

核心素养下小学语文人文素养的培养探究

徐小燕

(江西省上饶市广丰区下溪街道中心小学 江西 上饶 334600)

[摘要]教师在小学语文教学中,实现学生人文素养能力的培养,不仅能提高学生的思想道德品质,还能促进学生的全面发展,为学生核心素养能力的提升奠定基础。随着以往单一讲授法、一刀切教学模式的运用,学生在学习语文时,呈现厌学的心态。因此,为了培养学生的语文素养能力,让学生能在语文知识掌握中,进行人文思想、情感、品质的优化,教师可以以新课标为教学理念指导、以开放式课堂的构建为辅助、以课程资源的开发为前提,进行教学模式优化。以此,实现小学生人文素养能力的有效培养。

[关键词]核心素养;小学语文;人文素养;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.628

引言

小学是我们每个人学习的初始阶段,更是青少年成长过程中思想形成和品格建立的重视阶段。新课改下的小学语文教学,要求教师打破传统的教学模式,培养学生的学科核心素养,即不再过于强调理论知识的学习,而开始重视培养学生的各种能力。由此使得我们的小学语文教学需要在学生发挥主观能动性下开展教学活动。本文对核心素养下小学语文人文素养的培养进行了具体研究。

一、核心素养下小学语文人文素养培养的价值

人文素养旨在让学生能通过语文知识的学习,学会如何做事、如何做人,在道德、品质、价值观优化中,促进学生的全面发展。它不仅具有较高的教育价值,也是学生精神品质、情感优化的有效途径。小学生正处于思维发展、能力提升、个性品质塑造的黄金时期,以语文教学为载体对学生进行人文素养培养、学科素养能力深化,不仅可以促进学生可持续发展,还可以有效契合社会发展对人才的培养需求。

二、核心素养下小学语文人文素养培养的落实策略

(一) 引导课外阅读,描绘传统文化

小学语文学科的核心素养中还包含阅读素养、自主阅读能力、独立思考能力等,培养学生这些核心素养不能仅依靠课内教学,还应该引导学生进行课外阅读,在课外阅读中巩固字词,训练阅读能力,积累语言文化知识和提高文化涵养等。教师可以结合课内文本引人与传统文化相关的课外书籍,指导学生在阅读后写出读后感,描述传统文化内容,以此培养学生良好的人格素养。例如,部编版五年级下册的《草船借箭》《连茎灯草》《田忌赛马》等课文教学之后,它们都选自中国古代经典书籍,与传统文化息息相关。教师可以指导学生阅读少年版的《三国演义》《儒林外史》《史记》等,让学生在阅读一些篇章之后写出读后感,发表自己对传统文化的看法等。

(二) 以“新课标”为教学理念指导,在教材解读中凸显人文情怀

小学语文课程标准中明确指出:教师教学不仅要提高学生对语文知识的掌握,还要培养学生形成良好的人格,让学生掌握语文学习方法,在知识探索中得到思维发展、审美情趣、语言能力、文化品质等素养能力的培养。教师在小学语文教学时,为了培养学生的人文素养能力,提升学生的语文素养,可以以新课标教学理念

为指导,在教材解读探索中凸显人文情怀。例如,教师在教学《小英雄雨来》这篇课文时,可以利用互联网为学生搜集抗日战争的历史图片,再利用电子白板进行视频展示,在激发学生爱国情感的过程中,为学生导入“小英雄雨来”这一语文内容学习。让学生在时间、地点、人物和事情的起因、经过、结果等内容总结分析中,对文章进行标题分类解读。同时,教师可以指导学生进行分角色朗读,在文章分析中,让学生说一说雨来这一人物形象,从而实现对学生的爱国主义情感的培养,在感悟文章人物个性特点的过程中,凸显文章人文情怀,培养学生的人文素养。

(三) 科学开发课程资源,践行人文思想教育,引导学生全面发展

在互联网发展的今天,教材已经不再是教师教学、学生学习的唯一载体。面对学生人文素养的培养,教师可以借助课程资源进行开发,在教材拓展中践行人文思想教育引导,促使学生得到全面发展。这样,既可以丰富学生的思想、情感,又可以实现教师专业素养能力的提升。例如,教师在教学《纳米技术就在我们身边》这篇课文时,可以培养学生收集信息的能力,实现学生科学精神和创造力培养的学习过程。因此,教师在教学时,可以为学生导入“科学”知识,在认识纳米技术的同时,对学生进行语文理解能力的培养。教师通过课程资源的开发使用,让学生能得到人文思想的培养,在掌握语文知识的过程中,对学生进行科学思想建设。

结束语

综上所述,基于核心素养的小学语文教学中,教师应该着重培养学生人文素养。教师可以根据不同阶段小学生的认知能力,选择不同的文本和不同的教学方式,让学生发现语文学科的人文价值,从而培养学生的综合素养能力。

参考文献

[1]袁蓉.浅谈小学语文教学中人文素养的培养和提高[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:430-431.

