

小学机器人教育中情境学习的探究

冯存存

(宁海县城东小学 浙江 宁波 315600)

[摘要]在小学,机器人教育是一个非常重要的课题,机器人教育研究对于提高学生的逻辑推理和空间想象能力很重要。情境学习是增强课堂学习和改善课堂学习的重要工具。本文描述并分析了情境教学在小学中的应用,希望为教师在机器人教学中提供一定的支持。

[关键词]小学;机器人教育;情境学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.532

小学学习阶段是学生智力发展的重要时期。只有通过良好的基础教学工作,才能充分提高学生的机器人教育技能。因此,教师必须与学生进行充分的沟通,并根据学生的“特点”制定教育策略。在传统的学习环境中,老师只是上面讲,学生坐下面听,所以许多学生似乎缺乏师生之间的对话和互动,并且学生可能不了解学习的重要性。

1 情境学习的重要意义

近年来,随着我国高质量教育理念的不断发展,教师逐渐意识到了以学生为导向的重要性。老师必须尊重学生的多样性,并努力认识到这种行为,教育尽可能多的学习者,并为所有学习者实现共同的发展。情境学习.机器人教育,是一个新的教学方法,在发展时需要考虑到建构的背景知识。发展应强调学生的主动性。班主任老师可以为您提供帮助。希望教师鼓励学生对教学内容产生内在的兴趣。使用机器人教育讨论知识,还可以向老师问自己无法解释的问题。机器人只是辅助角色,主角还是教师。向老师请教,老师只是起到指点性的辅助作用。

2 小学机器人教育中情境学习的探究

2.1 创设有效情境,灵活运用教学方式

由于最新的发展,情境学习在学校中被广泛使用。情境学习的基本原理取自英格兰。在这一点上,英国教授认为,感觉和学习是相辅相成的。随着今天教育质量的不断提高,学校越来越意识到自己的教育理念的重要性。为了提高小学机器人教育的教学质量,小学教师必须探索情感与知识之间的关系,以使课堂更加人性化 and 趣味性。机器人教育不能仅仅依靠理论知识。要完成课堂教学任务,您需要为情境学习型学生创造动态,引人入胜的情境,使他们进入新的机器人教育世界。教师需要与学生进行交流和沟通,根据对学生兴趣的理解和观点设计课程,创造有趣的学习环境,了解学生的心理特征,并增加他们对知识的兴趣。还必须仔细观察学生的心理经历,并解决一些对学生怀有敌意的教育问题。通过应用情境学习,教师不仅可以教给学生有关机器人教育的理论知识,而且可以将机器人教育的知识整合到课堂生活中,以丰富其文化底蕴,还要知道机器人教育主题的重要性。同时,还可以提高学生解决问题和分析问题的能力。使用情境学习,学生可以放松,积极的参加课堂活动。这样可以有效缩短师生之间的距离。他们之间的交流变得更加有效,并创造了和谐的课堂氛围。

2.2 创设故事教学情境

对于小学生来说,讲故事通常是学习和生活的组成部分。特别是对于相对小的学生而言,他们可以轻松地找到自己喜欢的故事。通过在这方面讲授机器人教育,教师可以根据教材创建合适的讲故事情境,并将学习情况变成学生讲故事的形式。学生对学习的兴趣以及提高其教学的能力。教师可以在解释相关内容时使用多媒体为学生创建学习环境。在学生讲故事的过程中,教师可以鼓励学生反思自己学到的知识,运用这些知识并创造适当的情境。根据故事的,教师可以提高从不同角度学习的热情,并通过先前学习的活动进行适当的指导活动。通过正确地构建有趣的历史情境,学生不仅将能够准确地理解如何改变角色,而且还将能够运用必要的技能来练习角色转换,并对学习产生更大的兴趣。机器人教育和研究的结果为机器人教育的发展奠定了良好的基础。

2.3 小组合作,调动多感官参与

学习机器人教育的知识后,教师应鼓励学生建议在生活中应用机器人教育知识。然后,这样可以完全加深对机器人教育的理解并完全打开机器人教育的大门。情境学习可以帮助学生充分利用机器人教育的知识,并以类推的方式应用所学的知识。例如,在学习了程序的模块化概念之后,老师可能会要求学生使用差分编程和

