

# 浅谈特殊时期线上教学实施策略

马凤凤

(西安技师学院 陕西 西安 710077)

**【摘要】**本文讲述了在特殊时期,职业院校教师如何开展远程在线教学的具体实施策略。通过课前资源、教学设计、录课等的准备,课中实施,课后反馈改进,三大环节中具体实施时要注意的事项,和一些已取得成效的具体做法。

**【关键词】**线上教学;课前准备;课中实施;课后反馈跟踪

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.343

一场突如其来的疫情,给喧哗的大城市按下了暂停键,让我们隔离在家,无法正常开学上课。在国家的号召下,隔离不割爱,停课不停学,于是老师们纷纷当起了“网红主播”,开启了全新的线上教学,对于大多数老师来说也是一种新的挑战,毕竟网课和线下授课有很大的区别,在这里就和大家分享一下作为一名职业院校教师,在特殊时期如何开展线上教学的。

线下教学VS线上教学,线下教学(传统的面授)与线上教学相比,1.线下教学面对面更好管理、督促学生;2.互动效果更好,更有真实感;3.出现口误很常见,可以及时补救;4.需要大量的时间和空间。

而对于线上教学,1.教师和学生隔着电脑、手机屏幕,学生如果不开摄像头都不知道学生是否在听课,以及听课的状态,因此不利于管理;2.互动性较差;3.对错误率要求高,尤其是录课;4.对时间和空间的要求低;5.学生对此有新鲜感。

那么如何有效的进行线上教学呢?下面我将从课前、课中、课后三大方面来分享具体的实施。

## 一、课前充分准备

首先,平台软件的选用。本人选用的是蓝墨云班课+腾讯会议(可直播的软件)。选择蓝墨云班课的原因是,它基于移动互联网环境,方便实现资源推送和作业任务,且能实时查看到学生学习行为记录,能实现对学生学习的过程性考核评价。还可开展头脑风暴、问卷调查、测试等多种活动丰富教学内容,激发学生在移动设备上的自主学习,以及能为教师提供高质量的教学研究大数据。

教学设计。教学是一门艺术,在实施前要进行精心的设计,不同的内容、不同的学生、不同的场景、不同的目标……学生的活动、教师的活动、教学的方法手段都有所不同。采用线上线下、翻转课堂、微课等混合式教学方法,重视学生的适应与接纳,使得形式灵活,方法有效。

资源准备——录课。为了丰富教学资源,让学生资源学习不再枯燥乏味,可准备微课、超链接文章、图片、视频、音频,甚至融合多种媒体并具有交互功能、学习行为记录功能的云教材,但是要做到资源内容适量,不要引发超限效应。其中,录课是难免的,这也是线上教学中必不可少的素材,在录制时有以下几点需要注意的:

- 1.语言和表情要生动、富有感染力,必要时配字幕;
- 2.降低错误率,如果口误太多会影响整个视频效果;
- 3.所用的课件尽可能的具有吸引力,可采用动画演示,真人秀,比如我在录制“电路基本组成”这一课时,本来是用一张图就可以说明问题,但为了和学生的距离更近,更有真实感,我用家里的手电筒做了一个电路实验来讲解。
- 4.知识点如果多的话,尽量按照结构、层次等划分成若干个小视频;
- 5.所录制的视频时间不宜过长,学生会有视觉和听觉疲劳。

资源整合。新时代的网络信息丰富多彩、形式多样,我们要合理借鉴、整合,巧妙应用,但不是完全复制,要通过视频剪辑、图片编辑、文字编辑等,加入自己的内容或是思想,再发给学生。

团队力量,不可忽视。在教学任务紧急、时间精力有限的情况下,可通过集体备课(视频会议)、分工进行,每人负责一章内容或者是一块内容准备,资源共享、互相学习,使得线上教学课前准备效率更高、效果更好。

## 二、课中实施

有了充分课前准备后,课中就会轻松自如一些,那么课中也好比网络电商的“引流”和“吸粉”的黄金时间。讲授时间不要超过30分钟,可以穿插互动分阶段来讲解。那么线上互动的方式也尽可能的多种多样一些,比如,提问、点赞、摇一摇、抢答等等。而教师的风格呢,也是个人的魅力所在,尽量向自己想成为的那个类型去靠近,比如幽默型的、亲和力型的、认真努力型的、颜值担当型的等等,让学生认可你,喜欢你,从而喜欢你的课堂。

