要做的就是要知道学生进行认真的审题。在初中阶段的数学学习中, 在解答数学综合题之前进行认真的审题是

重要前提, 所以, 一定要重视起来, 对学生审题进行有效的指导。从题目中能够精确的了解到题目中所包含的有用信息, 明白接下来解题的基本方向。另外, 还要从多个角度去分析题目, 有助于更好的发现其内在的联系。例如在这样一道二次函数综合题 $y=x^2-2x-1$ 的顶点是 M, $y=ax^2+bx$ 所在的图像和 x轴交叉于“Q”和“O”, 而顶点 N 正好在 $y=x^2-2x+1$ 的对称轴上。题目是要求解除点M 和点Q的坐标。还有就是如果图形 QNOM 是菱形, 求 $y=ax^2+bx$ 的式子。在这中类型的题目中, 这两个问题是有着很大联系的, 第一问的答案就是第二问的已知条件, 所以, 只有保证正确解答出第一问, 才能进行接下来第二问的解答。

(二) 激励学生大胆想象

其次就是要鼓励学生进行大胆的想法, 数学科目的学习本来就相对抽象, 需要学生具备一定的想象力和判断推理的能力, 因此可以说, 想象是数学综合题教学中学生进行创新的基础, 能够更好的帮助学生发现新规律, 探究新知识, 培养他们良好数学思维的形成。所以在实际的综合题教学中, 教师应该重视起来, 鼓励学生积极思考图形与数据、结论与条件以及各个知识点之间的内在联系。例如, 在这样一道综合题目中, 已知直角等腰三角形 $\triangle DEF$ 和 $\triangle ABC$, 其中 AC和DE重合, 而且 $AC=AB=6$, $\angle FED=\angle CAB=90^\circ$, 将三角形DEF沿着 A 顺时针旋转, 在 AB 与 DF 重合后, 停止旋转。假设 DF、DE与 BC 依次交叉与 H与 G。问题是求出与 $\triangle AGC$ 始终相似的是哪两个。还有就是如果 $x=GC$, $y=BH$, 求 x与 y的关系式。在解决这一问题时就可以对所给出的图形进行仔细的观察分析, 通过联想其形状相似的图形, 就会得出答案, 进行接下来的求解。

(三) 启发学生现实变迁

启发学生进行现实变迁也是一项在数学综合题教学中的有效策略。对此教师在平时的数学综合题教学中, 如果发现学生在解题时从一种思路并不能有效的解答时, 就应该引导并鼓励他们积极的转变策略, 换一种思路和角度去分析问题, 对思路进行恰当的变迁, 以此来获得问题的答案。另外, 综合题涉及的知识是多方面的, 因此这就要求教师要抓好学生的基础, 引导他们拓展思维, 将相关知识有效衔接起来, 例如在学习二元一次方程组时可以通过因式分解将其转化为两个一元一次方程, 这就需要学生对之前所学的因式分解和一元一次方程有着熟练的掌握。

四、结语

通过上述分析可以看出, 初中数学综合题教学采取有效的教学策略是非常有必要的, 本文主要从学生和具体的教学实际出发, 引导他们在审题、想象以及现实变迁这三方面进行探究, 以此真正促进学生综合解题能力更好提升。

参考文献

- [1] 秦兴旺. 初中数学方程与函数综合题的几种类型[J]. 教育实践与研究(B), 2015(07): 62-64.
- [2] 张秀艳. 刍议初中数学综合题教学[J]. 科技创新导报, 2011(35): 189.

中班幼儿任性行为矫正策略的研究

徐梅花

(江苏省如皋市搬经镇常青幼儿园 江苏 如皋 226535)

[摘要] 对幼儿进行教育引导要结合其心智发展状况。当前家庭教育越来越受到人们的重视, 其中“溺爱子女”问题成为人们关注的焦点。如果发现幼儿任性行为不及时制止, 会严重影响幼儿道德品质与身心的健康发展。本文主要分析了导致中班幼儿产生任性行为的种种因素, 然后结合实际例子, 探讨了纠正中班幼儿任性行为的措施。希望能为广大教师和家长提供参考, 促进幼儿养成良好的行为习惯。

