

的氛围与环境,落实教材中的知识点,规范教学的方式,给学生以层层深入的理解过程,那么学生对基础知识的掌握程度也会更充分。教师必须做好备课计划,从内容、环节、流程的设计上要符合学生的学习需求,巩固课堂教学基础是培养学生能力的核心要点,所以课堂教学要有所根据的落实到具体的知识点上。

二、小学语文教学中培养学生自由创造力的实际应用

(一) 创设教学情境,启蒙创造思维

创设情境的教学方式在小学教学中十分常见,教师可以利用多媒体教学设备为学生创造一个接近真实的教学情境,让学生切实感受到文章的内容,那么学生在理解课文时也会更加轻松。如在《三月桃花水》的教学中,教师在课前准备了一个精美的教学课件,其中融入了山涧流水的声音以及春天的一些独具特点的音素。在课堂教学时,教师让学生闭上双眼,聆听美妙的春天之声,并用十分平和、细腻的声音朗读了这篇文章,作者用浪漫、轻松的语言描绘了一幅三月流水途径,其中的韵味让学生仿佛亲身走入青山绿水之中,看到了桃花洒落下的场景。这种创设情境的教学方式有助于启蒙学生的创造思维,通过放大学生想象力的方式给予学生更多的思维空间上的自由。

(二) 创新教学方法,强化创造思维

小学语文教师在教学的过程中应当注重对教学方法的创新,适当的改进教学方式可以使学生的思维更加灵活。教师可以在课堂教学中组织一些适合学生参加的活动,来调动学生的积极性,如在《草船借箭》的学习中,教师让学生进行“角色

扮演”,由一名学生扮演“诸葛亮”,一名学生扮演“周瑜”,一名学生扮演“鲁肃”,其他学生扮演“士兵”等等,教师和学生一同将课文中的语言描写巧妙的更改为台词。学生可以根据自己的理解适当的延展台词内容,在教师的组织安排下,学生能够全员参与进来,呈现出一场非常精彩的课堂舞台剧。教师让多种方法参与到小学语文的课堂教学中来,是对学生创造力的强化,试想课文与剧本形式的转换中,教师起到了重要的引导作用,但学生的思维也在转换的过程中得到升华和增强,所以创新教学方法能够强化学生的自由创造力是必然的,也是十分有效的。

结束语

小学语文教学中要想培养学生的自由创造力,需要教师自身具备一定的创新意识,从课堂教学的各个环节中进行深入的研究,以拓展学生的思维,让学生从固有的思维认知中解放出来,释放自由、不拘束的天性。小学生所处的年龄阶段充满想象力,但需要教师作出明确且有效的指引,才能让学生的想象力能够为学习所用,并逐渐转变为自由创造力,从而提升学生个人的语文核心素养,让学生在语文学习之路上越走越远,达到理想的学习目标。

参考文献

- [1] 闫坤.浅谈小学语文游戏化教学[J].语文建设,2014(24):7-8.
- [2] 吴爱丽.小学语文教学中学生阅读能力培养策略[J].中国新通信,2020,22(03):201.

分层教学模式在小学语文课堂中的运用研究

李莉莉

(新疆乌鲁木齐市第四十中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】为了更有效地完成素质教育赋予的任务,小学教师必须在学生全面发展的基础上坚持为个别学生的全面发展创造高质量的学习环境,切实履行与素质教育有关的任务。为了更有效地完成与优质教育有关的任务,教师可以在日常教学过程中有意义地使用多层课件,以提高整个教学的效率。

【关键词】分层教学;小学语文;语文课堂

【DOI】10.125252/j.issn.2096-627X.2020.06.606

引言

分层教学是教师充分考虑学生的个体差异,对不同层次的学生予以个性化指导的过程。它的初衷和落脚点是面向全体,实现个体的最大发展。它的核心理念是分层优化、因材施教,它的最终目的是实现每一个个体的发展。因此结合学生现有的学习水平及学习需求等有针对性地开展小学语文分层教学,能让语文课堂教学的效果最大化,使每个学生都能学有所获,促进学生学习质量的提高。

