

基于生活情境的小学数学教学策略探讨

王秀芳

(八山小学 甘肃 庆阳 744517)

[摘要]新时代背景下,小学数学课堂教学改革势在必行,将之前的被动学习转为主动学习。通过引导学生成为课堂的主角,让学生在课堂中发挥出主观能动性。由于小学生的认知水平和理解水平有限,所以小学数学老师应当根据时代要求,将数学教学与生活紧密联系,通过加深学生对小学数学知识的认识和理解,从而有效提高小学生的数学水平;通过利用生活情景开展数学教学能够有效增强数学课堂的趣味性和生动性,能够有效激发学生学习的主动性和积极性,从而达到小学数学教学效果最优化。本文就在小学数学教学中利用生活情境开展教学的有效策略进行了探讨,希望能为广大小学数学老师带来参考。

[关键词]生活情境;小学数学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1034

引言

数学知识源于我们的实际生活,所以小学数学教学模式可以通过生活体验丰富学生的教学体验,将数学知识融入具体的生活化中解决。数学教学生活化能够增强学生学习数学的动力和积极性,能够活跃学生的思维,从而有效培养学生的数学思维。下面我们一起来展开讨论。

一、通过创设教学情境,营造良好的数学学习氛围。

小学生对于新鲜事物、新鲜的知识都充满着好奇,那么我们可以根据这一特点在数学教学中充分调动学生的兴趣和积极性,引导他们养成良好的数学学习习惯和方式,培养他们自主学习数学知识,解决数学问题的能力。老师们应该从学生身边熟悉的事物出发,通过将数学与生活实际结合,创设生动有趣的情景氛围,让学生在现实生活中学习数学,增加对数学的亲切感,帮助学生认真学习数学。比如在“长方体与正方体”这一课时的学习中,老师可以指导学生通过观察教师中的长方体和正方体。像讲台上的粉笔盒、教室的大门,这些都是日常生活中容易见到的长方体和正方体,学生通过认真观察,能够分析出长方体和正方体的异同点,然后经过小组讨论,从多元化的角度思考问题,最后由老师进行总结,帮助学生在生活中学习数学。

二、融入趣味性教学,激发学生的学习兴趣

我们都知道兴趣才是学生最好的老师,只有充分激发学生的学习兴趣,才能更好地调动学生的学习积极性,帮助他们学习数学知识,完成教学任务。在小学数学教学中,数学老师可以根据生活场景将数学知识与生活场景融合。小学生的性情比较活泼,具有强烈的好奇心和探究精神。在数学知识的学习过程中,可能会产生许多疑问,如果把这些疑问与生活相联系,则可以将问题更加生动形象的表现出来。比如在学习100以内的数时,数学老师可以为学生设置一个有趣的生活情境。假设小刚现在有30元钱,他去买一支圆珠笔和三只钢笔,圆珠笔单价是3元,钢笔的单价是8元,请问小刚在买完这些物品之后,手里还剩多少钱?当将生活中的情境聚集到数学中时,学生可以将数学知识和生活实际应用进行紧密结合。通过这样的方法能够让学生对数学产生兴趣,并通过生动形象的想象,更好的解决数学问题。通过这种方法学生的注意力被集中起来,整个课堂上的思维也更加敏捷和活泼,学生通过这样学习,能够对数学产生兴趣,帮助他们学习数学知识。

三、通过生活情境引导学生进行数学探究

在小学的数学教学中,小学老师应该积极引导带领学生对数学知识进行探究,从而帮助学生认真学习数学,满足对数学知识的需求。老师可以将生活情境以数学进行

有效结合,在数学课堂中加入生活元素,帮助学生更容易理解数学知识。比如:在进行“圆”这一课程的教学时,老师可以帮助学生加深对圆的认识,要求学生在生活中寻找圆形的物体。学生通过在课下主动寻找圆形物体,能够在头脑中形成对圆的初步认识,再通过老师的一番讲解,能够更好理解和学习这一课。再比如老师在进行“正方形面积”一课教学时,可以为学生设置一定的问题。如果教室用正方形瓷砖贴墙面,需要多少块能够贴完?为了更省钱,应该采取怎样的铺设方案?老师在布置这些问题后,给予学生四天的时间设计方案。在这个过程中,学生会主动对要学的知识点进行预习,而教室装修这一生活中的课题更容易激发学生探究的欲望和积极性,当学生自己完成方案设置时,老师再进行统一讲解。通过这样的方法,将枯燥的数学与生活结合起来,让学生学习数学更有氛围,更有活力。

