

基于核心素养的小学数学计算教学分析

谌丹

(西昌市磨盘乡中心小学 四川 凉山 615000)

[摘要]核心素养作为目前广受教育工作者关注的核心能力,如何培养学生的核心素养,成了教育过程中必不可少的一环。尤其在打下学科基础的小学阶段,培养学生拥有适应社会发展速度、不断进步的自主学习能力的教育方式显得更为重要。再加上数学是一门应用性较强的学科,更应注重由理论向实践发展的过程。

[关键词]核心素养;小学数学;计算教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.258

引言

当下正处全方位发展素质教育的时代,单纯为了应试而进行教学的行为,已经不再合乎教育的发展趋势。教师要重视学生的可持续发展,小学数学是一门相对困难的学科,所以更需要教师从根本上为学生建造全方位立体的知识体系,以适应今后的学习和生活。

一、培养数学核心素养的现实意义

核心素养是指能够适应学习和社会生活,保持终身自主学习的一种学生必备的能力。随着时代的发展和人们对教育认识的进步,核心素养逐渐成了近年来教师教学中的一个重点。核心教育应该注重学生基于自我发展的深度学习能力的培养,为了对应此目标,教师应从教学目标、教学设计、教学过程等方面创新改良,为学生提供真正有助于提高学习能力的课程,这样才能养出学生保持自发性持续学习的习惯,在学生的大脑中构建较为完整的学科知识体系,培养学生自主解决问题的能力,从而取得良好教学效果。

小学数学是激发学生兴趣,培养数学能力,为之后的学习之路铺垫基石的重要时期。数学因其学科本身的复杂性和实用性,更需要结合核心素养的培养方式面对学生进行教学。再次,许多其他科目的学习都有赖于数学基础的建立,没有扎实的数学功底,其他科目也就谈不上入门和精通。因此,培养小学生的数学核心素养是目前教学需要重点关注的部分。

二、培养数学核心素养的策略

(一)培养学生建立扎实的运算基础

运算是数学的基础,为了使理解力尚浅的小学生更好地学习数学,采用简便算法进行教学的方法是必不可少的。小学阶段是为今后的数学学习打下良好基础的重要时期,教师应引导学生扎实掌握正确的计算方法,掌握把复杂数字化繁为简的能力。许多学生在从加减运算跨越到乘除运算、各位数运算跨越到两位数运算的过程中会遇到难以快速适应的情况,从而频繁出错。采用简便算法教学便可一定程度上缓解难以理解或计算失误的问题,不仅降低讲解难度、减轻教师的教学负担,还能使学生更易获得学习的成就感,培养探索数学奥秘的兴趣,为初中的进一步学习奠定基础,提高终身适用的核心素养。

例如,在“两位数乘两位数”的教学中,教师应基于数学的学科特性,对教学方法进行创新实践。99x99这样的计算题,如果用传统计算方式就会缓慢而容易出错。但如果把两个数字都想象成100计算再减去相应部分,就可以同时提高计算准确率和速度。再比如,五年级上册中,学生开始接触小数乘法,随着知识复杂程度的提高,计算中出现的数字也越来越复杂。在计算的过程中,教师应引导学生学会把小数化为整数计算。0.49x4这样的计算题,首先化零为整把0.49看做49,再用49与4相乘得出196,最后再移动小数点位置得出0.49x4=1.96的结果。教师在对上述方式进行讲解的过程中,可以此为引,让学生自主思考更加新颖、实效的解题方式,在思考中培养学生的创新思维。

(二)帮助学生建立整体学科认识

培养核心素养的目标要求我们不能单一地看待某个公式、计算方法等,而是要放眼全局,把学习过的各个部分联系起来,形成一个有机整体,让学生对数学学科

有一个较为完整的认识。这样才能使学生学有所成、学有所用,也为其他学科的学习做铺垫。再加上数学是一门讲究逻辑的学科,如果不能在前期建立起较为完好的基础,那么进入更高层次的学习时,就会因为意想不到的漏洞受到阻碍。所以,基于学生核心素质培养的目的,建立一个全面的整体认识是有必要的。

