

# 情境教学构建初中英语生活化课堂

刘丽芹

(江西省赣州市寻乌县澄江中学 江西 赣州 342211)

**[摘要]**情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。教学情境的方式多种多样,教师可以根据教学内容和学生的兴趣爱好,选择适合的情境类型,以增强学生参与课堂的动力。

**[关键词]**情境教学;构建;初中英语;生活化课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.991

## 引言

情境创设一般指的是教师根据教学内容为学生提前创设好的一个故事背景、人物关系以及活动场景,是我国教学中常用的一种教学方式,能够有效减缓学生的学习难度,给教学带来趣味性,同时也是激发学生学习兴趣的一种有效途径。对很多中学生而言,英语口语学习困难的一个原因是他们羞于开口,还有一个原因是没有进行口语锻炼的兴趣。所以教师需要通过情景创设的方式来激发学生对英语口语学习的兴趣,提高学生的英语口语能力。

### 一、根据学生的生活实际,创设授课口语情景

英语是一门语言学科,教师要确定好自己的教学目的,然后给学生引进授课内容。在传统的初中英语授课课堂中,教师不能把英语这一学科当作交流工具给学生讲解,导致学生所学的知识不能够实际运用,不敢尝试去说。所以教师要根据学生的生活情况给学生安排授课情景,让学生融入教学情境中,尝试去说这门语言。例如,首先可以提问学生这样一个问题,Why must we keep the camp clean?让学生去读文章,然后讲述作者要表达的经历,并且告诉我们外出旅游应该遵循的规则和建议。从而教师可以问一问学生在日常生活中,有没有去旅游,问出外出遇到的状况。然后给学生引入教学知识,对于情态动词的用法进行延伸和拓展,训练学生正确的运用情态动词。通过这样教学课堂的安排,可以把学生更好的带入到教学课堂的学习中,培养学生对英语的学习兴趣,并且可以训练学生用英语提出建议的能力,可以调动学生的学习积极性,提高学生的英语语言能力。

### 二、提高教师的教学素质

对于英语情景教学来说,教师的个人素质起着至关重要的作用。在具体的英语教学的过程中,不断的提高英语教师的综合素质和能力,使英语教师能够更好的利用情境教学方式。初中英语的情景教学过程中,除了要提升学生的学习兴趣之外,教师还应该重视研究各种情境教学设计和方式,提高情境教学的效果,促进发散性思维的形成,从整体上提高课堂的教学效果。

### 三、创设游戏情境,激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,是促使学生开展英语学习的原动力、当学生有了学习兴趣,他们自然会愿意和教师、同学形成良好的互动。对此,教师可以在英语课堂上加入游戏活动,为学生营造一个轻松愉快的学习氛围,使学生在玩中学,在快乐的气氛下完成对英语知识的吸收。例如,在学习“Pets”这部分内容时,为了让学生掌握祈使句和should、must的用法。教师可以带领学生参与如下游戏活动:教师口头形式给出以下各句,要求学生快速反应,英译汉或者汉译英的方式进行抢答。比如:Put the book in to the drawer; Take the dog for a walk once a day; Don't pull the rabbit's ears; 请别把金鱼放在阳光下; 请给兔子喂一些胡萝卜。学生通过抢答的方式,和教师开展良好配合,回答相关问题。这样的游戏形式,不仅能够活跃课堂氛围,还可以促使学生掌握更多趣味的知识,以丰富学生对

英语学习的认知。游戏活动形式多种多样,比如:听命令做动作、根据特征描述猜人物等。教师可以根据教学内容和学生的兴趣爱好,为学生创设丰富的游戏情境。

### 四、培养学生的自主学习能力

教学情境在初中英语口语教学中的运用可不仅是为了提升学生口语水平这样简单的,初中英语教师需要充分发挥出情景创设的教学作用,引导学生拥有自主学习意识,培养学生的自主学习能力,才能为学生未来长久的英语学习和发展奠定一个好的基础,同时也能促进学生英语学习能力整体提升。

