

由“如果你们不听话，就……” 引发的对幼儿教师指导语的几点思考

黄俊

(湖南省人民政府直属机关第二幼儿园 湖南 长沙 410000)

摘要 3~6岁的幼儿正处于语言的敏感时期，他们的语言大部分是通过没有外界压力的自然观察和模仿而来的，他们缺乏语言的识别能力。教师的语言也影响着幼儿的身心发展。“如果你们不听话，就……”这是大多数幼儿园老师都曾经说过的话。这种带有警示性的指导语是否有利于幼儿身心健康发展，是否有利于形成融洽和谐的师幼关系等等值得我们思考。

关键词 幼儿教师；指导语

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.730

一、不适宜的教师指导语对幼儿不良影响

语言是教师和幼儿沟通的桥梁，也是传递知识海洋的钥匙，苏霍姆林斯基同样也指出：“教育的艺术首先包括谈话的艺术。”因为教师的语言不仅直接影响了教学效果，也影响着幼儿的身心发展。所以，教师的语言艺术也应该从细节开始，绽放出语言的魅力。3~6岁的幼儿正处于语言的敏感时期，他们的语言大部分是通过没有外界压力的自然观察和模仿而来的，他们缺乏语言的识别能力。如果没有良好的语言示范，幼儿的语言就得不到正确的发展。

幼儿园现在年轻老师居多，当面对吵得一锅粥的大班额下近40名幼儿时，年轻教师往往不知所措，为了让幼儿立刻安静下来，于是就想到了这句“至理名言”，“如果你们不听话，就……”，就算是老教师，也会经常不经意地说这句话，这种警示性语言造成的不良就是：

1、效果短暂，恶性循环

幼儿听到这种警示性语言，他们的安静、听话只是暂时的，一会儿就又闹腾起来了，于是教师又出现了：“如果你们不听话，就……”这样的警示语，幼儿又短暂地安静一会，但过一会又折腾起来，反复几次下来，最后累的是教师，乐此不疲的是精力旺盛的幼儿。于是老师又说：“如果……”，整个过程就是一师幼的恶性循环。

2、容易造成家园矛盾，影响家园沟通

“如果你们不听话，就……”，教师说这样的话不但让幼儿安静的问题还没解决，而且还让聪明的孩子回家对家长学话：“老师说，如果我们不听话，老师就……”，长此以往，让家长对幼儿园和老师产生不信任感，容易造成家园矛盾，从而不经意地影响着家园的沟通。

3、给幼儿语言学习带来负面影响

在幼儿园，教师无疑是幼儿们模仿的对象和学习的榜样。教师的一言一行、一腔一式甚至某种口头禅幼儿都非常敏感，并且都乐于模仿，教师的语言对幼儿具有很强的示范作用。教师的警示语会给孩子不良的影响，他会用老师同样的态度、语言、神态和同伴、父母说话，给幼儿的语言学习带来了很不好负面影响。

4、影响了幼儿对其他警示性语言的态度

幼儿会越来越不相信和忽略警示性语言的警示作用。例如教师经常说“把你送到小班去学习”，一般就是口头警告，不会真的实施，把不听话的幼儿送到小班去，长此以往，幼儿就知道老师是骗人的，吓唬他们的。渐渐地，在幼儿的心目中，教师就变成了“放羊的孩子”。以后，这种警示性语言对他们就没有任何意义了，同时，对于所有的警示语的警示作用，他都会不相信了和不屑一顾了。

二、不适宜的教师指导语产生的背景及原因

1、大班额下的客观原因

现在许多公办园一个班都是四十个幼儿，两教一保的编制，幼儿一天在园时间长，吃喝拉撒、玩、学习和生活教师全部要管，教师自己还要应对各种大型活动和培训学习，工作是非常辛苦的，教师的时间和精力也是有限的，所以不得已地采取了使用警示语这种统一化、权威化的管理方式。

2、警告性的语言可以起到立竿见影的短暂的效果

“如果你们不听话，就……”确实大多数幼儿园老师都曾经说过，这是我们面对调皮捣蛋的孩子时，一种不约而同的习惯做法了。幼儿一般听到这种警示性语言，会立刻很快安静下来，按教师的要求做好。例如一句“如果你不听话，就把你送到小班去”，确实调皮的幼儿一听到这句话，就会马上变得安静下来，因为他们可能将不再属于原来的集体，去一个陌生的地方，会有不认识的老师和小朋友，他会害怕和恐惧，也会没有安全感，所以他们会按照老师的要求做好。于是，教师经常尝试用这种所谓快捷的方法管理幼儿，殊不知这样会对幼儿的心灵带来创伤。新教师的经验缺失，也会因为警示性语言带来的短暂快速效应，而当做一个教育的“法宝”经常使用，而且也有新教师也是向老教师学习的这一“法宝”。其实，新教师就更加需要学习与幼儿沟通交流的艺术，避免经常使用警告性的语言，要努力学习掌握沟通的艺术，班级管理才会越来越好。

