

交通工具等多方面的词汇,而参观活动表演的过程中,学生可以借助一些卡片对动物进行介绍,涉及名称、颜色、外貌、喜欢的食物等多个方面,以小组为单位,让大家集思广益,展开形式多样的创编活动,全面提升学生的素材整合能力和语言思维品质。

二、有效组织课堂活动,凸显学生主体性地位

在英语课堂教学的过程中,很多教师习惯与向学生呈现更多知识,因此一节课下来设置的学习类型比较多样。既有语法词汇的讲解,又有PPT辅助,还有一些视频穿插,课堂的内容非常多元化,但是这些内容大部分都是教师在讲,学生在听,一节课下来学生只是被动的在接受知识,语言学习的主体性地位受到了极大的约束。这就是很多学生对知识的记忆停留在了表层,跟着老师的讲解思路可以应对自如,而一旦脱离课堂,学生就会无所适从。因此在英语课堂教学的过程中,教师要充分尊重学生的主体性地位,为学生营造自主学习的有效环境。让学生在学的过程中既能掌握知识,更重要的是培养学生的信息素养,让学生能够学会有效分析、整理、综合并输出为个性化的语言,进一步提升学生的语言学习能力。

在课堂教学开始之前,教师可以通过微视频引导学生对本节课需要学习的内容进行基本的预习,还可以通过作业盒子为学生推荐一些阅读任务搭配问题,让学生在阅读教材的基础上,围绕问题展开思考,并试着表述出自己的答案。教师在课堂讲解的过程中,需要根据学生课前预习的成果,有针对性的进行讲解,并鼓励学生提出一些自我见解和个性化问题。在课堂上给学生更多表现和交流的机会,让师生之间可以展开深层的智慧碰撞。学生学的过程中,教师要做的的主要工作是启发和引导,而非单纯的给予。课堂要为学生准备更多交流和练习的时间,使学生对学的内容产生生成性感悟,这比死记硬背有意义的多,培养学生的学习能力,才能更好的塑造学生的思维品格。

三、构建多元评价体系,塑造学生文化品格

教师对学生的教学评价,不能仅对学生当前的学习成绩进行评定,更对学生后续的学习有很强的导向作用。因此教师在对科学生开展学习评价的时候,要从多个维度来落实,进一步提升学生的学习兴趣和,首先,教师要对学生的语言水平展开有效评价,初中阶段学生的学习已经出现了明显的分层,有的学生词汇量掌握的非

常多,整体语言表达能力也比较强。还有一部分学生词汇量不足,学习方法也存在一定问题。针对这部分学生,教师不要单纯因为学生词汇量不足而打消其学习的积极性,而是要从促进学生未来发展的角度对其并进行必要的方法指导。如通过微视频引导学生如何联系上下文来推测词义,如何通过词根、词缀等实现单词的高效记忆。第二,要对学生的学习态度展开有效的评价。学生在学习的过程中存在学习差异性,这是不可避免的。有的学生英语学习的效率非常低,但是它投入的精力也可能比较多。因此教师首先要肯定学生的学习态度,接着要能引导学生认识自身的不足,并且通过对知识的反复性识记、应用性识记、联想性识记等,引导学生逐步去追求高效记忆知识。第三,要注重学习细节的落实。学生的学习拉开距离,很多时候是因为细节方面存在一些差异。比如有的学生非常仔细,对于一些核心词语的抓取能力非常强。还有一些学生语感则比较差。针对这个问题,教师不能单纯培养学生的应试素养,而是要训练学生通过广泛阅读提升学生的语言认知水平。教师可以引导这类学生,进行多次阅读,不要单纯从时间方面限制学生答题,而是锻炼学生沉心静气,认真答题的习惯。

四、结束语

当前国际化的进程已经逐步加快,语言学习不仅是为了学生升学,在语言学习的过程中,单纯围绕知识点,对学生进行高强度的训练,使学生的思维僵硬,语音能力发展与语言思维品质的提升严重不均衡,影响了学生的长远性发展。教师必须从深入钻研教材、有效组织课堂活动、对学生开展多元化评价等层面,培养学生的核心素养,提升学生的英语水平。

参考文献

- [1]吕友生.在初中英语课堂教学中培养学生核心素养的策略[J].名师在线,2019(26):13-14.
- [2]罗亚丽.如何在初中英语课堂中培养学生核心素养[N].贵州民族报,2018-09-12(B03).
- [3]周超.初中英语学科核心素养初探[D].温州大学,2017.(01):64-65.
- [4]叶爱琴.初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索[J].英语广场,2017(02):163-164.

学生网络与信息安全教育研究

张立刚

(吉林省榆树市五棵山镇中心小学 吉林 长春 130401)

[摘要]当前,我国正处于快速发展阶段,新时期网络黑客的入侵,也是公众安全意识淡薄、安全制度落后的重要原因。造成这一现象的原因是多方面的,包括政府、社会、学校和公众等,近年来频繁发生的电信诈骗、网络淫秽色情、信息泄漏等事件,反映出中国信息安全意识淡薄等问题。

[关键词]学生网络;数据;信息安全;教育研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1454

为此,有必要对我国信息安全培训现状进行分析,找出不足之处,提出改进措施,以提高我国信息安全水平,增强人、物、隐私等公共安全保障。高校和社会的安全稳定只有在保证公众信息安全的情况下,唯有环境稳定,自身安全有保障,公众才能全身心地投入到工作和学习中,献身于国家,贡献于社会。