[关键词] 中班幼儿; 任性行为; 纠正措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.323

现阶段社会中, 大多数孩子都属于独生子女, 其从小受到家长的宠溺和娇惯, 容易养成霸道、发脾气、自我中心等任性的行为习惯。而中班幼儿也是如此, 经常会听到家长对孩子不听话的抱怨。所以, 教师与家长要联合起来, 研究如何纠正中班幼儿的任性行为, 以便帮助幼儿改掉缺点, 成长为一个招人喜爱的孩子, 并形成活泼开朗的优良性格。

1、导致中班幼儿产生任性行为的因素分析

1.1 家长对幼儿过于溺爱和骄纵

现阶段的中班幼儿大部分都属于独生子女, 不少家长对孩子过于溺爱、骄纵, 对于孩子所提出的要求通常是来者不拒。这便导致幼儿养成了自我为中心的习惯, 认为我想要什么, 大家都应当给我。如果出现了不符合幼儿心理期望的事

件, 或是其行为没有达到其目的时, 幼儿就很容易出现任性的现象, 比如发脾气、哭闹等。这时如果家长一心想软, 答应了幼儿的要求, 那么幼儿就会形成恶性循环, 一旦有要求得不到满足时就会再次产生任性行为。如此便使得幼儿养成了不良生活习惯和行为准则, 其任性的现象也得不到遏制。

1.2 家长不理解幼儿的心理特征和需求

还有一种导致中班幼儿产生任性行为的因素, 就是家长对于孩子的心理特征和需求不够了解, 认为什么事情都应当自己说了算。这样一来就很可能引发幼儿的对立情绪, 使得其在遇到事情的时候容易采取情绪化的方式处理。幼儿时期的孩子们心理发育尚不成熟, 极易受到外界条件的影响。而有些家长不理解幼儿的心理状态, 单纯采取简单粗暴的方式对待幼儿, 乃至采取高压手段剥夺幼儿的合理需求

或是解释的机会。在这样的环境下幼儿会产生逆反心理，并以任性的态度表示抗争。也有的家长喜欢轻易向幼儿许下不能实现的诺言，例如，答应带孩子去游乐园玩，或是给其购买玩具等，但却由于种种原因未能落实。这样幼儿就会闹情绪，从而激化家长和孩子之间的矛盾，导致幼儿任性行为产生。

2、纠正中班幼儿任性行为的措施研究

2.1 给幼儿树立良好的榜样，对其进行鼓励

中班幼儿正处在模仿能力极强的年龄阶段，几乎是见什么学什么。如果教师或家长出现了不良的言谈举止，也很容易被幼儿模仿过去。因此，必须要充分利用中班幼儿喜爱模仿这一特点，为其建立起积极的、正面的榜样，让其对榜样进行模仿和学习。这样就能让幼儿在潜移默化的过程中纠正自己任性的习惯，改善自己的行为。例如，教师可以在班上开展“我是好宝宝”的主题活动，与幼儿一起评选出班上表现最好的宝宝，为其颁发五角红星作为奖励。之后，让其他幼儿都细心观察这些宝宝的优良行为习惯，并将这些事例改编为故事在班上宣传。这样一来可以让班级内的大多数幼儿都积极模仿“好宝宝”的正确行为，改变自己任性的习惯。对于情况有改善的幼儿，教师还应及时的赞扬和鼓励，让其再接再厉。

2.2 采取动之以情晓之以理的方式，纠正幼儿任性行为

中班幼儿的思维仍以直观形象为主要特点。这时的幼儿很容易受到感官刺激的影响，因此可以抓住这一特点对其进行教育，以达到纠正其任性行为的目标。教师可以为幼儿设计一系列形象化的活动，让其积极参与其中，并主动认识、了解和感知。教师应当挑选一些中班幼儿容易理解的故事，讲述给孩子们听。如果幼儿能够找出故事中角色与自己的共同点，就能够像照镜子一样，主动发现并改正自己的任性行为。例如，教师为幼儿讲述《娇气的小狐狸》这个故事，告诉幼儿小狐狸吃饭挑食，又不肯专心做事等。然后询问幼儿：“小狐狸这样究竟对不对呢？哪些地方做得不好，应该如何改正呢？”当幼儿说出自己的看法之后，教师再组织其开展相应的情境活动，如“小狐狸变了”，讲述小狐狸变好之后的行为习惯。这样就能

