

不停对该名女生扇脸，打耳光，还用拖鞋直接扇脸，打了许久似乎都不解气，期间被打女生甚至还被踹倒在地。周围的女生还对其进行语言侮辱。经了解，打人者及被打女生均系来自某小学的学生。学校经过调查了解之后，已对此恶劣行为进行了严肃处理。

这样的事情发生在小学，发生在我们都以为应该是天真烂漫的年纪，小学生，甚至都不能算做少年，还是儿童的她们已经能够做出这样令人咋舌的行为。校园暴力事件值得警惕。本该互尊互爱的同学之间，一改往日的脉脉温情，变得愈加尖锐和对立起来。纯净的校园净土一次次被污染时，人们不禁扼腕叹息，校园暴力欺凌案件并非偶发，而是呈现出频率增加、结果恶化、涉事人员低龄化等特点。这当中，也反映出了未成年群体的法律观念淡薄，不知法、不懂法的普遍特点。《中华人民共和国未成年人保护法》第47条规定，“侵害未成年人的合法权益，对其造成财产损失或者其他损失、损害的，应当依法赔偿或者承担其他民事责任。”因此我们在对学生进行法治教育的时候，要让学生明白与自己的健康成长有密切关系的两部法律是《未成年人保护法》与《预防未成年人犯罪法》。知道什么是犯罪行为，什么是违法行为，即凡不履行法律规定或者做出法律所禁止的行为都是违法行为，让学生知道犯罪的特征是：具有严重的社会危害性，是触犯刑法的行为，应受刑罚处罚的行为，知道刑法分为主刑和附加刑两类。重要的是让学生明白法不可违，违法必受法律的制裁。我们要让学生在思想意识当中对法律有最基本的认识，为学法打好基础。

### 三、学法是知法、守法、用法的前提

通过学习法律，我们能够逐步增强自己的法治意识和法律观念，知道什么是合法的，什么是违法的，什么是犯罪的，自觉地履行法律规定的义务，用法律约束自己的行为，法律禁止做的坚决不做，法律鼓励做的，积极去做，法律要求做的，必须去做。学好了法律才能健康成长。有这样二个案例，两个小学生在上课时因为一点矛盾产生了口角，于是大打出手，经学校处理后还不甘心，放学后又进行了“约架”，结果导致了“群殴”，引发命案。这不由让我们想到身边，有的同学因一句话而斤斤计较，因一点小事而互不相让甚至动手。青少年确实由于年龄小，阅历浅，缺乏明辨是非的能力，易受不良风气的影响，容易冲动，特别是当自尊心受到伤害或自己的利益与他人利益发生冲突时，容易失去理智，导致违法犯罪。因此，为了保护青少年健康成长，预防和减少犯罪，就需要对青少年进行正面的法治教育

和正确的引导。

学好了法律才能保护自己的合法权益。学生享有法律赋予的生命权，健康权，名誉权，人身自由受保护权，受教育权，继承权等权利，用法律来维护自己的权利。例如：有的父母让自己正在接受义务教育的子女辍学，此时在接受义务教育的你遇到这事该怎么办？你学了《义务教育法》，就知道你的父母违反了《义务教育法》：父母必须使适龄子女接受九年义务教育的规定，可以向学校或有关单位报告，求得解决。有的企业招用童工，你学了法律就知道非法使用童工是严重摧残未成年人健康的违法行为。有的父母未经孩子同意私拆他们的信件。学习了法律之后，你就会知道，这一做法侵犯了你的隐私权。

### 四、学法源于一点一滴，守法始于一言一行

要想成为一个知法、懂法、守法、用法的合格公民，我们就要从点滴做起。古语云：“勿以善小而不为，勿以恶小而为之。”因为一个意念可能会导致你犯罪，一个想法可能会让你一生流泪。让我们心中时刻铭记法律的尊严和敬畏，那么法治教育就有了坚实的社会基础和群众基础。法律并非成年人的专利，它和每一个未成年人密切相关，与此同时我国还专门为未成年人制订了一些法律。因此培养全民法治观念，一定要从青少年抓起。小学生们在学习和生活中，应该从小事做起，不断增强自身的法律意识，在学会运用法律武器保护自己的同时，也要严格遵守法律法规，不要做违法的事情。

综上所述，当代中国是社会主义法治国家，学法、懂法、守法应该成为我们

每一个公民的共识的同时，也应该成为我们每一位在校小学生们所要学习的功课。如果一个公民从小就树立法治观念，养成对于法律的尊重和敬畏，那么法治教育就有了坚实的社会基础和群众基础。法律并非成年人的专利，它和每一个未成年人密切相关，与此同时我国还专门为未成年人制订了一些法律。因此培养全民法治观念，一定要从青少年抓起。小学生们在学习和生活中，应该从小事做起，不断增强自身的法律意识，在学会运用法律武器保护自己的同时，也要严格遵守法律法规，不要做违法的事情。

### 参考文献

- [1] 杨爱华. 校园文化建设的反思与实践探索[J]. 教育导刊, 2009, (11).
- [2] 田伟宏. 简论马克思主义的和谐思想[J]. 济南大学学报, 2005, 14 (1).