例如,教师在“平行四边形和梯形”进行教学的过程中,应该合理设置问题,引导学生基于平行四边形和梯形各自的特性,得出二者均内角和均为360度且一组对边平行的共同点,以及只有平行四边形才有两组分别平行的对边的结论。教师可将题目进行延伸,引入五边形及六边形等的内角和计算过程,以点带面的引导学生,要能够以整体的角度,进行个例分析,以此来提高学生学习中的整体性意识。又如在“分数”教学过程中,为了避免有一部分学生面临难以理解分子及分母二者关系的问题,教师可引导学生将问题与生活情境结合,给学生分发零食,利用分享的概念给学生传达几分之几的概念。比如说有五位同学因为课堂表现优秀,得到了教师奖励的小零食,那么其中得奖的每一位同学就都是五位同学这个整体中的五分之一,以实例向学生说明分数中整体与部分的概念。待学生能够将数学与生活相结合后,学生的学习水平和生活能力也会有所提升。

(三)培养学生的数学思辨能力

为了提高学生的核心素养,培养学生坚持终身学习的习惯,提高学生在数学科目的思辨能力是非常重要的。学生是学习的主体,而不是只会被动接受的机器人。如果教师只是一味灌输教科书上的知识点,而不引导学生通过思考对解题方法进行推导,就会本末倒置,使学生的积极性受挫进而失去学习动力,造成不利于学生核心素养提高的结果。教师一定要设法活跃课堂氛围,通过创新课堂讲授方式鼓励学生积极参与课堂活动。另外可以引导学生通过思考寻找同种题目不同解法,得出最优解,最后形成一个良性循环。

例如,教师在“多边形计算面积”的课程中,教师要引导学生培养良好的观察力。首先,教师要让学生自主观察图形特点,并引导学生大胆发言、交换不同意见,并且寻找正确的解题方法,从而推导出公式。教师可先对正方形及三角形的面积公式“ $s=a^2$ 、 $s=\frac{1}{2}ah$ ”进行讲解,同时以图形拼接的方式,将多个公式进行合并。随后由学生进行推算,即经过分割将图形分为多个常见图形,这样一来计算问题也就迎刃而解了。经过这样一个完整的推导过程,学生就能初步掌握解题时所需的大概思路,并且教师可从中提高学生的辩证及学习能力。在之后的教学中,教师可将课堂完全交给学生,以讨论的形式完成计算内容的验证,提高学生的团队协作能力。

总结

综上所述,教师在基于核心素养开展小学数学计算教学的过程中,可结合通过计算教学,培养学生建立扎实的运算基础等策略,有针对性的提升学生综合能力。

参考文献

- [1]胡怀林.新课标背景下小学数学计算教学的策略研究[J].名师在线,2019(04).
- [2]李光.初探小学数学计算教学中的热点问题解决方法[J].中国新通信,2019(02).

关于小学语文情感教育的思考与实践

晏玉梅

(江西省宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

[摘要]语文这门学科对于情感的教学十分重要,该学科主要由基础、阅读和写作这三部分构成,其中阅读和写作都需要同学们调动个人的真实情感完成对内容的理解。在传统语文的教学过程中,教师更多的是重视同学们对知识的应用能力,忽略了学生在课堂中的情感体验。为了能够加深同学们对于语文这门学科知识点的理解和运用,教师决定转变授课的方式,通过在课堂中渗透情感教育加深学生对文学知识的应用,从而提升他们的文学素养,在综合能力提升的过程中,强化他们语文的学习能力。