使幼儿懂得哪些行为是不好的行为，应当怎样纠正等。由于故事情节直观而形象，对于中班幼儿来说很容易理解，所以能起到良好的教育效果。

2.3 教师与家长相互合作，一同纠正幼儿的任性行为

除了学校以外，家庭就是幼儿最主要的成长环境，会对幼儿产生很大影响。因此，家长应当和学校、教师联合起来，以尊重、平等为基础，共同为幼儿打造出温暖、和谐的生活学习环境。家长是幼儿的启蒙教师，而家庭就是幼儿的心灵港湾。教师则是幼儿的引导者，是幼儿获取知识的来源。所以，教师和家长的努力缺一不可，双方都要对幼儿的任性行为进行及时纠正，不能仅靠一方。比如有的中班幼儿已经有了一定的自主意识，其在学校的时候由于受到各种因素影响，不会把自己任性的一面展示出来。但回到家中以后，又会对家长闹脾气、使小性子等。因此，教师要多与家长沟通、交流，了解中班幼儿可能存在的两面性特点，并采取针对性的教育手段进行处理。比如有个中班幼儿在上学的时候表现尚可，但每次上学路上总会和家长谈条件，必须买点东西才肯上学。教师通过和家长沟通，了解到该幼儿的这一行为，于是和幼儿谈心，对其进行教育和开导。之后该幼儿的情况大有改善。

3、结语

中班幼儿处在生长发育的初级阶段，具有自己独特的心理特点，在家长的影响下也容易养成任性的行为习惯。对此，教师应当给幼儿树立良好的榜样，对其进行鼓励，采取动之以情晓之以理的方式，纠正幼儿任性行为。同时还要多和家长沟通交流，相互合作，一同改善幼儿任性行为。

参考文献

- [1]沈以信.纠正幼儿任性行为的策略初探[J].科学大众(科学教育),2010,04
- [2]袁巧灵.幼儿任性行为的心理解析及教育对策[J].中国校外教育,2015,34
- [3]赵新梅.论有效纠正幼儿任性行为实践与研究[J].学周刊,2016,25
- [4]孔津华.浅谈幼儿任性心理的成因与对策[J].青春岁月,2013,24

思维导图在高中地理教学中应用的研究

李珍珍

(宜春市万载县株潭中学 江西 宜春 336105)

[摘要]思维导图是一种快速的，便捷的学习方法。思维导图在高中地理教学中起到非常重要的作用。它可以使一篇枯燥无味，杂乱无章的文章，或者使难以理解的毫无头绪的教育更直观，更形象地展现在学生们的面前。有助于学生对地理知识的梳理与记忆。方便老师的教学，思维导图式教学能打造更高效更高质量的地理教学课堂。对地理教学起到事半功倍，推波助澜的效果。

[关键词]思维导图；高中地理；地理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.324

1 构建思维导图对高中地理教学的意义

1.1 提高高中生学习地理过程中的主观能动性

教师采用“填鸭式”的教学方法，使学生在传统的板书教学中失去了学习的生机和活力。创新教学模式，帮助学生在自身主观意志的支配下进行积极，主动地学习。通过构建思维导图可以将原本复杂的知识简单化，抽象的知识具体化。在这一过程中，既能锻炼学生阅读教材获取信息的能力，也能培养学生提取信息，总结概括的能力。进而实现老师在教学中快速有效的教学课程。让学生体验和感悟到教学与知识，生活中千丝万缕的联系。既集中了学生的注意力，又引发了学生的好奇心，让学生成为课堂的主人，成为真正学习的主体。有效地培养学生的主体性，就要给学生提供良好的自主学习的环境，让学生整个参与到教学活动中，开发学生主动思想，学会独立思考。更要突出创新意识的培养。这样有效地激发了学生学习的内驱力，学生主动活泼地参与学习，老师教学事半功倍，何乐而不为呢。