高速编程来思考。这些小课堂问题可以充分激发全班学生的学习兴趣。您还可以将整个班级分成小组,然后分组进行授课。例如,当使用循环运算定义知识时,并且每个成员都在自己的属性上操作,其他成员则在其他属性上操作。条件循环,这很重要。它不仅在课堂上很有趣,而且加深了对模块的理解以及提高了学生的技能和想象力。

在设计教室时,教师可以使用各种程序来支持多媒体学习。例如,各种平板电脑可用于连接Wi-Fi,蓝牙,5G和其他MOBT网络体系结构,以自动分析和解决学生的问题,并及时显示和解释错误。学生有不同的问题,可以借助计算机网络,教师可以提供课程并最大限度地教他们。Mblock可以移动机器人,实时调整学生的时间表。当它完全吸引了学生的注意力时,我们将剪辑的视频放在教室中,以便学生可以将学习和娱乐结合在一起。对机器人进行编程没有问题,但是运行Mbot只是为了完成工作目标,并且由于每个设备的唯一性,每个设备的模块参数都不同。它还提高了学生对独立研究的兴趣。

2.4 创设问题教学情境

学科老师正确设计各种问题都是有关系的。学生积极地向老师提问,并对与所学知识有关的问题感兴趣。在这方面,教师必须探索许多新问题来解决问题,以便为学生创造合适的学习环境,以便学生能够参加各种学习活动,并促进各种学习机会,对学生进行培养。还必须启用测试。以及对应用程序功能的其他改进。通过为学生创建问题情境并向他们展示有关教材,教师可以让他们从不同角度思考遇到的问题。当学生积极参与时,老师会引导学生进行思考,帮助学生利用所学到的知识完成更有趣的任务,并赋予学生投票权。有关如何更改和集成的教程。与学生面谈后,学生将了解一些其他的知识,还可以使用文字进行适当的更正。因此,学生只能学习课程的主要内容,并提出问题,不仅使更多的学生积极参与各种学习活动,而且还为师生关系,学生与学生的创新以及学生的学习创造了许多机会。还要鼓励学生阅读。

2.5 充分发挥学生主导地位

在mblock程序中,在小学机器人教育期间,老师要充分发挥学生的主导地位,来开展情境教学。小学学生身心发展还相对稚嫩。他们对世界上所有新事物都有强烈的好奇心,很容易被新的事物所吸引。教师需要了解学生的行为,以确保学生充分发挥其潜能,并最大限度地提高学生在课堂上学习的时间。老师引导学生探索教科书,与学生分享和交流。在此过程中,学生会发展其创意和想像力的激烈思考,随后老师再给予学生充分的解释。

3 结语

通常,在认真进行各种教学活动中,教师应充分意识到增强情景教学法的科学应用性。在这方面,教学实践的老师必须在机器人教育位置执行各种教育活动,这样可以快速的使学生更全面的成长。

参考文献

- [1]孙琪.小学机器人教育中培养创新能力的教学策略研究[D].山东师范大学,2020.
- [2]上菲菲.中小学机器人教育现状研究[D].陕西理工大学,2019.
- [3]辛跃武.合作学习在小学机器人教学中的应用浅谈[J].小学教学研究,2019(14):23-25.
- [4]姚佳磊.基于项目学习的小学机器人教学活动设计研究[D].上海师范大学,2019.