[关键词]小学语文;情感教育;思考;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.259

引言

语文这门学科是学习任何学科的前提和基础,只有认识了汉字并读通由汉字构成的句子,才能够深刻的理解句子表达的含义,并能够通过大脑的加工在理解的基础上明确目的并找到相应的解决措施。面对现阶段国家的发展趋势,社会对于学生的要求越来越高,为了能够帮助同学们找到适合他们的学习方法,并在学习的过程中养成良好的学习习惯,这篇文章主要以情感教学为基础,详细的分析了现阶段语文教学中存在的问题,并根据出现的问题思考如何将情感教育融入现阶段的课堂中,从而加深同学们的理解,在提升文学素养的同时提升他们的专业技能,并在小学阶段打好坚实的基础,为今后的深入学习做好前期的准备工作。

一、现阶段语文教学中存在的问题

语文这门学科需要同学们先完成基本的识字环节,对于二年级的学生来讲,他们很难在课堂中集中注意力,面对老师在课上介绍的主要内容,他们只能接受很少一部分的知识,并且教师往往没有进行再次详细的讲解。在传统的语文课堂中,教师更多的是重视学生解题方面的能力,教师的讲课方式相对枯燥,很多学生在课上不能够提起足够的兴趣。其次,教师很少站在学生的角度去思考问题,以至于有一部分学生认为语文教师在课上太过严厉,很少和同学们进行互动。另一方面,教师讲课的内容相对局限,老师很少在课堂中主动的拓展课外的知识,但是教材中的内容相对有限,很多时候不能够调动出同学们的积极性。在这样相对紧张的课堂氛围

中,很多学生逐渐失去了学习语文的兴趣。二年级的学生在学习的过程中,大多依靠兴趣坚持在课堂中认真听课,这一现状侧面反映出,教师要根据学生的实际情况及时的调整讲课的方式,并在不断的融合中缩短和同学们之间的距离,从而在轻松融洽的氛围中引导同学们主动思考,最终提升个人的文学素养,并促进语文思维的形成^[1]。

二、在小学语文教学中强化情感教育模式

(一) 构建情境,在体验中感受情感变化

情境的建设能够在一定程度上调动出同学们的学习积极性,在实际的教学过程中,老师可以通过在班级中构建不同的情境,加深同学们的情感体验,在这样的氛围中促使他们对语文这门学科有着更加深入的理解。例如在介绍《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时,文中主要出现了几种不同的动物,这篇文章的教学目的是要同学们掌握文中的一些汉字,并理解蝌蚪和青蛙是同一种生物的不同表现形式,区分不同水生动物的特点。在情境的建设中,首先利用多媒体展示动态的蝌蚪、鲤鱼和乌龟,在视频的放映中,同学们被视频中的动画所吸引,老师在制作动画的过程中需要引入这篇文章,之后请同学们结合拼音大声的朗读文章,在视频和课文的结合中,同学们的脑海中能够构建出不同的画面,从而加深他们的理解和认识。在这样的授课模式中,学生的情感体验得以呈现,通过在课上观看视频,能够将文字转变的生动,促进他们脑海中画面的构建,深刻的理解小蝌蚪找妈妈的过程,并学习简单的描写方式^[2]。

(二) 主动提问,在思考中渗透情感教育

主动提问也是一种增强学生在课堂中体验的教学方式。在课堂中老师可以通过提问的方式促进学生积极主动地思考,例如在介绍《植物妈妈有办法》这篇课文时,文中提出了不同植物散播种子的方式。在教学的过程中,老师可以通过提问的方式引导学生主动掌握植物种子的传播方式,在生动形象的表述中介绍大自然中万

物生长的变化,在这样的授课方式中渗透情感教学,让他们明白万物生长的重要性,由此引导同学们热爱生活并主动的在课上思考。例如蒲公英是借助风散播它的种子,苍耳是结合自身的外部结构进行传播。在教材中简单的列举了几种植物传播种子的方法,老师可以在课上进行简单的提问:同学们还知道哪些植物的种子传播方式吗?之后可以在班级中简单的补充资料,并请同学们简单的总结学习到的知识内容。在提问的过程中,老师需要以一种平和的方式和同学们沟通,并引导他们主动配合,在思想的转变中主动回答问题,由此完成情感引导教育^[3]。

