

体评价当中。教学评价体系的改革应当体现在线上与线下的结合方式,课程内的评价与课堂外的评价应当结合,学生评价和教师评价也应当结合,高度重视教学过程以及学生学习过程中的人才培养作用与价值,真正解决注重专业知识而忽略过程考核的问题,为思政课程改革奠定基础。

#### 四、总结

综上所述,在医学专业教育期间需要高度重视思政教育的渗透,强化思政教育属于推动社会持续发展的根本。思政教育属于系统工程,在高等教育中思政教育应当基于基本规律,结合教育特征,强化教育期间的人性化特征,并基于思政教育的体系建设结合性发展,在高等教育中构建思政教育体系,以层层开发与利用教育的方式展现思政教育的资源价值,并为医学专业的思政教育持续发展奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 余江涛,王文超,徐晏清.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J].学校党建与思想教育(高教版),2018,000(001):64-66.
- [2] 肖颖,滕跃民.校企深度融合下校外实训类课程思政的改革——以上海版专印刷媒体技术专业职业技能实训为例[J].辽宁高职学报,2020,022(005):61-

65.

- [3] 陈琳,徐志鹏,季昱珺, et al.《人体寄生虫学》课程思政的实践与思考[J].中国血吸虫病防治杂志2019年31卷4期,431-433页, MEDLINEISTICPKUCSCD, 2019.
- [4] 田应辉,徐森.“思政课程”与“课程思政”协同育人机制探究——以高职土建类专业为例[J].辽宁高职学报,2019,21(04):77-80.
- [5] 柳叶,胡佳杰,张胜威.自然科学课程思政的教学探索——以微生物学为例[J].微生物学通报,2020,047(004):1168-1177.
- [6] 建阳.公共基础课思政教育与“课程思政”的协同机制研究——以浙江万里学院为例[J].教育研究,2020,3(5):51-52.
- [7] 苏春,陈斌.课程思政的素材挖掘,内容组织与教学实践——以《系统可靠性分析与设计》课程为例[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2019,14(S2):233-234.
- [8] 焦连志.“课程思政”理念指导下的高校“课程思政”建设实践探索——以上海电力大学为例[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2018,20(04):73-76. Oximante atrunum halinve, furoxim actemus? Ginterf ectus, que ius

## 高中体育课堂教学中德育教学的运用研究

史雪玲

(沙市第七中学 湖北 荆州 434000)

**摘要**高中阶段是素质教育落实的关键阶段,这一时期的教学效果影响着学生未来发展。体育学科是高中阶段践行素质教育的重要平台,是塑造学生健康身体以及心理素质的有效途径。尤其是在全面践行核心素养教育的背景下,为了给高中生的健康成长提供有力支持和保障,必须以核心素养为引领,充分挖掘体育学科的育人功能,让学生在体育学习中提升健康素质,建立完善人格,磨炼意志品质。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对高中体育课堂教学中德育教学的运用研究提出了一些建议,仅供参考。

**关键词**高中体育;课堂教学;德育教学;运用研究

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1533

#### 引言

在时代和教育不断发展的背景下,高中体育教学也逐渐加大对德育教育的重视力度。一方面,随着新课程改革不断深化,各个学科都在朝着全方位、多目标的方向发展。因此,将德育渗透到实际的高中体育教学中成为当前时代和教育发展的本质要求。人们从另一方面看,高中体育教学的目的就是为了帮助学生打造出一个良好的体魄和高尚的品德精神。因此,只有将德育渗透到实际的高中体育教学中,才能够更好地体现体育教育的真正价值,这也是由新时代立德树人根本任务所决定的。想要科学合理地德育渗透到实际的体育教学中,体育教师应该从教学设计、教学过程、运动习惯、教学实践等方面进行全方位的考查,以学生强身铸魂为归宿来开展。

#### 一、体育品德培养的重要性探讨

体育课程在学生的课程体系中较为特殊,体育学习中更为关注学生的学习参与,理论知识仅作为辅助性的内容。因此,在教学中学生会产生各种参与行为,其中包括基本个人性的体育参与行为、群体性的体育参与行为等。通过实践的过程,学生不仅能够掌握技能,也能够得到体育认知的发展,道德认识就是其中重要的部分。根据参与实践的具体类型不同,学生能够产生的道德认知内容也存在差异。与其他学科的德育渗透相比,在体育教育中建立德育的体系,更佳具有优势。学生的各种意识认知,基本上来自实践的过程,认识更为深刻,同时在此后的体育学习中,这种认知也会持续的有所加深,变为学生道德行为习惯的一个部分,对学生产生深刻、持久的影响。在教师的教学目标中,不仅要关注学生的身体健康发展,也要对学生的心理健康发展有所关注。高中阶段的学生学习压力较大,日常的娱乐放松时间较为有限,通过体育锻炼,能够达到明显的放松目的。在教学中,教师要树立明确的情感教学目标,情感的目标与体育品德的目标具有一致性,通过体育中的德育引导,学生能够达成综合性水平提升。