当然,对于一部分学生还是挺在乎考勤签到的,为了避免学生在签完到就挂机或下线,我们可以告诉学生随时有可能签到。比如我在上完第一次课后就发现不足,第二次课就及时调整,第一次签到提前10分钟开始,其余课中、课后2次随机,制定具体的出勤考核计算方法。

学生的成绩考核当然不只是出勤,还有课中的评价。以我所带基础课《电工基础》为例,采用了过程考核评价+终结性评价,将评价贯穿在课前、课中、课后,通过采用线上、线下相结合,自评、互评、老师评价等多方评价方式,有效的检测了学生在本节课中学习目标的达成。

## 三、课后注重反馈

如果说我们的课程、交给学生的知识技能是产品,学生和家长是客户,而我们线上的授课就相当于销售人员,线下就是售后服务人员,售后服务将会直接影响我们的销售额。为了防止个别同学由于网速、身体等原因未能及时上课,或者个别同学上课内容没消化,下课后可随时返回去查看,我将本节课内容录制好发送给同学,作为课后学习的一个资料。

学生的课后作业,设置为教师和学生互相打分、点评,这样可以给学生带来一种新鲜感,以及可以培养学生细心、耐心的态度。同时,让学生对所学知识加以巩固,做到温故而知新。

课后还要注重学生的反馈,除了通过传统的测试活动,还可以通过调查问卷、头脑风暴、抽查问答等形式,及时了解学生的动态、感受、对知识的接受程度,从而不断改进教学方法和策略,来提升教学效果。

最后,在班课中开启“答疑讨论”群,让学生可以互相交流、提问、探讨,教师给积极解决问题的同学点赞加经验值,并鼓励学生积极发言,遇到学生解决不了的问题,教师及时给予解答。

## 结束语

教无定法,在“互联网+”的时代,通过课前准备、课中实施、课后反馈,完成了我的线上教学。在整个实施过程中,是以学生为主体、教师为主导,引导启发、行动导向的教学理念,将所学知识生活化、趣味化、简单化,让学生在快乐中成长,快乐中学习。并且注重学生的职业素质教育,在线上教学设计中融入思政元素,既注重理想信念教育,又注重综合职业能力培养,实现教学与育人相融合。

## 参考文献

- [1]张萍,张文硕,翻转课堂的理念、演变与有效性研究[J].教育学报,2017,13(01):46-45
- [2]刘佳,“直播+教育”:“互联网+”学习的新形势与价值研究[J].远程教育杂志,2017(1):52-59
- [3]周进,安涛,韩雪婧,移动互联网时代下直播教学模式构建与案例分析[J].职业技术教育,2018.10,第39卷29期

# 妙谈英语词汇记忆法

牛瑞华

(徐家楼街道办事处泮河中学 山东 泰安 271000)

**【摘要】**英语单词是英语学习的根基,在学习单词的过程中,有许多学生厌恶记单词,单词记忆效果不佳,究其原因主要是方法不正确,加之缺乏毅力。针对这个问题,教师可以为学生提供单词记忆的方法,协助学生完成单词记忆,提高其英语学习效率。

**【关键词】**英语;记忆;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.344

## 前言

单词学习一直困扰着英语教师和学习英语的学生们。用什么方法可以高效快速地记住英语单词,是教师在教学过程中研究的重点。笔者从科学记忆单词的角度浅谈英语词汇的几种记忆方法。英语学习者在进行听、说、读、写、译时的阻力就会很小。每一门语言都拥有自己的特点,由于语言的特殊性以及语言环境的不同,语言的记忆方法也不同。

## 1. 单词记忆策略研究的意义

学生如果要快速增加英语单词、词汇的积累,熟知那么多的单词和词汇,必须掌握英语单词的有效记忆方法,记忆单词的效果总是难以让达到预期。在教学过程中,老师们利用各种手段帮助学生记忆单词,也有教师只是机械简单地解释单词的形、音、义,教学形式比较死板,教学内容比较单调。

## 2. 加强单词记忆的教学方法

### 2.1 加强语音基础教学,构建完整的词汇体系

英语的实质是一种拼音文字,与汉语拼音类似,具备明显的语法特征,不同的