

游戏化教学在小学信息技术课程中的应用

汤 换

(江苏省邳州市官湖镇中心小学 江苏 邳州 221300)

【摘要】在新的课程改革下,吸引学生的学习兴趣成为摆在教师面前的重要教学责任,尤其是在信息技术指引下,教师应不仅仅关注小学生对信息技术知识的吸收,还应关注学生在轻松而欢愉的状态下学习。小学信息技术教师应结合小学生活泼的个性给予学生积极的激发,有效的引入一些能够激发学生兴趣、唤醒学生欲望的教学模式开展教学,以不断的提升教学的效能,助力学生信息素养的培养。本文结合信息技术的课程特点提出了进行游戏化教学的基本教学策略,希望本文的教学观点可以带动学生的综合发展。

【关键词】游戏教学法;小学信息技术;教学创新手法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.547

所谓游戏教学法是教师结合小学生的个性给予学生的综合活动的一种教学方式,因为小学生活泼好动的原因,教师在教学中不可能按部就班对他们进行讲座,适当穿插一定的游戏,可以让学生产生积极的学习情绪,激发他们的学习活力,让学生对信息技术课程产生探索与学习的动力。为此,本文提出了将游戏教学应用在具体教学过程的策略,希望本文的教学思想和观点可以推动小学生的学习兴趣,可以促进小学生信息技术能力的发展。

一、游戏准备工作要做好

在信息技术课堂教学中开展游戏活动是一件系统性、综合性的工作任务,需要信息技术教师积极的带领学生做好充分化、细致化和全面化的游戏活动准备,以为后续游戏活动的有序开展和高效实施创造良好的前提条件。其一,在游戏开展之前,教师要将游戏的规则给学生讲清,然后让学生遵循具体的规则进行相关的游戏。其二,教师要懂得为学生组织自己的小组,因为小学生喜欢热闹,让他们进行一定的合作,反而会让他们更有动力去活动。在分组中,我一般会让学生以5个人为一组,并确保他们之间的性格互补。其三,教师要为学生布置任务,让学生在任务的驱动下主动探索与学习。比如,《用键盘打字》小节内容时,教师可以选取“比一比,哪个小组打字最多”为主题的游戏活动,具体规则是,让每个小组的人都用自己的电脑打字,然后时间到了之后,我让每个小组将自己小组中打字的总数进行汇总,如此,小学生的学习趣味提升,他们都能快速融入游戏中,并锻炼了他们对键盘的熟练程度,快速提升了课堂的教学效果。

二、游戏中不忘维持秩序

小学生年龄相对较小,其自我管理能力和约束能力相对较弱,往往使得游戏活动的现场秩序较为混乱,也影响到最终的游戏活动开展效果,为此,小学信息技术教师在教学中要注意引导学生遵循一定的规则,让他们在规则中掌握知识,不仅培养他们的习惯,也能培养他们的学习能力。其一,明确规则。教师要制定出游戏的基本规则,并给学生讲解清楚,让学生感受到游戏也有一定的权限和规则。其二,明确责任。需要信息技术教师积极的明确各个小组长的责任,让小组长进行规则的监督,并对本组的成员的纪律进行观察和指导,确保小组成员的纪律保持良好,促进游戏的顺利开展。

三、发挥教师组织协调作用

在开展游戏活动的过程中,一些性格内向的学生自身很难融合在集体中,他们的交际能力也存在一定的问题,这时候如果教师对这类学生不管不问,就会让学生不仅学不到东西,还影响他们的长期发展。所以,在游戏的举行中,教师要给予学生积极的引导,让学生自信满满地进行一些游戏活动。比如,当学生在游戏活动开展过程中的积极性不高时,教师要给予学生有效的鼓励,尤其是用语言的形式给予学生鼓励,“相信你的加入,其他同学会很开心的,你可以试试。”在教师的鼓励下,学生能在游戏中找到自信,也能学到信息技术的知识,助力信息技术课堂游戏活动的顺利开展。

四、游戏中给予学生主权

在游戏活动之后,还需要信息技术教师积极地给予学生一定的权利,让学生在掌握一定的知识后进行一定的自主创新,让他们在轻松的课堂环境中进行知识的掌握,提升学生的自主创新和发展能力。比如,在《画楼梯》教学中,我让学生扮演小画家,鼓励他们自己设计楼梯,然后让他们结合自己的想象进行楼梯的设计。在这个过程中,因为每个学生自身的思维不同,对事物的看法不同,所以他们内心想的东西样子也不同。所以,在这样的自主游戏中,每个学生的个性得到了释放,他们都愿意设计出自己设想的楼梯样子,如此,不仅激发了学生参与课堂游戏的兴趣,还激发了学生的创新意识,更重要的是让学生在轻松的气氛中掌握了信息技术的知识。