(三) 组织活动,在游戏中感受情感价值

课上开展相关的活动也是一种促进情感教育的有效方式,二年级的学生正处于贪玩的时期,教师可以利用这一时期学生的天性,鼓励他们在游戏中学习语文知识,从而增强他们的情感体验。在做游戏的互动中,同学们能够在这样的环节中感受到集体的重要性,由此促进同学们集体意识的形成发展,并在相互的鼓励中发现情感教育的重要性,并积极主动地配合教师完成相关的教学活动。

结束语

综上所述,小学语文情感教学对学生人生道路发展起着至关重要的作用。教师要通过情感教育模式改革,在小学语文课堂中渗透情感意识,延伸情感教育的思考和实践,使学生扎实掌握语文知识,提高对所学习知识的实际运用能力,完善小学语文教学模式的改革。

参考文献

- [1]王新琼.小学语文整本书阅读质量评价标准研究[D].四川师范大学,2018.
- [2]张敏.小学语文整本书阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.
- [3]梁丽萍.基于核心素养的小学语文综合性学习教学策略研究[D].淮北师范大学,2018.

小学语文提问策略的教学实践与思考

肖亚男

(鸭绿河学校 黑龙江 佳木斯 156334)

[摘要]小学处于人生的一个启蒙阶段,而语文教学是一个综合性较强的学科,自身文化,所以说语文教学在小学教育中起到的作用至关重要。在语文教学过程中,对了解学生的情况,在方便查漏补缺的同时,也有利于后续教学工作的开展。教师根据教学内容对其做出改良,从而进一步提升教学质量。

[关键词]小学语文;提问策略;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.260

引言

学习是一个不断思考的过程,通过思考得到感悟,能够更好的完成学习,所以教师在教学中要注重学生思考与探究能力的培养,而课堂提问的方式能够使学

习兴趣,由此来提高课堂教学的效率。大多数教师会通过课上提问的方式来对学生的学习状态做出了解,这样做可以快速直观的了解到学生的学习情况,在方便查漏补缺的同时,也有利于后续教学工作的开展。虽然说这种方式较为普遍、有效,但是想要使其在教学中发挥出根本作用,仍然需要教师根据教学内容对其做出改良,从而进一步提升教学质量。

可以说包罗万象,不仅能够有助于学生学习意识的养成,还能够开阔学生视野,增强学习兴趣,由此来提高课堂教学的效率。大多数教师会通过课上提问的方式来对学生的学习状态做出了解,这样做可以快速直观的了解到学生的学习情况,在方便查漏补缺的同时,也有利于后续教学工作的开展。虽然说这种方式较为普遍、有效,但是想要使其在教学中发挥出根本作用,仍然需要教师根据教学内容对其做出改良,从而进一步提升教学质量。

1 小学语文提问存在的问题分析

1.1 满堂问情况严重

在现阶段的小学教学过程中,提问法是较为常用的教学策略之一,其自身具备许多优势,因此被广大教师所选用,但是在实际教学过程中,该种教学方式还存在一些问题有待改善,其中有一点就是教师过于注重教学形式,造成这一问题的原因是由于新课改提出的一些要求,比如说让学成为课堂的主人,教师负责引导学生学习,这一要求本身是没有问题的,提出目的也是为了将学生能够更加高效的学习,但是有一些老师在纠正过正的情况,未能理解其中的深刻含义,导致在教学中形成了提问而提问的现象,过于注重提问本身的形式,而忽视了提问的有效性,可想而知,出现这种满堂问的情况,学生又能够学习到多少知识?一直提问,一直回答,反倒会偏离教学的本质,学生不仅学不到知识,甚至会在这种固定的模式中产生倦怠感,丧失对于学习的兴趣,于提升学习效果没有任何意义。

