

幼儿园课程游戏化中幼儿自主性体现分析

古水莲

(江西省瑞金市城南象泽幼儿园 江西 瑞金 342500)

[摘要]课程游戏化的内涵和关键在于使幼儿成为学习的主体,注重幼儿从等待教育的主体向主动、有能力的学习者转变。在实施课程游戏化的过程中,要重视儿童的主体性。在分析课程游戏化的基础上,提出了在游戏化课程中发挥儿童主体性的策略。

[关键词]学前教育;游戏;自主性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1099

一、课程游戏化的正确认知

随着幼教教学改革的不断深入,幼儿园学前教育教学模式也在不断发生着巨大变化,课程化和游戏个性化的幼儿教育模式如今已经受到了诸多人的重视。幼儿学前教学游戏课程教育游戏一体化,是泛指将我国幼儿学前教育的教学内容、要求以及教学目标活动融入具体到各种教育游戏当中。课程特点游戏个性化的活动内涵与效果关键在于如何让每个幼儿自己成为自主学习的活动主体。传统的幼儿游戏课堂教学中,游戏教学作为一种基于教学活动组织的一种辅助教学手段,能够有效吸引许多幼儿对于如何认知游戏对象的强烈好奇心,调节调动幼儿学习情绪,消除幼儿课堂教学中的枯燥感。幼儿通常只是处于被动与信息接收习惯性的两种学习互动状态。而向课程教学游戏的转化则是从注重学生知识点的传授方式转向而更重视学生智力综合发展,通过课堂教学中主动引入课程游戏,充分运用结合课堂教学要求并按目标教学设计课程游戏,使课程游戏活动成为各个教学活动环节之一同其他各个教学活动环节互相融合而成为更为完整的一个教学环节整体游戏活动。课程中在游戏个性化教学理念中更注重将教育幼儿从一个冷静等待科学教育的被动主体者转变为一个积极主动的具有学习能力的主动学习者;将幼儿教师从基础知识的传授教育自学者逐渐转变为心理陪伴与教育支持者成为幼儿快乐学习与健康成长的教育守护者;将过度注重幼儿集体教学、依赖家庭教材教学转化转变为全心关注家庭生活、关注亲子游戏,关注每个幼儿。

二、幼儿自主化策略

2.1 让大班幼儿主动参与自由选择

幼儿园的游戏教育活动中,我们首先应当充分关注的是幼儿自己感兴趣的的游戏信息,体现出了幼儿的游戏主体性与地位。游戏式的教学当中,教师非常需要充分抓住这个游戏中的关键环节,协助引导幼儿按照他们的实际想法方式去主动完成这个游戏。教师往往需通过采用恰当的互动游戏方式指导教学方式介入教学指导,包括学生启发式、提问式以及教师建议式等。具体来讲,首先要适应幼儿自由选择一些游戏中的主题,教师首先需通过平时对于游戏孩子们的认真观察与互动交流,掌握一些孩子较为感兴趣的各类游戏,启发引导幼儿积极参与与自身较为感兴趣的的游戏主题。游戏进行过程中,鼓励他们努力去不断发现与探索创造各种新的玩法;而在游戏当中要让幼儿具有选择权自行决定所有游戏内容,例如选择游戏中的玩具等。教师家长应当做到敢于“冒风险”,让本班幼儿对于自己的教学活动完全负责,促使其逐渐产生自我新的价值感、创造性与自主独立性。

2.2 创设开放的网络游戏开发环境

幼儿教师是正常游戏的活动主体,游戏活动环境直接地会影响着广大幼儿的正常游戏活动行为,课程中的游戏主体化实施工作过程中,幼儿教师组织应当十分注重对于幼儿游戏活动环境的综合营造,向广大幼儿教师创设一个具有开放性的幼儿游戏活动环境,充分发挥其游戏主体性。只有在培育创造性与社会开放性的教育环境中,幼儿的社会主体责任意识素质才能真正得到更好的充分体现。教师干部应当采取多样化形式开设室外游戏场地,充分利用室内外活动空间。让幼儿通过自己对于游戏环境的不同理解等来选择自己比较喜欢的各种游戏点和材料,享受这种开放性强的游戏方式带来的快乐。使其在幼儿游戏中得到自由发挥,快乐自主学习。