游戏教学法在小学信息技术教学中的运用

张青

(江西省吉安市峡江县水边中心小学 江西 吉安 331409)

[摘要]小学教育作为学生个性完善、身心发展的重要阶段,引起国家和社会的广泛关注。而信息技术应用于教学中改善了教学形式和教学手段,游戏教学法在小学信息技术教学中的运用,激发学生探索知识的好奇心和强烈欲望、集中学生的注意力、培养其创新精神和合作能力,推动课堂整体质量的提升。游戏教学可通过指令传达、音乐教学、角色扮演等形式开展,其理论和形式多种多样,但无论采取何种形式,都要注重技能操作的实践性,教师在教授知识的同时要培养学生的动手能力,丰富其课堂生活,促使其能力全面提升。

[关键词]游戏教学法;小学;信息技术;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.533

当前社会,在国家的大力提倡和号召下,我国信息技术的开发和运用得到了持续而稳定的进步。从教育方面讲,从最初的师徒口授到用石头写简单符号,到工业革命后在黑板上写字,到如今信息高速公路发展的多媒体教学,人类接受先进文明的方式在进步。而近年来教育界所流行的以游戏为主要形式的教学方法,力图将教学内容与游戏活动相结合,让学生在游戏的乐趣中获得真知,达到知识的高效传输。因此,应该深刻认识游戏教学法在小学信息技术教学中的应用与作用。

一、游戏教学法在小学信息技术教学中的重要性

(一) 提升课堂趣味性

当前,信息技术教学的配套设施基本已覆盖各地中小学,但并未引起相关教师的足够重视,认为其地位与作用并不能与语文、数学等主要学科相比。迫于尊师重道等传统教育理念的支配,小学信息技术的教学以“知识灌输型”课堂为主,以教师课堂单方面传授、学生倾听吸取的方式将信息技术的知识传授给学生。这种课堂模式极大地阻碍了学生对信息技术知识的理解,既无法发挥信息技术操作的实效性,又让学生认为信息技术教学的课堂索然无味、毫无继续学习的兴趣。游戏活动

与信息技术教学相融合,既丰富了小学课堂的表现形式,又激发了学生强烈的好奇心和求知欲,使课堂的教学处于相对活跃的气氛中。

(二)集中学生的注意力

在课堂教学中,单纯的以知识灌输为主要形式的教育与游戏教育是不同的,小学生年龄较小,活泼好动,更多的会对游戏产生浓厚兴趣。能最大程度地集中注意力。因此在教学过程中以游戏的方式呈现教学内容,让学生在获得乐趣的同时专注地获取知识,培养了受益一生的习惯,在小学阶段为以后整个学业道路的发展奠定基础。

(三)培养小学生的创新精神

素质教育的重中之重是培养学生的创新意识、创造能力和创造精神。信息技术教学以现代科学技术为载体,融入科技最新发展成果,符合学生创新能力发展的需求。但小学生年龄较小,根据皮亚杰的认知发展阶段理论,处于小学阶段的儿童模仿能力过强,缺乏自主创新的意识,因此其并不能完全意识到信息技术教学的作用。教师更应当利用游戏教学法的创新优势,启蒙学生的创新意识,将创新这一核心理念融入学生的理念中,培养学生的创新精神。如在讲解计算机的病毒危害时,教师可与当前新冠肺炎疫情相结合,以通俗易懂的语言解释计算机病毒与新冠病毒相类似,如果不加以遏制和消灭,就会导致整个计算机网络系统的瘫痪和崩溃,而计算机在遇到病毒后,为避免被病毒大面积感染而断开网络连接,这就好像疫情中人们要居家隔离一样。这种创新型的解释使学生眼前一亮,能够较快地理解知识,积极寻找知识与实际生活的联系,使知识可视化,降低接受知识的难度。

二、游戏教学法在小学信息技术教学中的应用策略

(一)指令传达,让教学“活”起来

传统的小学信息技术教学中,老师通过分享屏幕、远程操控等形式为学生讲解知识、传授应用技能。课堂氛围沉闷、死板,学生面对晦涩难懂的知识失去学习的兴趣,对知识的接受程度较低,因此教师要通过游戏,使课堂氛围“活”起来。如教师在讲解QQ这一即时通讯软件应用时,首先向学生展示QQ通讯的功能,在支持文字、语音、图片和视频实时传输的基础上,能够进行视频和语音通话。教师将班上学生分为若干小组,教师将“小组内最后一名同学请起立”这条指令发送给组内第一名同学,这名学生只可以通过QQ即时传递文字消息的功能将这条指令传递给下一名同学,小组进行比拼,小组最后一名学生完成起立动作后,教师宣布游戏结束,完成指令用时最短的小组获得冠军并取得相应的奖励。此类游戏充分利用QQ通讯平台的打字、复制、粘贴等功能,让学生在生动有趣的课堂中掌握基本的应用操作技能。