### 五、安排竞赛环节,创设教学情景

在初中英语教学课堂中,教师一定要注重课堂的趣味性,学生对于有吸引力的东西才会更加感兴趣,调动学生的就学积极性。在传统的初中英语授课课堂中,教师很少给学生安排竞赛环节,教师不能够自然的融入教学课堂中,教师讲解的知识非常的死板无聊,不能高效的带动学生的学习。所以教师要改变传统的授课思想,给学生安排精彩环节,激发学生参与活动的动力。在初中英语教学课堂中,教师一定要注重教学氛围的烘托,给学生运用巧妙的方法创设情景,可以用实物掩饰,音乐渲染等,让学生更加感兴趣的吸收英语知识,激发学生运用英语语言的能力。教师也要对自己的教学课堂进行反思,根据学生的不同情况制定授课计划,提高英语教学课堂的听课效率,提高学生的英语成绩。

### 六、创设问题情境,提升学生思维能力

英语生活化情境的创设首先需要尊重学生的知识需要和能力需要。同时,教师要了解到,思考是学习任何一门课程都必须经历的活动,只有让学生积极思考,才能促使其有效吸收所学内容,并提升思维能力。对此,教师可以结合教材内容,运用现代化教学手段,为学生创设丰富的问题情境,让他们获得更多的交流表达和思考机会。

### 结束语

在初中英语课堂中利用情境教学法能够加深学生对英语的理解,同时提高学生的英语学习兴趣,积极主动的引导学生参与到英语学习中,提高学生的英语综合素质。为此,教师应该结合初中英语学生的实际情况采取有针对性的倾听教学方式,提高课堂上的整体教学质量。

### 参考文献

- [1]张秀萍.情境教学构建初中英语生活化课堂[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):271.
- [2]彭永梅,李建新.初中英语课堂教学生活化的有效措施[J].科学咨询(教育科研),2015(11):108.
- [3]宋淑华.浅谈初中英语课堂情境的创设[J].英语广场(学术研究),2012(09):160-161.

# 小学英语对话教学的问题与优化策略

刘玲

(江西省南昌市南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**对话教学是提升学生口语交际能力的重要途径。教师解读对话文本若不到位,将阻碍学生交际能力的发展。本文以英语学科核心素养为指导,以文本解读为视角,针对对话教学中存在的问题,从情境设置、话题聚焦、话轮激活等方面提出相应的优化策略。

**[关键词]**对话教学;文本解读;交际能力;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.992

对话课是培养学生口语交际能力的重要途径。要保证对话课的顺利开展,教师的文本解读能力是关键。目前小学英语对话语篇的文本解读仍存在一些问题,导致教学目标定位偏颇和课堂教学收效甚微。本文将结合人教版《英语》教材中的一些课例,基于文本解读实践,剖析小学英语对话教学中存在的问题,并提出改进策略。

### 一、文本解读实践存在的问题

#### 1. 过分追求情境创设,割裂整体语境

有些教师在解读文本时,为了让学生能扎实地掌握基础知识,创设了多个情境,以达到让学生反复运用所学语言的目的。

#### [案例1]

在执教人教版《英语》(下同)五年级上册Unit5 There Is A Big Bed中Part A Let's Talk和Let's Learn一课时,某教师借用一只猫Jerry助力情境创设。首先,在复习导入时,创设情境1 Jerry's dirty room,让学生复习已知家具类词汇;在随后呈现对话时,创设情境2 "Jerry comes to Zhang Peng's room." 让学生快速进入Let's Try、Let's Talk板块的学习。

该教师舍近求远,不断创设情境,破坏了文本语境的完整性,使语言的学习呈零散状态。

#### 2. 过度操练核心语言,淡化自主表达

不少教师认为解读对话文本时,最重要的是提取核心句型,让学生不断操练目标语言即可达到本课设定的教学目标,因此所提取的对话内容往往较肤浅,导致语言交流简单、僵化、趋同最终话轮难以继续,无法达成交际目的。