#### 二、在高中体育课堂教学中渗透德育的有效策略

##### (一) 基于运动能力培养,渗透德育

培养运动能力是高中体育课程的基础任务,同时也是体育核心素养的基础要素,学生的运动能力主要体现在体能、技术、心理能力等多个方面。学生的运动能力可以让学生掌握自主判断的方法,让学生结合自己的实际情况,确定运动方案的实施策略,并做好效果评定,增强发现与解决问题的能力。由此可见,培养学生体育核心素养的机会中包含着德育的有利时机,是培养学生道德素质的重要保障。当然,教师也可以在学生投入运动的过程中做好耐心指导以及认真分析,观察学生的整个运动过程,并根据学生的实际表现给予相应的评价和指导,让每个学生都能看到自己的优势,在发扬优势和弥补缺陷的过程中拓宽发展空间。

##### (二) 重视德育在高中体育教学过程的渗透

对于高中体育教学的目标来说,不管是知识的普及还是技能的传授,强身都是作为最基础、最牢固的内容。在将德育渗透到实际的体育教学的过程中,其方法和

内容都是十分广泛的。在考虑到实现教学的需求后,体育教师可以通过引进一个优秀的案例分析来达到将德育科学合理地渗透到体育教学中的目的。比如,在进行羽毛球教学的时候,为了让学生们真正地感受到体育中的品德之美,体育教师可以选取林丹和李宗伟之间的故事来进行教学。林丹和李宗伟不仅是对方的劲敌,他们还是在羽毛球生涯中值得彼此敬重和珍惜的朋友。通过体育教师向学生们讲解林李之间的故事,学生们可以从中深刻地感受到体育运动内在的德育之美。其次,体育教师也可以通过对各项体育运动的内涵的讲解来达到将德育渗透到自身体育教学中的目的。

##### (三) 加强课堂引导,开展德育教育

在高中体育教学活动中,学生占据主体地位,作为一个引导者,在实际的教学活动中则需要教师能够充分发挥其作用,加强德育教育。体育的锻炼与体育的学习,需要学生应用自我的身体能力,在奥林匹克的竞赛精神中“更快、更高、更远”,是所有运动员的追求目标,希望能够在现有的基础上勇敢有所突破。因此,在体育教育中德育体系中,学生勇敢的心理品质培养,具有重要的作用。在勇敢的心理品质引导下,学生的体育参与主动性会有所增强,从而进一步地激发学生勇于突破现状的拼搏精神。由于每一位学生都存在一定的差异,具有不同的个性。因而在高中体育教学活动中,则需要教师能够面向所有学生,在实现集体教学的同时,应积极开展针对性教学,因材施教,全面加强德育教育的渗透。

##### (四) 培养优秀体育品德,树立德育精神

体育品德是体育核心素养培养的要求,也是体育德育要达成的一个重要目标。学生要具备的体育品德包括多个方面,比如在与对手竞技时给予对方充分的尊重;面对困难时勇于挑战,不懈进取,超越自我;面对活动中的成败,保持胜不骄、败不馁的态度;尊重规则,坚持公平竞争。在对对学生进行体育品德培养的过程中,教师需要做的就是找准突破口,提高针对性并坚持因材施教,抓住教学中的时机塑造学生的体育品德,满足学生的终身发展需要。

#### 结束语

综上所述,学校教育中的“立德树人”是一项浩大工程,学校各学科的“德育”教育又是一项相互联系与影响的系统工程,要真正实现体育学科“体育品德”教育的最大化与优化,既需要学校教育“立德树人”的整体指导,又要深入挖掘和充分发挥体育学科独特的“德育”功能。

#### 参考文献

- [1] 冯振健.探析在高中体育教学中开展德育的具体策略[J].新课程(中学),2019(12):226.
- [2] 赵丽霞.高中体育教学过程中实施德育渗透的途径分析[J].文体用品与科技,2019(24):92-93.
- [3] 张利华.高中体育课堂教学中德育教学的运用[J].考试周刊,2017(88):124.