

育,只是听音乐而不能从根本上识别音乐的音调,也不能真正激发学生学习音乐的兴趣。

### 2.2 音乐教育中选择的内容很无趣

初中生好奇,对新事物和新知识有强烈的渴望,因此他们的学习行为受兴趣所启发。然而,与学生的学习特征不匹配的是,一些中学音乐老师经常使用传统教学方法,将教学内容限制在教科书的有限内容中,并且不注意发现和引用新的内容元素。因此,学生将无法找到他们对音乐课感兴趣的内容,并且在学习音乐知识时无法将注意力集中,这最终会影响音乐课学习的真实效果。

### 3 激发学生对于中学音乐学习兴趣的措施

#### 3.1 充分利用教科书,使学习更具吸引力

学习内容是学习的主要重点,它的吸引力直接影响到激发、发展和促进初中学生的学习兴趣。加强学习材料的整合和应用是增加学习内容的兴趣的有效途径。老师在上课准备时,必须对教材进行全面深入的学习、理解和提取教材的内容背景、主题、主要内容、歌词和音乐风格、艺术特征等,并将其与学生的心理特点,学习习惯和偏好相结合,以便可以找到更多有趣的东西来有效地吸引学生。鼓励学生自由阅读材料,并根据对歌曲的熟悉程度,根据实际情况讨论他们的理解。在此基础上,学生会随着正在播放的音乐伴奏唱歌,让他们应评估演奏,在此基础上,讨论该作品的音乐速度、节奏和旋律。同化学习者的熟悉度可以增加亲密感,它逐步引导学生从浅入深,激发、探索学习过程,使学生以更舒适、自然和令人兴奋的方式学习<sup>[1]</sup>。

#### 3.2 音乐老师必须充分发挥个人魅力

音乐老师的个人魅力是决定学生是否对音乐感兴趣,是否愿意积极参加音乐课程的主要决定因素,初中生学习音乐的热情和兴趣完全取决于音乐老师个人的魅力。必须认识到,中学生倾向于喜欢某一门学科,是因为他们喜欢这门学科的老师。所以,音乐教师应注意自己的言行举止,积极提高教学技巧和综合素质,增强个性魅力的影响力。

第一,音乐老师必须在音乐学习者的旅途中树立好老师和好朋友的角色,并成为学生每天学习和教学的值得信赖朋友。尊重学生,主动加入学生小组,照顾学生,了解每个学生的进步,更多地赞美和认可学生,并使自己和学生更加亲密,跟学生近距离相处使学生相信自己。第二,音乐老师必须带头提高他们的专业知识和教学

技能,利用他们丰富的专业知识和出色的教学技能来吸引学生,并使他们尽可能地相信自己的专业能力,满足初中学生的多样化学习需求,当满足学生的需求并且遇到挑战或问题时,让他们相信始终可以寻求老师的帮助。

#### 3.3 进行课外学习活动

由于在音乐课程的40分钟内很难激发学生的兴趣,老师应相应地扩展教学领域,并引导学生在业余时间探索音乐的魅力,感受音乐的美好。开展课外学习活动有其利弊,这样做的好处是,学生在开放环境中对音乐的兴趣会大大地提高,并自己调整更适合自己的学习方法,但是,它也有不好的一面,在外面学生会忽略学习的目标,而将活动课堂视为一种娱乐手段,忽视了学习音乐的本质。老师在设计课外活动时离开讲课的方式,与学生一起参加音乐活动,在各个阶段了解他们在音乐教学中的问题,及时调整设计计划,并向学生提供适当的评估内容,这可以有效地协调教学方法,并在学习音乐方面激发了学生的爱好<sup>[2]</sup>。

#### 3.4 使用音响设备使学生有机会感受音乐

在初中音乐教育课程中,学生接触音乐的课程越长,机会越多,他们对音乐产生兴趣的机会就越多,并且音乐文化的素养在学习中不断提高。在为孩子创造音乐环境和氛围的过程中,父母可以充分利用现代音响设备为孩子们播放音乐、让孩子自己模拟歌曲和表演,以便孩子们可以反复聆听和模拟锻炼,不断提高孩子的音乐水平和这方面的素养。

#### 结束语

学习音乐可以帮助学生提高对美学的认识,此外也可以提高其素质技能。为应对当前我国中学音乐教学的挑战,老师可以通过改变中学音乐教学的概念和方法来教授音乐。在中学音乐教学方面,需要不断更新教育观念,引入优质教育,提高学生对于音乐学习的兴趣,同时提高学生对于美学的认识<sup>[3]</sup>。

#### 参考文献

- [1]陈岚岚.如何在小学音乐教学中应用巴扬激发学生对于学习兴趣[J].西部素质教育,2020,6(06):90-91.
- [2]孙晓蓓.初中音乐教学如何激发学生对于学习兴趣[J].科技资讯,2020,18(08):196-198.
- [3]李思远.探讨初中音乐教学如何激发学生对于学习兴趣[J].北方音乐,2020(01):202-203.