让英文文学作品走进高中英语课堂

周霞

(安徽省六安市金安区六安一中东校区 安徽 六安 237000)

[摘要]在现代教育理念不断进步的时代背景下,教师群体在教学中更要注重学生的全方位发展。英语作为语言应用型学科,其本质要求学生能通过英语学习来完成人际交往等主要社交活动,这对学生的语言学习能力和应用水平有着一定要求。所以本文接下来就将从我国高中英语课堂的教学现状出发,具体阐述如何将英文文学作品融入相关的教学设计中,希望能让学生接触到更多元化的文化特征。

[关键词]高中英语;英文文学作品;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.534

文学作品可以说是语言的一种重要集合方式,对学生的语言学习有着不可忽视的积极作用。纵观现有的我国高中英语教学,对应教师群体的主要教学素材是来源于所使用的教材,同时很多学生也不愿意主动去接触其他与英语有关的书籍,这使得学生的学习范围逐渐被禁锢在一个小天地中,对他们提升英语水平十分不利。对此教师可结合目前的教学目标与英文文学作品,充实英语课堂的教学内容,带领学生一起感受英语的语言魅力。

一、基于课堂阅读类型拓展引入英文文学作品

对大多数高中生而言,简单的英语语法以及阅读已经不再是他们英语学习道路中的拦路虎,但很多学生却不曾考虑如何在现有知识范围内将自身英语水平进行拓展。虽然英语在我国素质教育中占据着举足轻重的地位,实际上仍有相当一部分的学生对英语学习可以说是基本不感兴趣。英语与语文一样,如果只有书面练习而不加以实际拓展,那只会将所学习到的知识变成纸上谈兵。尽管在课堂上教师已经向学生传授足够多解决考试的知识,但同样也需要其他方面的延伸才能加深学生的英语学习深度。对此教师在高中英语课堂中引入英文文学作品时,可以用多种类型的作品来为学生提供更多的阅读选择,从而增加学生的主动阅读兴趣。

例如,在《Friendship》的单元教学中,该单元主题为“友谊”,容易引起学生的情感共鸣。所以教师在对应的阅读教学中就可以“friendship”为中心,来寻找适合学生阅读的英文文学作品。首先教师可挑选《Charlotte's Web》(夏洛特的网)作为该单元的阅读作品,节选其中描写蜘蛛夏洛与小猪威尔伯之间友谊的精彩描写片段,并将其制作成阅读课件。在正式课堂教学中,教师将课件播放,请学生仔细阅读课件内容,同时教师适当进行穿插讲解。不仅如此,教师还可邀请学生自己来推荐合适的英文文学作品,让学生在互相分享的过程中了解到更多优秀的英文文学作品。这种方法可以使得学生了解更多的英文文学作品,并能够将这些文学作品与课文相联系,加深对课文的了解。

二、基于听力教学引入英文文学作品

在英语学习中,“听说读写译”是学生群体所要掌握的几大英语技能,其中听力是大多数学生公认的难点。而学生练习听力的目的是能更准确地掌握英语发音以及培养语感,大量练习听力对学生后期的英语学习大有裨益。但在高中英语教学中,大部分教师都会根据考试听力的内容来带领学生完成相关的听力练习,学生会因此投入到对应的训练过程中,但这并不能很好地拓展学生对其他英语词汇、

(二)音乐教学,让教学“美”起来

现代教育向学科融合的方向发展,力求打破学科之间的壁垒,教师要积极寻找本学科与其他学科之间的关联,力求拓宽学生的眼界,以达到知识的融会贯通。而作为实用性与操作性极强的学科,与其他学科进行融合也是其稳定发展的必由之路。如为学生讲解应用键盘方法的主要目的是让学生在掌握正确坐姿的基础上,掌握简单的打字技巧。教师可利用音乐软件的功能,用键盘敲击并演奏出简单的音乐,让学生在欣赏音乐的同时感受信息技术的无限魅力。