#### [案例2]

在执教六年级上册Unit5 "What Does He Do?" 中 Part A Let's Talk and Let's Learn一课时,某教师在最后输出环节设计了一项调查活动:Talk about your parents' jobs. 让学生通过问答 "What does your father/mother do? He/She's a..." 在表格中填写父母的职业。

本课后,学生只会用上述单话轮进行机械对话,这样的交际失真,也弱化了学生自主表达的意愿和自主探究的能力。

#### 3. 过于重视表层内容,缺乏话题意识

许多教师解读对话文本时往往陷入模式化,重视处理文本表层信息而缺乏对文本话题的深入思考。

#### [案例3]

在执教五年级下册Unit2 My Favourite Season中 Part B Let's Talk and Let's Learn一课时,某教师从文本中提取了 "Which season do you like best? I like...best. Why? Because..." 这一核心对话,引导学生从喜好和活动两

方面谈论喜爱某季节的原因,而文本中作为背景语言的非核心内容,却只让学生有所了解。然而,学生喜爱某季节的原因有很多方面,仅仅用两个方面来谈论原因使得学生的思维受限于文本,既无法发展思维品质,又违背了交际真实性的原则。

## 二、文本解读实践的优化策略

### 1. 优化情境,发展语言能力对话

教学的目标不是理解对话内容,而是培养学生灵活运用语言的能力(张萍,2012)。语言能力的发展得益于有意义的情境,情境的创设不在于数量多,而在于其适切性;过多的情境不利于学生整体感知所学内容,而合理的情境能帮助学生感知、理解、学习、体验和探究语言。最后,学生借助核心语言描述自己的房间,在真实的语境中迁移所学的知识达到运用所学语言的目的。

在案例1的教学中,教师可把

Zhang Peng's room作为主情境,串联三个板块的内容。学生通过Let's Try板块的学习得知:There is a computer in the room.由此学习there be句型,并体验和感知其功能;通过观看课文动画,整体感知Zhang Peng/房间的布局、房间里的物品以及物品的位置;之后结合there be句型学习Let's Learn板块的词汇,并在整体情境的推动下尝试用“This is Zhang Peng's room.It's...There is...”描述Zhang Peng的房间。最后,学生借助核心语言描述自己的房间,在真实的语境中迁移所学的知识达到运用所学语言的目的。

### 2. 激活话轮,培养谈话策略

一个好的对话与交谈双方的谈话策略有关,即如何提问,如何回答,如何评价,如何转换话题,如何做到得体有礼貌等(俞林,2017)。教师在解读文本时,应理清对话文本中的核心语言是什么,语境语言是什么,最终所要提炼的对话支架又是什么,如何改变单一话轮的现状,如何增加适当的语言让对话变得完整和流畅,如何在对话中培养谈话策略。

在案例2的教学中,教师可根据学情整合对话,融入恰当的背景语言,如“Can you tell me about your parents' jobs? Do you want to be a...too?”,以

丰富对话内容,并渗透谈话策略,如:Excuse me! That is nice! /Come on!/OK!让交际更自然,为学生自主对话作出示范。

### 3. 聚焦话题,提升思维品质

对话教学以学生通过学习对话文本能用所学语言围绕某一话题进行自我表达和沟通交流为目标。教师在解读文本时应考虑对话文本涉及的话题是什么,与本话题相关的子话题有哪些,本课要学习的新知与话题之间的关系是什么,如何帮助学生建构知识体系,如何发展学生的思维品质。

在案例3的教学中,教师应通读教材,梳理教学内容的内在联系,深入研读对话,从话题出发,以培养学生的思维能力为落脚点。本课的话题为Seasons,细读对话文本可发现,文本从colour、weather和preference