1.2 提高教学课堂内容与模式的趣味性

“兴趣是最好的老师”，此话随俗，但确实是至理名言，我相信，抛开如山的试卷和恼人的分数，对大多数人来说，地理本身是非常有趣的。我们日复一日地呆坐在教室里，窗外起风时偶尔会盯着摇曳的枝桠发呆，而地理，正是将大千世界装进我们胡思乱想的小脑袋中。慢慢感受世界的美好。而构建思维导图通过梳理知识体系使知识点更加深刻印在脑子里。有效培养学生对地理的兴趣。地理课一直以来都被大家赋予理科中的文科称号，对地理课的兴趣至关重要，抛开枯燥乏味的大量知识点，地理课就只剩下众多难以记忆的图式，地理课对图形的依赖性还是很高的，通过建立思维导图使文字与图片相结合的方式，使之形成一个立体化的模拟图形，整个思维体系将清晰的呈现出来，而且思维模式导图并没有固定的模式与格式，学生可以展开丰富的想象力，将自己的想法由于理解贯通其中，进而制作出属于自己的更高效的思维导图，从而增加学习过程中的趣味性，克服对学习地理知识的恐惧。

2 构建思维导图在高中地理教学的运用

2.1 思维导图帮助学生获取信息的能力

地理课程的学习，其实是要将“图”与“文”相互结合，要有目的地锻炼自己的读图能力，在拿到一张地理试题的时候，一要看图名，清楚这张图在讲什么，二要看三要素，图例，方位，比例尺。总之知识点不要死记硬背，加以系统化，画框架图把重要的知识点画出来，久而久之，作为一种长期养成的一时不易改变的行为，将此作为一种习惯，在学习地理的同时获得独立获取知识，发现问题，解决问题的能力。

2.2 思维框架图帮助学生改变思维模式

框架思维不仅仅可以让我们清晰地表达，更多的时候，还需要我们有一个更宏观的视角看待问题，去审视自己是否在做正确的事。当我们积累得足够多之后，这些思维之间将产生一些关联，最终从根本上改变我们的思维。有了框架，我们就不会受制于内容本身，进而摆脱了细枝末节的束缚，有了更加广阔的视角。

3 思维框架图的特点

3.1 一个优秀的思维框架图，它相当于是一个模板代码库，很多基础性的功能，框架图都已经帮我们实现了，思维框架图锻炼了我们的创造性思维能力，通过对知识点的重组与巩固，让知识和逻辑内化到我们的思维方式中，也让我们在完善思维导图的过程中获得跳出来重新看待知识点的线索。这样的思维导图教会我们独立思考，跳出固定的框架。像剥洋葱一样一点一点武装我们的思维模式。

3.2 如何运用思维导图呢？首先在地理的学习过程中，要第一步用画圆圈勾勒中心思想，将大的，总结性的知识点条列出来，其次将小的知识总结性语言挑出来，然后通过大小括号将知识点串联起来，最后通过自己和老师的上课内容将地理知识一步一步罗列出来，当然，思维框架图的样式有很多，在以往的学习过程中，选择自己最直观，最方便的思维导图方式。

3.3 如何把思维导图与地理知识有效组合起来？学什么比怎么学更重要，方向比努力更重要。要通过思考把自己做过的题目达到最大化的效益。老师上课讲过的内容，教辅书上总结好的思维导图，学霸的笔记，归根到底，都是别人的东西，只有经过自己思考归纳，整理出来的东西，才可以运用自如。知识是学习地理的根本，在搞清楚概念后，首先要做的就是逐步拆分，举例，把城市化作为中心，就要在纸上把和城市化相关的事物罗列出来，什么是城市化，城市化的现象是什么，城市化的进程是怎样的，城市化会对自然，经济，社会产生什么影响等等，当想完这些问题后会发现所有的问题都在围绕城市化展开的。这时候我们就需要一个清晰的思维导图了。

结语

应用思维导图可以帮助学生理清学习的思维脉络，呈现思维的过程，有效提高地理的综合思维能力，促进地理学科核心素养的培养。教师应利用思维导图，助力地理教学，在教学过程中采取有效措施提升学生在地理学科中的综合思维模式。综合思维模式在地理学科中至关重要，是学好地理的核心素养，利用思维导图的形式，构建和完善的地理性认知结构，提高综合思维模式。利用思维模式导图的发散性，绘制核心关键词不同层级的关系图，建立知识记忆与思维链接。以促进高中地理教学效率的提高。