

架、衣架、相机架还有很多雄伟的建筑物等。老师也可以配合孩子们进行更深入的学习——亲手制作三角架，让孩子们亲自来体验一下三角形的稳定结构，每个人找来七个长度相等的小棍进行实验，可以先搭建出一个三角形，然后再搭建出一个四边形，来直观的进行对比，三角形的每条边对应着一个角，边的长度对应着角的大小，四边形的一条边对应着两个角的大小，轻轻挤压之后就会造成形状的改变，简单的科学小实验之后，肯定能够让学生们对三角形的稳定性结构有了更加深刻的认知。

（三）课程内容的趣味性

爱因斯坦曾经说过这样的一句话：“这个世界上可以由音乐和音符组成，也可以由数学的公式组成。”数学其实存在于世界的各个领域，绘画、音乐、建筑等方面。著名的黄金分割法，简单来说就是数字的比例关系，计算后得出的比值约为0.618，但是这个比例不单单是简单的一个数学比值，它充满了艺术性与神秘的美学价值。神奇的是在我们的身体上竟然也存在着黄金分割，肚脐就是人身体总长的黄金分割点，膝盖是肚脐到脚底的黄金分割点，发现了这个黄金分割点的秘密之后，我们也可以将之应用在美学的创造上，用此创造出近乎于完美的人物形象，据资料记载像达芬奇大师的作品《蒙娜丽莎》《最后的晚餐》中都运用到了黄金分割，建筑师们对0.618也格外的偏爱，国内外的著名建筑物中几乎都能找到黄金分割的影子，甚至我国的国歌《义勇军进行曲》的分段经过周密的计算，音乐中高潮迭起的转折点也是在黄金分割点的附近。所以对于讲到黄金分割点这一课程的时候，我们可以从很多有趣且学生们感兴趣的方面来进行深入的讲解，让学生们在不知不觉中就把这一知识点牢牢的记在了心里。

二、教师的授课方式与细节

对于一名学生来说，老师传授再多的解题公式与技巧也不如培养起学生对数学的兴趣来得重要，因为兴趣是做一切事情最好的动力，能坚持为培养孩子学习兴趣找方法的老师也一定会收获一群热爱数学的孩子。

（一）学生为主体的授课方式

在课堂上老师要充分调动同学们的积极性，让学生们发挥主体性，以学生为中心，提高他们的参与意识，可以辅玩游戏等形式来调动学生们的积极性，以课堂上公顷这一知识点为例，虽然学生们知道了1平方米的大小，也懂得了公顷和平方米之间的换算，但是1公顷具体有多大，对于学生们来说还是很抽象的概念，老师就可以选取班级28人来到操场上，七人为一组，一组排成一横排，28人共分成四排，把这四排当成四条边，围成一个正方形，这个正方形每条边长约十米，那么这个正方形的面积大约就是100平方米，然后得到的结论是100个这样的正方形就是1公顷，现在再来看公顷的概念是不是就具体一些了呢。诸如此类的上课方法都可以很好的培养孩子对数学学科的兴趣，孩子的积极性被调动了，也可以积极的将教学结果反馈给老师，进而形成一个有效性的课堂教学。

（二）课堂细节

老师上课之前要进行充分的备课，广泛的搜集相关教学资料，除了对教学内容的把控以外，还要对授课技巧等细节方面进行反复的琢磨。针对课程内容与目标，要根据学生的基础不同，设置出不同的问题，引导学生对问题进行深入的思考，学生们既要有独立思考和解决问题的时间，也要有讨论和提出质疑等方面的交流与互动，要动静结合，张弛有度。要全面调动学生的积极性，增加老师、学生与授课内容之间的黏度，最后要在课堂上做出总结，实现基础目标的复习与应用，难点目标的理解与初步掌握。

结束语

数学决不单单是数字的加减乘除与公式的罗列，更不仅仅是解决问题的一个工具，其实每一个数学知识的背后都蕴含了一种思想与方法，甚至是一种精神。课堂有效性教学塑造了我们严谨求实的态度，发现了生活中的乐趣，也让我们找到了知识的本源！

参考文献

- [1]陈冬. 数学课堂教学有效性的调控策略[J]. 现代中小学教育, 2008(02)
- [2]苏强. 初中数学新课导入研究[D]. 广西师范大学, 2010

学科核心素养下如何开展初中九年级英语听说课堂教学

韩宁

(长春市第五十二中学 吉林 长春 130000)

【摘要】在教育改革进程不断深化的背景之下，促进学生的学科核心素养得到发展，成为各个学科教师在教学实践中必须达成的一项重要任务。从英语学科核心素养的内涵出发，听说教学在初中英语教学中占据着十分重要的地位，教师应实现听说教学理念更新，重视构建高效的英语听说课堂，力求充分调动学生参与英语听说学习与英语听说实践的积极性和主体性，从而有效提高学生的英语综合能力。本文主要探讨在学科核心素养下开展初中九年级英语听说课堂教学的具体策略，旨在提供具备一定参考意义的借鉴。