(三)角色扮演,让教学“用”起来

信息技术的教学本身有其晦涩难懂的一面,教师应尽量避免过多的理论讲解,鼓励学生在实践中亲身掌握信息技术的应用,但部分学生因实践操作难度大而选择放弃。因此应选择适合学生学习的实践操作活动,转变教学理念,逐一分解知识的难点,注重学习体验,使学生循序渐进地掌握知识,各部分内容在头脑中融会贯通,提高其信息技术水平。同时教师可以设计难度适中的游戏活动检验其学习成果。如布置的课后作业是学生两人结为一组进行档案设计,其中一名学生扮演档案的输入人员,另一名扮演档案信息的提供者。档案的输入人员通过询问,了解情况,完成档案信息的填写后,双方进行角色互换,两人的信息填写任务都完成后,活动结束。这种“角色扮演”的方式既能提高学生提取有效信息的能力,又能培养其合作互动、沟通交流的能力。

三、结束语

游戏教学自身存在的许多特点在小学信息技术教学中有重要意义。游戏教学的趣味性可以弥补信息技术知识的晦涩难懂,改善传统知识灌输型课程呆板、枯燥的教学现状。游戏教学也能培养学生的创造能力与合作交流能力,为学生学习新知识、拓宽自身眼界架起一座桥梁,培养其学习的热情与动力,让其在游戏中获得知识、掌握学习方法的同时放松身心,素质全面发展。

参考文献

- [1]常新霞.利用游戏教学法促进小学信息技术教学整体效率[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [2]伍金艳.游戏教学法在小学信息技术教学中的应用[J].创新创业理论与实践,2020,3(07):73-74.
- [3]傅许章.浅析游戏教学法在小学信息技术教学中的作用[J].考试周刊,2020(13):113-114.

语句的敏感度。对此教师可将英文文学作品以听力的形式呈现在学生眼前,令他们能接触到更丰富的听力素材,最终帮助学生有效提高听力水平。

例如,教师可选择《The Little Prince》(小王子)作为课堂创新听力练习,首先教师利用网络下载对应的小王子英文听力音频,而后根据章节将其分成听力段落。随后教师先用课件让学生仔细阅读小王子原版英文内容,然后再用慢倍速播放与之对应的听力内容,请学生边回忆文本内容边尝试将自己所听到的听力部分进行衔接,逐渐让学生听清每个单词发音,最终取得显著的教学成果。

三、基于写作教学引入英文文学作品

虽然高中生群体大多数都已经具备进行英语写作的能力,但是写作仍然是广大学生群体心中的英语应用难点。在英语写作中,教师往往会以固定的写作格式和句式来要求学生完成写作,虽然能让作文质量有所提升,但这却在一定程度上限制了学生的思维发展。对此教师在高中英语课堂教学中,应有意识地从英文文学作品鉴赏等方面来引导学生发展个人学习思维,让学生改变自身以往的套路式学习,建立起英语应用的信心。

例如,教师可推荐学生阅读《Who moved my cheese》(谁动了我的奶酪),而后请基础较好的学生根据作品内容来尝试完成英文版的个人读后感,而对于基础较为薄弱的学生,教师可要求他们做好对作品内容中所出现的陌生单词进行记录和释义、用法的查阅,并定时抽查学生的记录情况,以此起到一定的监督作用。同时教师在抽查过程中也要对学生出现的语法、拼写等错误进行纠正,让学生的英语学习有着更明确的前进方向。

结语

总而言之,教师在将英文文学作品引入高中英语教学的过程中,应意识到这是个人教学中的一场机遇。教师群体应牢牢抓住英语教学核心所在,引导学生在阅读文学作品的同时落实他们的英语核心素养培养计划,让学生真正体验英语学习的奥妙,最终为我国高中英语教学提供更为开阔的教学新天地。

参考文献

- [1]张秀斌.高中英语文学作品教学中兴趣及情感态度的培养[J].教育教学论坛,2013(23):63-64.
- [2]熊慧洁.让英文文学作品走进高中英语课堂[J].赤子(上中旬),2016(20):258.