[2]刘向丽.小学语文教学中培养学生的人文素养[J].中国农村教育,2019(32):108.

[3]杨徐昕,李喆喆,杨诗琪.核心素养视角下小学数学课堂教学的人文素养培养[J].湖南第一师范学院学报,2018,18(01):10-14.

小学数学问题解决教学方法及措施

曾园媛

(江西省玉山县怀玉山中心小学 江西 玉山 334719)

[摘要]数学源于生活又服务于生活,数学与生活紧密相连。学会运用数学知识去解决生活中的实际问题是当前数学教学的主要培养目标。以解决问题为中心的教学活动能够充分调动学生的积极性,通过发现问题、分析问题、解决问题来进一步提升学生的数学学习能力。

[关键词]小学数学;问题解决;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.629

引言

小学数学作为教育中基础科目之一,教学效果的好坏关系到今后学习的深入和学生思维能力的培养。问题解决教学作为学习的一部分,教师应该让学生认识到数学知识可以用来解决日常生活中的许多问题。在实践中,要注重培养学生的探究能力、理解能力和解决问题的能力,不断促进学生学习水平的提高。随着新课程改革的推进,对教学活动的发展提出了更高的要求。开展数学教学活动,要引导学生掌握解决问题的基本策略,运用多种方法解决问题,在实践学习过程中锻炼思维能力,激发创新精神。因此,在数学解题的教学过程中,教师应不断优化教学策略,激发学生的求知欲,展现学生的主体作用,提高教学效果。

一、引导思考,培养理解能力

很多学生在解决问题时大多依赖书面思维,整个思维过程缺乏深度。数学知识具有较强的抽象性,许多知识内容本身具有一定的深度,依靠语言来描述是很苍白的,学生很难更好地理解相关问题。在教学过程中,教师要突破传统教学观念的束缚,结合待解决问题的特点,为学生创造更活跃的思维空间,使学生有更强的思维深度,利用周界知识来解决问题。教师可以准备一些多媒体课件,帮助学生思考土地的具体形状,然后根据专题的一部分安排学生独立作画,使学生更好地理解问题的含义,有效地解决问题。

二、反思评价,提高学习能力

教学的目的不只是在解决一个或几个问题,而是让学生通过对问题解决过程的探索和体验,学习一些共同的基本策略和方法,获得情感体验。掌握数学思想和方法是数学教学的一种策略,能够适应不断变化的问题,而组织学生反思和评价解决问题的过程和方法是关键。教师在教学中要求学生反思自己的问题解决是不是最简单的方法。对问题解决结果进行有效的评价,有利于学生的发展,促进学生数学技能的真正提高。尊重每个学生解决问题的选择,让学生在遵循数学原理的基础上发挥创造性思维,探索出最佳解决方案。在反思和评价的过程中,教师要引导学生评价方法的合理性、多样性和优化性,引导学生反思这些解决问题的具体策略所采用的基本思路,然后加以提炼和总结,最后得到了一种更广泛适用的通用数学思维方法。

三、巧用逆向思维,提升数学运用能力

逆向思维即反向思维,通过借助于事先所知道的结果来将问题的未知条件找出来,通过逆向分析有助于提升学生的创新能力。采用逆向思维进行解题能够将复杂的问题简化。例如,在进行百分数相关问题的解决过程中,有以下例题“已知商场搞促销互动,某一种商品已经连续降价20%,现在的价格为144,求商品原来的价格”,如果学生按照正常的思维进行解题的话,不容易获得解题思路。因此,该题可以采用逆向的解题思路。其解题口诀为:单位一知道用乘法,不知道用除法,多加少减。逆向分析的过程为:先求第二次降价之前的价格,即单位一未知,用除