# 初中体育与健康课对学生个性化培养的研究

应欣辉

(宜春市奉新县第二中学 江西 宜春 330700)

**[摘要]**随着课程改革的不断深入发展,教育行业对初中体育课程提出了全新的要求。初中体育与健康课程教学中,教师不仅要丰富的理论知识和专业的体育运动技能传授给学生,还要注重学生的身心健康发展,在实现个性化培养方案的同时,达到素质教育的目的。

**[关键词]**初中课程;体育与健康;个性化培养;研究分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.106

## 引言

随着我国经济形势的不断发展,学校教育更加重视学生的综合素质培养。在实际教学过程中,教师不仅要提升学生的综合素质水平,还要从个性化培养方案的设定过程中体现出多元化教学的重要意义,针对性的制定教学措施,从而推进学生的全面发展。本文主要就初中体育与健康课程对学生的重要意义进行分析,针对性提出开展个性化培养的有效措施。

### 一、初中体育与健康对学生个性化培养的意义

在新课改中着重提及了初中体育与健康教学,初中阶段受传统应试教育的影响下,对体育与健康的重视程度不高,导致初中学生的身体形态与机能都在急剧的下降,推动初中体育与健康的发展,对学生正确认识体育与健康锻炼对于自身的身体机能有着重要的影响,从而积极的参与体育与健康锻炼的体育项目之中。初中体育与健康教学较小学体育教学有了进一步的发展,初中体育与健康教学立足于学生的成长阶段,鼓励学生提高自身的体能与运动技能,并且在体育与健康训练中要注意安全,既保护了自身与他人的人身安全,又促进了自身的身心健康成长。在初中体育与健康教学中,老师要引导学生的个性化发展,为学生发挥主观能动性营造了良好的学习环境,对培养学生个性化发展打下了坚实的基础。

### 二、初中体育与健康课对学生个性化培养的有效措施

#### (一) 转变教育理念,开展个性化教学

在传统应试教育的影响下,教学方式的应用大部分都是采用统一的方式开展教学,教师首先对理论知识进行讲解,并亲身示范相应的体育技巧,由学生进行模仿和训练。这种教学模式并没有考虑到学生的个性化学习需求,难以满足素质教育的要求。在体育与健康课程教育中,个性化培养要通过较长的时间才能够体现出其应有的效果。因此,为了确保在初中体育与健康课程教育中突出个性化培养的优势性,教师就要积极转变自身的教育教学理念,在课堂授课中明确学生的课堂主体地位,逐步提升学生的学习兴趣与学习积极性,并基于此开展针对性引导。这样能够在保障学生学习能力提升的同时,体现出学生的体育意识。

例如:教师应保障体育教学与社会发展需要相适应,对课堂进行创新和优化,将相应的时间和空间留给学生,引导学生自主选择并开展学习探究活动,基于学生独立思维的运转,促使学生能够有效开展体育锻炼,如针对足球带球技巧进行具体教学的过程中,此时教师可以先将一些简单带球技巧讲解给学生,进而引导学生将简单尝试积极开展,促使学生对适合自身的运动方式积极搜寻,之后教师需要与学生身体特征和个性爱好等相结合,合理设计教学方案。

#### (二) 改进教育体系

要想真正体现出个性化教育的价值,单纯只依靠体育教师是远远不够的。其最为核心的内涵还是改进教育体系,并从本质上改善人们对于体育教育的理解。只

有从教育管理制度、教学方式以及课程评价体系等不同方面进行改革创新,并以个性化思维模式作为核心。体育教师才能够真正的无所顾忌,做好课程知识扩展的同时,还能够体现出体育教育的价值所在。体制决定了基调。在这种教育基调下,教师自然能够发现学生的独特之处,并认真体会新课程改革的核心精神,充分尊重并挖掘学生的潜力和价值以教学评估为例,现行的评价体系太过一刀切,要实现多元化,从多个角度、多个层次来评价一个学生。比如,教师在教学中除了要关注学生的学习成绩,还要关注学生的日常表现,并将学生的进步程度、小组合作与沟通能力、个人的突出特点等作为考核的重要内容。这样的课程教育评价机制才能满足素质教育的要求,并体现出个性化培养的本质内涵。

#### (三) 丰富教育手段,培养学生个性

教师采用多元化的教学手段能够有效调动课堂授课氛围,让学生在更加轻松的环境中感受到体育与健康课程的魅力,逐步培养自己的个性。由于学生学习能力不同,其兴趣爱好也有所差异。在实际授课中,教师可以要求学生按照其兴趣领域进行合理分析,并参加不同的体育项目。教师可以将学生划分为篮球组、足球组和田径组,并在个人兴趣爱好的基础上布置给学生不同层次的学习任务。为了增加学生的注意力,促使学生全身心投入到体育项目当中,教师可以组织学生开展不同项目的比赛活动,在紧张激烈的竞争环境中提升学生的个人能力。例如,教师可以将羽毛球兴趣小组按照人数划分成两个小组,并要求同学与组内成员组成队伍开展比赛,严格按照比赛要求进行打分。教师可以适当在赛前讲解一些有效的得分措施,学生为了赢得比赛往往会集中竞争听讲,课下练习也会更加具有针对性。

#### 三、结束语

综上所述,在初中体育与健康课程教学中,教师要注重对学生的个性化培养。教师在实际授课中要突出学生的课堂主导地位,结合学生的学习需求和个性化特点实现教学创新,增强学生的学习热情与学习积极性,并在个性化培养方案设定的基础上,实现学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]李辉.初中体育与健康课对学生个性化培养的研究[J].新课程(中学),2016,000(005):252.
- [2]张春雨.初中体育与健康课对学生个性化培养的研究[D].东北师范大学.
- [3]姚刚.初中体育与健康课对学生个性化培养的研究[J].青少年体育,2020,000(003):34-35,39.
- [4]尚庆兵.初中体育与健康课对学生个性化培养的研究[J].高中生学习,2018(7):219-219.
- [5]颜浩通.初中体育与健康课对学生个性化培养的研究[J].中国学校体育,2010(S1):3-3.