三个方面谈论季节,而Let's Learn板块从scenery和activity两方面入手,如果可以再加入旧知clothes方面的内容,对话内容会更完整和真实。

考虑到从六个方面谈论该话题会使学生有所困惑,教师在帮学生理清文本脉络后,可按照一定的逻辑顺序或学生的认知规律进行新旧知识的整合,建构思维导图,发散学生的思维。

### 三、结语

提升对话文本的解读能力是优化对话教学的前提,是培养学生学科核心素养的重要条件。教师应基于编者意图研读对话内容,基于整体意识创设对话情境,基于文本语言梳理对话信息,基于认知规律建构对话体系,基于生活实际创造对话机会,基于单元主题丰富对话内容,从而引导学生感知、理解、体验、内化、迁移语言,有效提升学生的英语学科核心素养。

### 参考文献

- [1]俞林.小学英语对话课教学低效现象分析与对策.中小学外语教学(小学篇),2017(4):20-24.
- [2]张萍.小学中低年级英语对话教学整体性设计的思考[J].中小学外语教学(小学篇),2012(3):12-16.

# 农村初中化学教学中培养学生学习兴趣的有效策略

马继红

(晋公庙中学 陕西 咸阳 712035)

**[摘要]**兴趣是最佳的引导老师,也是学生持久学习的动力。因此,在初中化学课程教学中,教师应当结合具体的教材内容,联系生活,借助多媒体信息技术,为学生呈现趣味生动的化学内容,以此激发学生对于化学知识的学习兴趣。同时,通过一些化学实验设计,让学生亲自动手操作,体验整个化学实验过程,以此激发学生的探究兴趣。

**[关键词]**农村初中化学教学;培养学生学习兴趣;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.993

## 引言

众所周知,化学这门学科在学习过程当中是较为枯燥乏味的,而初中阶段的学生还处于青春阶段的发育期,他们对于未接触过的事物具有极强的好奇心,但是对于压迫性化学理论知识的学习,就会产生不良的学习情绪,从而逃避化学相关知识的学习,因此教师就需要及时的调整好在教学过程中的化学相关知识的教学性质,活跃学生的思维,促使学生与教师之间构建思维上的共鸣,从而促使所有学生多能够正常、高效、快乐的参与到化学相关知识的学习当中,为接下来的学习生活构建坚实的基础。

### 1 农村初中化学教学中存在的难点剖析

化学课程的知识点不仅多,而且杂,自然而然的化学物质就多了,而化学物质又过于抽象,使得学生难以理解相关的概念。尤其是对初中生而言,他们是第一次接触化学这一门学科,虽然新颖的实验教学会提高学生的学习兴趣,但随着学习的深入,越来越多的化学物质出现,既晦涩又抽象,进而使得学习难度和教学难度同时可见。以农村初中化学的微观粒子章节的教学活动为例,这些微观的物质是看不见的,只能凭借自身的想象力来进行琢磨,使得课程教学极为困难,课程学习效率不高。基于此种情况,教师只能通过描述相关的宏观物质来帮助学生思考,但是这种方式不利于学生核心素养的提高,不利于培养学生的思维能力。与此同时,这些晦涩的知识和抽象的物质使得教学过程难以开展,教师只能凭借自身扎实的基础来展开课堂教学,教学的效率堪忧。就以氧化铁反应为例,氧化铁与稀硫酸、稀硫酸的反应方程式近似,这些方程式又跟氧化钙、氧化镁与稀硫酸、稀硫酸的反应类似。这些类似学生经常会混淆,不仅是教学过程中的难点,还容易使得学生计算过程容易出现错误。