四、帮助学生建立生活化的数学思维

在学生初学数学阶段,老师可以将数学问题融入生活中,帮助学生建立生活化的数学思维。比如:小学数学中“同分母相加减”的学习是一个重点。虽然可以在这一课程的教学,借助分饼教学这一生活实际情况进行辅助教学。首先老师将课堂分成若干小组,并用饼干教具进行辅助模拟。通过不同的饼等份相加减,帮助学生更好的理解到同分母相加减的方法和技巧。通过以上的方法能够及时将数学问题引用到生活中,再通过生活中的解决办法,帮助学生理解数学知识。

五、结束语

总之,在新时代背景教育下,小学数学老师应该主动改变自己的教学模式,通过将生活情境开展数学教学模式引入到课堂中,引导学生利用数学知识解决生活问题,并通过生活问题解决数学疑难。通过这些办法能够让学生获得学习数学的成就感,从而帮助他们树立信心为未来的数学学习打下基础。

参考文献

- [1]施林丽.“尝试、碰撞、提炼、变式”组成数学解题教学“四环节”:以平面向量共线定理应用为例[J].小学数学,2017(5):10-12.
- [2]周晓蕾.生活化实践活动优化小学数学教学质量——以四上《乘法分配律》实践活动为例[J].考试周刊,2018,000(061):98.
- [3]张红.探讨生活情境在小学数学教学中的运用[J].读写算:教育教学研究,2015,000(020):191-191.
- [4]魏丽娜.基于生活情境开展小学数学教学模式探讨[J].课程教育研究:学法教法研究,2014(17):163-164.

浅谈小学语文课堂教学与多媒体技术的整合

吴开琼

(新疆博乐第五师81团学校 新疆 博乐 833411)

[摘要]在教育目标提升视域下,在信息技术不断升级背景下,多媒体教学应运而生,它的出现及应用标志着课堂教学步入新的发展阶段,受到了广泛欢迎和认可。小学是打基础的重要阶段,在小学课堂采用多媒体教学可进一步调动学生学习兴趣,利于小学生巩固所学知识,由此奠定了多媒体教学在小学课堂中应用的必要性,也使得本次研究更具现实意义。

[关键词]小学语文课堂教学;多媒体技术;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1035

随着信息化社会潮流的到来,高效能、高质量的信息化教学与传统的语文课堂教学相结合的教学模式亦是随之而至,这种教学模式是时代发展的产物,也是响应了时代所需,同时通过这种教学模式可以使课堂更加灵活丰富,在减少了老师备课时间的同时利于学生更大限能的掌握专业知识,这不仅仅是时代发展的产物,也是时代发展的需要。

1 传统教学与多媒体教学整合意义

在国家教育指导下进行语文教育,深入贯彻我国以人为本的国家政策,注重学生语文知识、阅读及写作发展,教学有局限性,并且传统的语文教学老师只在书本上对学生进行教育指导,远远脱离新时代社会的需求。通常情况下学生在面对语文文章时还处于一知半解的状态就要死记硬背,这无异于赶鸭子上架,不利于学生完整的掌握理论知识,同时语文在所有的课程中教学相比较有些乏味,这直接导致课堂不够灵活,带动不了学生的积极性,再加上书上的图都不是动态的或者无任何色彩,即使老师的讲课的再生动,学生也感受不到完整的意境,这只会导致学生

接受知识不完整,影响教师的教学质量。多媒体教学就是将传统小学语文教学方式加以渲染、修饰,使其与现代信息化社会接轨,其内容包含多个领域,能为学生提供生动的教学意境与丰富的教学资源。两者整合后对整体小学语文教学有很大的影响,有利于完善传统小学语文教学的弊端与不足,同时利于活跃课堂气氛,激发学生学习的兴趣,帮助老师进行课堂总结、教学,有效减少老师备课时间,提升教师教育质量,帮助学生进行课上听讲、课下复习,有利于培养学生的积极性。利用多媒体技术将语文知识抽象化的知识变得直观化,切实的改善小学语文教育水平与教学方法,从而提升整体小学教育教学效率及质量。

2 小学语文多媒体教学的实践策略

2.1 依托多媒体技术优势,激发学生学习兴趣

正所谓“兴趣是最好的老师”,小学语文教师可率先从培养与激发学生兴趣入手,依托多媒体技术优势,进一步以多种路径去有效激发学生的学习兴趣。首先,要借助多媒体技术包容多种类型文件的优势,进一步结合教学内容向学生展