2.3 加快建立开放的政策指导意见方式

教师家长在游戏指导中一定要注意带着一些关键点深入去仔细观察指导孩子们,例如孩子游戏中的材料选择是否合适,孩子们怎样正确使用这些材料,游戏进行过程中都遇到了哪些困难等。总的来讲,教师还是需要充分理解尊重一下孩子们的一些做法,多多地倾听他们的一些想法,在发现孩子们确实足够需要我们帮助的这个时候也多给予一些支持或多鼓励与耐心引导。同时,游戏评价活动中,教师们还需对一些幼儿行为进行公正客观的综合评价,深入地观察一些幼儿游戏活动,及时准确把握一些幼儿在开展游戏活动过程及其中的行为表现,对我们幼儿行为实施各种阶段性的综合评价,使我们幼儿的游戏主动性与游戏积极性能够长期保持良好下去;注重学生开放性的评价,不失时机为广大孩子们的成长进步努力加油。课程实施游戏人性化的课程实施方式让每个幼儿完全能够在游戏学习中感受玩,在学习玩中感受学习,促成了幼儿学习者与娱乐的有机统一。

结束语

总而言之,我们在推进课程活动游戏主体化的课程实施中,应当重点高度关注广大幼儿游戏主体性的充分发挥,引导广大幼儿在这种轻松自由的课程游戏体验活动中不断学习游戏知识,丰富游戏经验,健康成长。

参考文献

- [1] 朱红艳. 幼儿园课程游戏化中幼儿自主性体现分析[J]. 新智慧, 2020(13): 39.
- [2] 石静. 幼儿园课程游戏化中幼儿自主性体现思考[J]. 当代家庭教育, 2019(35): 41.
- [3] 盛璇璇. 浅谈幼儿园课程游戏化中幼儿自主性的体现[J]. 中华少年, 2019(13): 2.

聚焦生本课堂 绽放思想之花 ——浅谈在思想品德课中如何全面关注学生

黄 健

(金华市汤溪小学 浙江 金华 321017)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1100

良好品德是健全人格的根基,是公民素质的核心。小学阶段,是儿童品德和行为习惯、生活态度、认知能力发展的重要时期。然而,我们不得不承认,随着社会迅猛发展,社会存在的变化引起了社会意识的变化,学生的思想意识也发生着深刻的变化。因此,以生为本,让学生主动参与,亲身实践与感悟,巧用多种教学方法,整合各种教学资源,激发学生学习的兴趣,使学生的学习由一种苦差和负担变成一种快乐的体验就显得非常重要。

一、以趣为导,关注学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,激发学生参与的兴趣绝不是用一些形式上的东西吸引学生,更不是搞花架子取悦学生,激发学生参与的兴趣关键是要激发学生做一个积极的生活者,让他们能够体会到用文明健康的方式过更好的生活的乐趣,引导他们明白“其实生活可以更好的”。

(一) 教学形式多样化

在思想品德教学中,教师必须想尽办法采取灵活多样的形式,将引人入胜的寓言,脍炙人口的诗歌,言简意赅的歇后语,饶有趣味的民谣,美妙动听的音乐,启迪智慧的谜语,幽默省人的漫画以及国内外重大问题和学生关注的热点等融入教学过程之中。

(二) 教学内容生活化

让学生每上一节课都有新的感觉、新的发现、新的体验,从而保持浓厚的学习兴趣,保持活跃的思维状态,并产生强烈的求知欲望和萌动的创造意识。在讲“环境问题的危害”时,我出示了一组相关的图片,先让学生感受,然后结合本地的实际,让学生讨论谈给人们造成的危害。最后,再将其与教材中的理论观点相联系进行归纳总结,学生学起来兴趣盎然。既激发了学习兴趣,活跃了课堂气氛,又培养了学生的抽象思维能力和发散思维能力。

因此,教师首先应该更新教育理念,充分利用好生活教材,关注学生身边的案例,关注班级里发生的事件,关注校园新闻。而教材、教室、学校并不是课堂教学的唯一依据,大自然、人类社会、丰富多彩的世界才是更好的教科书。

二、发散思维,关注学生的个性与能力

著名教育家苏霍姆林斯基说过:“人的个性是一种由体力、智力、思想情感、意志、情绪等熔化的最复杂的合金,不了解这一切就谈不上教育。”营造一个个性得以自由发展的宽松的氛围是开发人的创造力的一个必不可少的重要条件。

如教学《我们手拉手》这一课时,我请同学们开展小调查活动,针对学生的能力进行了小调查的指导,预先设计了调查提示表,从调查主题、内容、方法乃至汇报方式都做了相应的有针对性的提示,其中关于“我们更近了”主题调查活动,在内容上提示学生可以从吃、穿、住、行、玩乃至信息、语言、文化等方面入手开展调查;在