3、老教师的变相警示性语言

《纲要》中指出幼儿园的教育是以幼儿为主导地位，所以有些老教师有经验，可能不再是用明显的、直白的警示性语言与幼儿交流，而是改成商量的口吻，但这样的商量有时已经变了味，因为它是不容商量的“商量”，而是成了一种变通的警示性语言。如“我们到小班去当班长吧”。也有一些老教师教育观点没改变，不尊重幼儿，使用警示性语言用权威压制幼儿。

三、合理运用语言，形成班级常规

1、改变观念，真正尊重幼儿

国家教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》中对教师角色进行了重新定位，倡导“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”即要求视幼儿为平等的合作伙伴。教师应以平等的商量口吻和语言，真正放下身段与幼儿交流、沟通，要尝试去释放一些自己的权威，敞开心扉地真心地、正常地与幼儿进行交流和沟通。在很多时候，教师也常常会说“请你……”，在这里，教师是作为指挥者的身份出现的。当教师请幼儿帮助收图书时，教师可以说：“你可以帮助我一下吗？有了你的帮助，我感觉轻松多了，谢谢你啊！”以此来得到幼儿的帮助，锻炼幼儿，而不能以命令的口气，或者习惯于用强制性的警示语言：“要这样做”“不准”“不许”“不能”，这样的语言会阻碍孩子主动性的发展和创造性的发挥。

2、多使用鼓励性、委婉的语言

当幼儿在美工角剪纸时，为了防止幼儿乱扔纸屑，教师可以委婉的提醒幼儿：“老师给你们准备了一个小垃圾筐哦！”这样幼儿就会清楚地意识到要把纸屑扔到垃圾筐里，而不能扔在地上，但如果直接说：“不许把纸扔在地上。”则很难达到预想的效果。所以，教师应常说，“宝贝，你好”“欢迎宝贝们……”“能不能”“我们大家一起来好吗？”“你觉得应该怎样呢？”“你先试试看吧，如果需要帮忙就叫我。”“请问你可以帮我一下吗？”等等鼓励、委婉、平等的商量的语言。

3、因人用语，因材施教

教师语言的选择和运用，必须考虑到幼儿现有的年龄特点和语言接受能力，力求“因人用语”。比如，对性格不同的幼儿犯了错误，语言的使用就应不同：比较内向和敏感，自尊心强的幼儿，教师用亲切的语调和自然的语气指出他们的错误，达到“好鼓不要重锤”的效果；对和心理承受力较差幼儿，教师要委婉地询问错误的过程，提出“希望他……”，“相信他会……”；对脾气较急的孩子，教师的语调沉稳一点，语速稍慢，使幼儿的急躁情绪得以缓和，可以先听他说，教师再说，清楚地指出了他的错误。对刚入园的小班幼儿要多使用些儿童化、拟人化的语言，将一些无生命的东西拟人话来吸引幼儿的注意，如：“不友爱小朋友，打人的小手会长虫虫的，会发炎生病的”；对于中大班幼儿则要注意语言的坚定和亲切，说话时的态度要很严肃，使幼儿感到老师的话是经过思考后很认真说的，让他感觉到老师的这些话是一定要听的话。总之，对不同的幼儿，教师应采用不同的语言表达形式，因人用语，因材施教。

4、安全和友爱问题可以适当使用警示语

“如果不听话……”，幼儿如果是因为安全和友爱问题，如果情况比较严重，如咬人、打人、踢人，下楼梯推挤其他小朋友，可以对全班幼儿适当用一些警示性语言，明确告诉幼儿“在幼儿园不能咬人，不能打人，不允许……”但是，也要解释为什么不能这样，为什么不允许这样。让幼儿记住安全要求和友爱要求，也明白为什么不能这样的原因。但如果幼儿只是一些小问题，还是要慎用警示语，或者私下和孩子沟通，提出具体要求，不要对全体幼儿当面使用警示性语言。也防止警示性语言的滥用。

5、换思维方式说话

当幼儿不听话时，教师不要眼里只看到不听话的幼儿，而要看到大多数听话的幼儿，这时，可以换位思考说话。“表扬送给谁？表扬送给会休息好的宝贝！”“贴纸送给谁？贴纸送给坐得好的宝贝”这时，教师摸摸休息得好的幼儿的头或者给做得好的幼儿奖励贴纸，其他幼儿会马上跟着休息好和坐好。而且这样的语言效果比警示性语言有效得多，幼儿更喜欢和接受。

孩子像刚刚发芽的幼苗，需要阳光的抚慰和雨露的滋养，更需要爱的浸润和富于智慧的呵护。作为一名幼儿教育工作者，我们要给予孩子足够的爱，用我们的智慧去培养他们的语言，关注语言的细节，让他们的语言绽放出美丽的光芒和魅力！“不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海”，也让我们做一个有心的教师，注重工作中的点滴的细节，将点滴的细节凝聚成教育的硕果！

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部制定. 3—6岁儿童学习与发展指南(解读)[M]. 首都师范大学出版社, 2012.10

[2] 教育部基础教育司组织编写. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 江苏教育出版社, 2002年