一、对学生进行科学合理的分层

在小学语文分层教学过程中,保证分层教学质量的关键因素就是对学生进行科学合理的分层。在传统的语文分层教学过程中,教师大多都是依据学生以往的成绩对学生进行分层。但是语文包含了非常丰富的文体,有的学生可能会觉得记叙文在学习过程中会比较简单,而有的学生可能就会觉得古诗在学习过程中比较简单,所以依据学生以往的成绩对学生进行分层并不客观。为了在有限的课堂时间内快速地完成分层,教师在教学中就可以合理地借助微课主题突出、直观形象的特点来对学生进行科学合理的层次划分。例如,在学习《月是故乡明》一课时,教师在学前就可以先初步讲解分析文章的主要内容与写作手法,并将讲解的过程录制成微课视频。在课堂教学时让学生先通过微课视频的观看进行自主学习,当学生看完微课视频以后教师再通过相关的提问来检验学生的学习水平,依据学生的实际学习水平,对学生进行层次的划分。通过以微课视频引导来检验学生的学习水平,可以让分层更加贴合学生的实际学习情况,这样就能让接下来的分层教学更具针对性,发挥出更大的教学价值与意义。

二、教学目标分层,保证学生达成目标

在小学语文教学中,为学生制定教学目标,再在课堂上通过教学引导学生学习知识,完成教学目标,是教师主要的教学过程。然而,在传统的语文课堂上,教师并未过多考虑学生之间的差异问题,设置的课堂教学目标存在统一化的倾向。学习水平较高的学生与学习水平较低的学生需要完成同一个教学目标,这在一定程度上影响了学生的学习质量。基于信息技术开展分层教学时,教师可以运用信息技术来为学生将教学目标分层,引导学生根据自身的学习水平完成合适的教学目标,保证学生在课堂上学有所获,促进学生学习质量的提高。例如,在教学《竹节人》时,教师应在课堂上为学生将教学目标分层,如“理解课文主要内容,掌握文中的重点词语”“在课文中找到能够体现竹节人游戏带给作者童年快乐的片段,感受作者的情感”“剖析课文,品读重点语句,学习课文中写作的技巧”等,引导学生结合自身的学习水平向着适合自己的目标努力。教师还要用多媒体帮助学生完成教学

目标,播放优秀的课文朗读音频,引导学生齐读,创设教学情境,帮助学生深入感悟,让每个阶段的学生都学有所获,促进学生学习质量的提高。

三、利用分层教学提高学生学习效率

语文来源于生活,生活体现着语文,语文教师在进行语文教学过程中,要依据学生实际情况,将语文课文内容与学生的实际生活有效地结合起来。在对学生的成绩有所掌握之后,教师可以将成绩优秀的学生和一个学困生分为同桌小组,采用“一对一”帮扶政策,让学生在愉快舒适的环境中学习。在教学过程中,教师将微课的视频和教学内容结合起来,以提高教学质量和语言教学效率,更好地让每位学生参与受微课视频吸引的教师教学。教师必须更好地指导学生更好地理解微课中的文章内容,更好地理解语言知识,从而提高语言教育质量和教学效率,促进学生的全面发展。比如,6年级学生学习西兰花书的第一单元时,老师可以通过在微观课程中设计课文来引导学生学习。在学习过程中,教师可以让受过良好教育的学生和他们一起预先学习如何准备,自己所熟悉的腊八节是如何度过的。教师可以将学生讨论的结果与教材内容相结合,让学生更好地理解和掌握所学知识,让学生对中国传统节日有更清楚的了解,让学生更加热爱传统节日,让学生对文章有更深刻的理解。

结束语

采用多语种小学教学 and 在不同阶段传授语言技能对学生具有重要意义。教师应深入研究、分析个别学生的学习需求,明确认识学生在教学中的个人差异,在分层教学大纲中考虑学生的需求,逐步扩大学生的学习需求,培养学生的信心,激励学生不断发展,为今后的进一步学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨群.核心素养下小学语文分层教学探究[C].中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会.2019全国教育教育创新发展高端论坛论文集(卷十一).中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会,2019:148-149.
- [2] 王学兰.如何在小学语文教学中实施分层教学[J].中国农村教育,2019(24):115.
- [3] 古丽娜·阿努瓦尔.小学语文教学中分层教学模式的运用[C].教育部基础教育课程研究中心.2018年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2018:88-89.