一、学生网络和信息安全的内涵

迄今为止,我国尚未建立起一套完整的学生网络安全教育理论体系,基本处于从经验到科学的过渡阶段,没有形成系统,被动安全事故是安全问题产生的主要原因,学生网络时代预警机制滞后的特点决定了信息泄漏和非法使用的频率。当今社会是一个网络学生时代,国家间对互联网最重要资源和网络国际规则的竞争将会加剧。伴随着云计算公司和数据的逐渐积累,大规模信息泄漏事件不断发生。事故的发生也突出了信息安全培训的重要性。伴随着社会对安全教育的重视,国家信息安全教育作为国家安全信息系统的重要组成部分,在全国范围内开展了中国政府各部门的信息安全讲座和培训,普及了安全知识,提高了公众的信息安全保护意识,降低了网络作弊的可能性,2015年6月,“网络安全”被正式列为国家一级学科,加速了网络安全高层次人才的培养,保障了信息安全产业的健康发展,部分高校已经开始在学生教育系统和课程中提供信息安全信息。信息安全的普及将促进学生信息安全水平的提高。高等学校信息化人才队伍建设是一项系统工程。对密码学、通信、计算机、管理等学科的资源进行整合与优化。它还拥有电子信息专业的硕士学位,并通过信息安全和密码技术培养了博士生。

(一)信息安全教育的内涵

人们在生理上的需要得到满足后,对安全的需求就产生于对稳定与安全的追求,这种追求体现在对环境的恐惧、恐惧等方面,这就是为什么安全是人类的基本前提,也是社会稳定的前提;人的活动与安全问题并存的地方,需要进行安全教育。从不同的角度可以区分出安全教育的多种类型。包括安全教育培训领域,安全培训领域等。以国家法律和政策的指导,通过课程设置、宣传教育等途径,对公众信息安全知识进行系统的掌握,作为安全教育的重要组成部分,信息安全培训分为信息技术培训和信息安全能力培训。在网络时代,大学生的信息安全教育包括对有利于公众的规章制度、法律法规的学习与培训,提高学生的自律意识,树立法制观念,增强法制意识。知识和技能在信息安全领域是公共知识结构中的重要组成部分。信息安全与保障是社会公众综合素质与个性培养的重要组成部分。

在社会飞速发展和信息安全形势复杂的今天,信息安全培训工作显得尤为重要。它非常重要作为一项长期的任务,信息安全需要制定规划,确定内容,开展宣传教育,并结合日常生活中发生的各种信息安全事件,对公众进行信息技术培训,使其掌握应急管理的方法,保护公民的财产和隐私,并主动学习有关的自我保护知识;加强信息安全培训,维护社会稳定。

(二)信息安全教育的发展

造成这种现象的根本原因是:社会发展水平低,产生和收集的信息不多,重大信息安全事件较少;选择人才,培训,并输出给安全行业,最终实现一系列信息安全人员的目标。随着网络时代的到来,社会越来越关注信息安全问题。但与其他发达国家相比,我国教育环境还存在着诸如教育管理体制不优化、技术开发能力弱、教育理念落后等问题。

二、学生网络时代信息安全教育

(一)信息安全教育环境仍需优化

考虑到信息安全部门的健康发展,可以为信息安全人员的培训提供充足的资源,建立一流的教育实践,保证信息安全培训工作稳步、快速地发展;信息安全培训工作稳步、快速地发展,促进了高校信息安全人才的培养,促进了信息安全行业最新技术的应用,推动了信息安全行业更好地发展。

(二)信息安全产业发展不够成熟

我国的信息安全由于缺乏政策支持,技术基础薄弱,起步较晚,目前正处于稳步增长阶段,信息安全还不够成熟。中国政府推动证券市场健康快速发展的政策,在贯彻执行国家政策,优化产业环境,提高技术水平,扩大规模等方面,都存在着许多问题,因此中国逐步采取了一系列有利于证券市场健康发展的政策。

结语

综上所述,近年来,国家采取措施,加强信息技术的研究与开发,促进信息技术水平的发展信息安全。高校正逐步承担起信息安全的重要性,并在实施相关学科。公众对信息安全培训的认识在不断提高。我国的信息安全教育得到了环境和政治的大力支持,取得了长足的进步和发展,但也存在着一些不足,导致:我国信息安全培训仍然薄弱。基于我国信息安全培训现状,本文阐述了网络时代大学生信息安全教育的内涵和特点,在总结了我国网络时代学生信息安全教育的具体对策的基础上,提出了我国网络时代大学生信息安全培训仍在发展中的问题由于没有更详细的研究成果和实践经验,笔者的研究能力仍然不足,因此在今后的生活学习中会继续研究这个课题,会关注最新的研究成果,同时希望,加强和改善我国的信息安全,保护我国的信息安全,将是本文对思想观念转变的最大贡献。

参考文献

- [1]蔡文政.大学生网络信息安全素养的维度、现状及提升策略研究——以南京邮电大学为例[J].中国集体经济,2020,(16):163-166.
- [2]蔡文政.新媒体时代大学生网络舆情引导机制研究[J].新闻知识,2020,(3):64-71.
- [3]王思秀,任艳,李秀青,等.新疆高校信息安全专业实践教学团队创新研究[J].无线互联科技,2020,17(6):91-93.

本文为课题《学生网络与信息安全教育研究》研究成果 课题编号:QGAY20215