### 2 农村初中化学教学中培养学生学习兴趣的有效策略

#### 2.1 创设生活化教学情境,培养学生的兴趣

心理学家指出,初中时期的学生对自己熟悉事物的未知领域,具有较强的好奇心和探索欲望。为此,在农村初中化学课堂教学中,教师应当联系生活,创设教学情境,让学生从生活的角度出发,联系教材所学的化学知识点,思考和分析两者之间的联系,以此学会运用所学的化学知识解决生活中的化学问题。这样,有助于激发学生的学习欲望和探究兴趣。比如,在“二氧化碳的性质和用途”教学中,教师拿出一瓶可乐,打开时发出了声音,观察到可乐瓶中有气泡,请问,谁知道其中隐藏了什么气体?很多学生根据教材主题,直言:“二氧化碳。”但是,却不知道什么其中隐藏的是二氧化碳。接着,教师拿出一套装置,邀请一名学生上台,将可乐中产生的气体通入到澄清石灰水中,这时,发现石灰水逐渐变得浑浊。教师让学生尝试写出这个实验过程的化学方程式,并尝试摇晃一下可乐,发现摇晃能够使可乐中的气体增多。这样,能够有效激发学生的学习兴趣。

#### 2.2 通过多媒体信息技术,培养学生的兴趣

化学主要展示的是物质的内部结构,仅通过肉眼观察,是很难发现这些化学物质结构特征的。但是,在传统的教学模式中,部分教师都只是采用口述、板书的

方式,进行相关化学知识的传授,使得学生难以理解,只能依靠死记的方式,记忆相关的化学知识点。久而久之,记忆的内容越来越多,导致学生逐渐认为“化学难学”,从而产生排斥的学习心理。为此,教师可以借助多媒体信息技术,通过视频、图片等方式呈现化学物质的内部结构,让学生能够清楚地看清这些物质的变化情况,以及它们内部结构中不同化学元素所处的结构和位置。这样,不但能够加强学生对有关知识的理解深度,也能够有效培养学生对化学知识的学习兴趣。

### 2.3 联系社会培养学生情感态度与价值观

农村初中化学研究的内容是生活中的表面现象,日常生活中很多都和化学相关,教师在课堂教学的过程中应该多联系生活,多将生活中的元素和化学结合,培养学生的情感态度与价值观。例如,生活中哪些现象反映了氧气的性质?学生举手发言回答:医院里面通过氧气罐提供氧气,维持重症患者的呼吸,说明氧气是维持生命活动最主要的气体,鱼虾能够在水中生活,说明氧气微溶于水,烧火做饭时需要鼓风机通风,说明氧气具有助燃的作用等。在讲授古生物的“遗产”——化石燃料这一节课时,教师可以联系生活中常见的雾霾、酸雨、石油燃烧、工厂排出废气等现象,让学生思考:其中包含了哪些化学反应,这些化学反应所产生的什么物质对人体、对环境有严重的伤害呢?将生活主题和农村初中化学教学相联系,引导学生对化学知识展开分析研究,培养学生对化学学习的情感态度与价值观。

### 2.4 更新评价办法

素质教育下要鼓励学生有创新精神,必须坚持以学生为学习的主人,教师一定要放下传统那种架子,和学生一道进入教学之中。因此,教师一定改变过去的那种高高在上的做法,要对学生鼓励、表扬,使学生具有自信的信心。因此,也要改变过去的评价方法,不能随便批评学生,要以尊重宽容的心理和目光去对待学生,对他们的错误要委婉地明示,不能打击、挖苦和讽刺,使学生成为课堂学习的新主人,促进他们能主动地进行自主学习,让学生的创新火花越燃越旺。当他们有了自信之后,他们的自主学习也就越能展示出来了。

### 结束语

综上所述,农村初中化学课程教学中,教师结合相关的教材内容,通过情境创设,多媒体技术的有效结合方式,能够有效激发学生对化学知识的探究兴趣。同时,巧用化学实验,让学生了解化学物质的变化过程,可以让学生真正体验到学习化学的乐趣。

### 参考文献

- [1]曹怡.农村初中化学教学中探究式教学法的运用策略[J].中国校外教育,2019(29):128+130.
- [2]卓碧玉.基于学生学习兴趣培养的农村初中化学教学实践研究[J].名师在线,2018(35):73-74.
- [3]蒋诗春.论新课标下农村初中化学实验教学改革与实践策略[J].中学生数理化(教与学),2020(4):61.