【关键词】学科核心素养；初中九年级英语；听说课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1323

听说课堂是初中英语教学中的一类重要课型，在初中英语听说课堂教学过程之中，教师应重视帮助学生英语词汇进行巩固，调动学生展开英语听说实践，促进学生在练习和巩固英语知识的过程之中锻炼英语听力理解和口语交际能力，形成良好的文化意识，增强跨文化理解与交际能力^[1]。在英语学科核心素养的指导下，教师需要充分认识学生在英语听说学习中的主体地位，重视围绕学生展开英语听说教学方案设计，力求切实提高英语听说课堂教学效率与质量。

一、结合英语学科核心素养内涵，合理设计听说课堂教学目标

英语学科核心素养主要由英语语言能力、英语文化意识、英语思维品质和英语学习能力四个维度共同构成，在开展英语听说教学实践的过程之中，教师应重视将英语学科核心素养的这四个维度渗透至教学目标的设计之中，重视围绕其实践要求细化听说教学目标，从而切实增强听说教学的针对性与实效性，充分发挥听说教学在推动学生英语学科核心素养发展方面所具备的意义与作用。比如，在进行《Teenagers should be allowed to choose their own clothes》这一单元的教学中，教师应这样设置听说课堂教学目标：1. 英语语言能力：帮助学生掌握本单元的基础词汇、句式、情态动词在口语交际中的具体用法，提高学生应用英语展开主题口语交际的能力；2. 英语文化意识：向学生展示中外学校的学生校服，引导学生使用英语表达其差异，推动学生理解校服背后的文化差异；3. 英语思维品质：引导学生对“Should teenagers be allowed to choose their own clothes?”这一问题进行思考，并使用英语进行对话交流，促进学生在思考的过程中形成良好的英语思维品质；4. 英语学习能力：推动学生在听说实践中总结和巩固本单元中所包含的基础英语知识。

二、重视围绕具体英语教学内容，科学创设英语听说教学情境

听、说两项英语语言综合应用活动，均需要在具体的情境之中得到展开，因此，由于学生在现实生活中缺乏英语语言应用环境，因此教师应重视在课堂上进行英语听说教学情境创设，为学生营造良好的听说学习氛围，提高学生展开英语听说实践的积极性^[2]。比如，在进行《Sad movies make me cry》这一单元的教学中，教师可以分别应用多媒体为学生播放不同情感基调的经典英语电影，以此在听说课堂上为学生创设出良好的英语听说情境，调动学生结合多媒体教学素材，从个人的生活经历出发，使用英语对这些经典电影片段展开深入的交流和讨论，从而切实推动学生展开高效的英语听说实践，增强学生的英语听说热情。

三、设计开展多样听说实践活动，提高学生英语听说实践热情

调动学生参与英语听说实践，是教师促进学生英语学科核心素养实现发展、促

进学生英语听说能力得到增强最为行之有效的路径。为此，教师应在开展英语听说教学的过程中树立良好的创新意识，重视设计开展丰富多样的英语听说实践活动，全方位激发学生的英语听说实践参与热情。比如，在开展《Sad movies make me cry》这一单元的教学中，教师可以从“Movie”这一主题出发，设计“英语电影配音”这一拓展性英语听说实践活动，在课堂教学过程中引入学生所喜爱的英语动画电影片段，如《疯狂动物城》《冰雪奇缘》等，调动学生从电影中角色的角度出发，展开英语配音，在这一过程中提高学生的英语发音能力和英语对话交际能力。

四、更新英语听说课堂评价体系，全面评估英语听说教学效果

在英语学科核心素养的指导下，英语听说教学的目标发生了系统变化，这就要求教师对英语听说课堂评价体系进行相应完善，以此实现对于英语听说教学效果的全面评估和把握，并根据评估结果对英语听说教学方案进行进一步的优化完善。仍以《Teenagers should be allowed to choose their own clothes》这一单元的教学中为例，对于听说教学效果，教师应重视根据学生的四项英语学科核心素养发展情况，系统总结英语听说教学效果，并设计相应的课堂测验，根据学生在听说测验中所给予的反馈，思考听说教学存在的局限性，然后对教学方案进行相应优化完善。如在学生围绕本单元主题进行英语讨论的过程中，教师应重视观察和记录学生的讨论情况，将其作为教学评价的依据和参考。

结束语

为切实通过英语听说课堂促进学生的英语学科核心素养实现发展，教师应着力在英语听说教学实践之中展开创新探索，充分认识学生在英语听说学习中的主体作用，重视调动学生积极地参与英语听说学习和英语听说实践。为此，初中英语教师应重视结合英语学科核心素养的具体内涵，对听说教学的目标进行具体明确和细化，从而为英语听说教学提供科学的参考，确保英语听说课堂沿着正确的方向展开；应重视围绕具体的英语听说教学内容，科学还原和创设英语听说应用情境，为学生营造良好的英语听说学习氛围；应设计开展多样化的英语听说实践环境，提高学生在英语听说课堂中的实践参与热情；应重视对英语听说课堂评价体系进行优化，科学评估英语听说教学实效，并根据评估结果优化完善英语听说教学方案。

参考文献

- [1]金琪. 基于学科核心素养理念探究初中英语听说课堂的教学策略[J]. 新课程(下), 2017, 000(010): 50-50.
- [2]张智聪. 学科核心素养理念下的英语听说课堂教学设计方法[J]. 师道·教研, 2018, 000(003): 160-160.