总而言之,小学信息技术要全面认识到激发学生兴趣、但是小学生活泼好动的性格让他们很难在单一的教学课堂中保持学习的状态,所以,教师要利用小学生的个性,将游戏的教学形式应用在教学活动中,同时,教师要较好地维持学生的活动秩序,并有效的发挥教师的作用,带领学生进行全面化和细致化的游戏活动总结,让学生的学习思维和学习动力都开发出来,助力课堂的高效施教和学生信息素养的培养。

参考文献

- [1]张琳,李小平,来林静,吴晓兵,孙清亮.基于游戏教学的参层数据挖掘方法研究与应用[J].中国电化教育,2019(02):87-94.
- [2]苏仰娜.创客学习视域下的移动学习游戏探索——基于STEM理念的教育游戏软件[J].远程教育杂志,2017,35(05):105-112.

探讨初中数学课堂提问的艺术

唐丹希

(湖南省邵阳县河伯乡初级中学 湖南 邵阳 422100)

【摘要】在初中数学的过程中,课堂提问是一个十分重要,必不可少的环节,课堂提问是初中数学课堂上最主要的师生互动方式,在数学课堂中的地位十分重要,可以促进师生之间良好交流,增强学生对知识的了解程度,加强教师对学生的信任。提出问题并解决问题是数学学科的教学核心。思维的出现和发展是从问的提出开始的,进行课堂提问是初中数学课堂必备的教学方式,课堂提问具有诸多好处,比如积分学生的思考积极性,打开学生的思维能力,联系师生之间的感情,增加师生之间的沟通。初中数学教师要准确地设计好课堂提问在什么时间节点,用什么样的提问方式,如何对学生正确引导等环节,好的课堂提问可以很好地帮助学生进行知识点的理解,还可以大力促进学生的思考能力。

【关键词】初中数学教学;课堂提问的艺术;学生思维开发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.548

正是因为课堂提问这种教学方法的普遍应用让很多教师都对课堂提问习以为常,不甚重视,但需要广大初中数学教师知道的是,教师司空见惯的教学方式课堂提问确实平常普遍,但这不代表它不重要,相反,课堂提问在课堂中的地位是十分重要的,课堂提问具有独特的意义和效果。教师要根据每节课不同内容的教学目标,结合学生的特点,在课堂上进行巧妙构思,安排合适的问题在合适的时间节点,用适当的方式提出问题,并和同学们进行探讨和思考,引导学生走进数学新知识的大门,在数学知识中探索遨游。善于教学的老师要具备善于提问的能力,课堂提问串联起了整个数学课堂,数学教师在授课的过程中必须知晓提问的艺术,这样可以有效提高教学质量和效率。

一、将课堂提问的功能熟记在心,发挥到极致

初中数学教学活动是师生共同参与的、进行知识传授的活动,师生之间需要进行双向交流和有效互动让课堂充满活力,达到这个目的的重要方式之一就是进行课堂提问,适当时机所提出的好的问题,会成为课堂发展的一条条纽带,将整个课堂紧密串联起来。教师在进行提问时能够关注到学生的知识了解程度,在学生理解不到位时进行耐心引导,让学生重新正确理解知识,重建自信,这样也可以激发学生

的课堂积极性,使得课堂氛围更加和谐有趣。

教师经常在课堂上进行提问,可以使得学生注意力更加集中化,有效增强课堂对学生的吸引力,更是激发了学生对知识点的兴趣。课堂提问可以对学生的思维进行启发,初中数学课堂中进行课堂提问,可以让学生的思路更加开阔,学生的认知能力也会有大幅度提高,缺少了课堂提问的初中数学教学是有缺陷的,学生是没有办法认识到自己对知识的疑点在哪里并加以解决的,长期这样累积问题对学生的发展是很不利的。只有时常进行课堂提问,让教师了解到学生对知识点掌握的薄弱之处,并及时发现原因,加以解决,学生在提问环节中也可以了解到自己学习上的漏洞,然后根据老师的点评不断进行改进,让自己以后的学习效果更好。

二、初中课堂提问要秉持基本原则

教师在课堂上进行提问的问题必须是进行过精挑细选,细心设计过的,教师要考虑到可能在课堂上发生的各种情况,做好提问环节的设计,这会直接影响一节课的质量和效果。学生作为课堂的主要人物,教师要明白课堂提问是面向学生的,学生才是提问的对象,教师需要引导学生进行思考,并给予学生充分的思维发散时间,让学生提出自己不理解的地方,这样在解决这个问题的时候,学生才能更深入透