1.2 提问的随意性强,目的不明确

在新时代的教育体系之下,素质教育开始成为教学的主流,与此同时,学生的主体性越来越强,因此,提问策略在小学语文教学中的应用也是越来越多,以至于有些教师会用提问的次数多少来衡量课堂效果的好坏,正因为这样,致使许多教师在提问中过于随意,丧失了提问本身的目的,还有一部分老师在课堂提问环节只关注成绩良好、能够很好的回答问题的学生,而自动忽略了本身就需要的帮助的学生,这对于学困生而言是一种差别待遇,不仅无法改善其学习状态,还会使其产生自卑感,以及抵触学习的心理状态,不利于学生的成长与学习。

2 小学语文提问策略的教学方略

2.1 注重问题设计的创造性

在小学语文教育过程中,想要保证课堂提问的有效性,需要针对课堂本身情况对其加以改善,需要教师端正自身态度,认清课堂提问的意义所在,避免出现为了提问而提问的情况,而提问教学存在的主要目的就是为提升学生的学习效率,更好的辅助学习开展学习。语文与其他学科有所不同,因为语言文字是人们从咿呀学语就开始接触的东西,这也是人类的一种本能,而语文是语言文化的综合科,是一种人文社会科学,其中包含的内容有许多,这也就表明,语文教学看似简单,实则存在一定的复杂性,因此教师在开展语文教学之前需要做足准备,比如说在课文教学时,要精细到每个字的读音,每一句话的语调,或扬或抑,还要做好重难点剖析工作,将其找出并在课上将其抛给学生,提出具有创造性的问题,来提升学生的

学习兴趣,由此来提高课堂教学的效率。

2.2 课堂提问要有趣味性

孔子曰“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,结合前人的经验我们可以得出结论,兴趣是最好的老师,而想要使学生对于学习产生兴趣,最主要的就是为其营造轻松的课堂氛围,这就需要教师结合教学情况以及学生的状态来对课堂环境进行调和,使学生能够养成学习兴趣,主动的进行学习,而语文教学本身而言,教学内容稍显枯燥,若是课堂内容低沉,会使学生从心底产生抵触,所以在进行课堂提问时,教师需要增强其趣味性,使学产生学习兴趣,从而配合老师完成课堂教学任务。

举个简单的例子来说,在学习《乡下人家》这篇课文时,可以通过课前导入问题的方式使学生对于乡村有一个简单的了解,一个班级里可能的学生来自乡村,有的来自城市,乡村的孩子能够知道真实的乡下人家是什么样的,而城里的孩子对于乡下人家则是毫无概念,这时就可以抛出问题:同学们印象中的乡村人家、乡村生活是什么样的?我们在平时生活中有发生过哪些趣事?通过对于问题的引入来起到活跃课堂的作用,在同学们回答完后引入学习的内容《乡下人家》,将学生带入其中,在这时,通过前期的渲染,学生们会对课文产生浓厚的兴趣,有助于教师教学的开展,刚好地完成课堂教学。

2.3 明确课堂提问的目的性

在课堂教学的实际环节,教师本身必须要保持清醒的头脑,时刻谨记教学的目的,通过提问的方式来为学生解决疑难杂题,并且结合学生的学习状况引导学生进行独立思考,根据学生情况选择出适合的题目对其进行提问,也就是常说的因材施教,最终目的就是使学生会学知识,达到教学效果。与此同时,在课堂总结中,教师应该和学生进行互动,鼓励学习在课上积极发言,不仅能够活跃课上气氛,还能够对于所学知识实现进一步巩固,提升学生的自信心。

结束语

综上所述,在当前阶段的语文教学中,课堂提问是主要的教学模式之一,也是实现师生良好互动的主要形式,因此本文对小学语文提问策略教学进行了深入研究,分析了其中存在的不足,也针对其提出了相应的优化方案,希望教师们能够根据当前小学生的学习情况对课堂提问这一环节加以改善优化,以此来增强学生的学习兴趣,实现课堂教学的高效发展。

参考文献

- [1]陈越.优化小学语文课堂提问的有效策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(8):134.
- [2]王庆元.小学语文课堂提问优化策略的探讨[J].中国校外教育,2019(19):144+146.
- [3]闫聪.小学语文课堂提问优化策略探讨[J].课程教育研究,2018(34):60-61.