## 互联网+时代中职思政课教师信息化素养提升探索

刘建忠

(山东省民族中等专业学校 山东 青州 262500)

**[摘要]**21世纪是信息技术高速发展的时代，互联网已经以超乎人们想象的速度席卷全球，“互联网+”时代已经到来。“互联网+”时代为经济、教育发展带来了新的机遇和挑战。思想政治教育作为中职教育体系的重要支柱，也要紧跟时代潮流，利用大数据技术和互联网技术，创新思想政治教育理念和模式，让中职学生在接受职业教育的同时，提升思想政治觉悟，进一步提高核心素养，使他们成为专业素养强、职业精神高尚、热爱祖国的优质职业人才。本文结合“互联网+”时代对中职思想政治教育的影响，探讨了利用互联网技术推动中职思政课教师信息化素养提升的策略，以期能够提高中职学生的道德情操，促进中职学生的就业。

**[关键词]**“互联网+”时代；思政教育；转型

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1491

### 一、“互联网+”时代的内涵

国务院在2015年7月正式印发了《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》，提出了构建“互联网+”新经济形态的战略。这一文件为互联网经济的发展指明了方向，也创新了信息传播的方式。“互联网+”时代带来了大量的数据。高效分析和处理这些数据，可以为经济发展提供科学的数据，为实体经济的发展注入新的活力。无论是互联网经济的发展，还是经济、科技的发展，都离不开人才的支持。学校作为培育人才的重要摇篮，也要积极融入“互联网+”时代，综合企业用人要求、社会发展趋势、科研力量等，不断创新教育教学模式。学校有责任和义务培养学生的信息素养，这是学生就业的有力保证，也是学生成才的重要途径。如何深入挖掘“互联网+”时代和教育教学的契合，并将其融入日常教学中，培养学生的信息素养，提升学生实践互联网技术的能力，陶冶学生道德情操，进一步提高学生核心素养，是每一位教育工作者应该深思的问题。

### 二、“互联网+”时代对中职思想政治教育的影响

#### (一)丰富了思想政治教育的内容和方式

以往的中职思想政治教学主要是以课本内容讲授为主。教师对课本理论知识进行讲解，学生的学习兴趣并不是很浓厚，参与学习的积极性不高。“互联网+”时代对课堂教学方式产生了深远影响。教师可以运用互联网技术开展信息教学，结合思政教育内容，把课本上的文字内容转化为微课视频。学生则以观看视频的方式学习思想政治知识。这种形式提高了学生学习的兴趣和参与的积极性。教师还可以运用互联网技术，对课本知识进行延伸，例如，讲授《经济政治与社会》教材第六、十一课时，教师就可由我国外交政策延伸到当下国家局势、我国举办G20峰会等，体现中国国际地位的提升。

#### (二)加深了职业教育和思政教育的联系

中职学校和普通高中在教育教学中存在明显差异。中职学校应该立足于职业教育的优势，在开展文化课、专业课教育的同时渗透德育教育。中职学校培养的是一线技术人才，对学生的职业精神有较高要求。思想政治教育可以和职业精神培养相结合。例如，教师可以利用互联网搜集各个行业精英和楷模的事迹，学习他们身上精益求精、爱岗敬业、科研创新的精神，即时下最流行的“工匠精神”，运用真实的德育案例，激发学生的学习兴趣，提升思政教育的有效性。

### 三、互联网+时代中职思想政治教育的转型策略

#### (一)构建思想政治教育网络平台

传统的思想政治教育停留在书本知识教学、布置课下作业的教学模式。互联网+时代的到来为构建网络教育平台提供了可能。中职学校和教师可以合力构建网络

思想政治教育平台，既可以对思想政治课堂教学做延伸，还可以拉近思想政治教育和学生生活之间的关系。例如，教师可以上传相关的思想政治教育微课视频，学生根据自己的需求下载，能提高课下学习效率。教师还可以选取近期引起网民热议的新闻事件，对中职学生进行调查，了解学生的思想状态，如针对最近的中美贸易争端，教师可以截取新闻联播内容，设计“中美贸易争端的背景是什么？”“抵制美国产品属于爱国行为吗？”“贸易争端的本质是什么？”“什么是理性爱国？”等一系列问题，了解学生对国家主权、贸易政策、爱国主义的了解。网络平台可以自动汇总学生的答卷结果，进行数据分析，有助于提升思政教育的有效性。

#### (二)巧妙运用信息技术，创新思政教育的形式

随着互联网技术的发展，智能手机越来越普及，很多中职学生在思政课堂上会开小差，低头玩手机，不仅影响了教师的教学效果，而且影响了学生的学习成绩。在这种情况下，堵不如疏，教师可以开展信息化教学。例如，制作微课教学视频，提前把微课视频下发给学生，指导学生用手机观看，慢慢养成用手机来学习的好习惯，缓解学生对手机上网的依赖。此外，教师还可以开展翻转课堂教学，根据教学内容设计一些问题，让学生利用手机、电脑等自主在网上搜索相关资料，自主解决问题。思政课教师在教学中要融入一些热点新闻的讲解。这是思政课本最欠缺的。例如，今年是中华人民共和国成立70周年，是具有重大意义的一年。教师可以搜集相关新闻，如重走长征路等，对学生进行爱国主义教育，使其了解新中国的发展历程，坚定学生的理想信念，提升思政教育的有效性。

### 四、结束语

综上所述，中职学校的思想政治教育离不开互联网技术的支持。思想政治教育工作者不仅要创新自己的教育教学理念，还要引导学生转变学习方式，实现教学相长的目标。思想政治教育既是教师的工作，也需要各方通力合作。学校要净化校园网络环境，提供一个健康、安全的上网环境。教师要引导学生合理运用互联网技术去学习，丰富互联网技术的内涵。社会要营造一个积极向上的舆论环境，为学生提供一个大健康成长的大环境。

### 参考文献

- [1] 马金钢.“互联网+”时代下的中职学生思想政治教育策略研究[J]. 教育现代化, 2018, 5 (33): 150-151.
- [2] 李进民, 冯庆兰.“互联网+”背景下中职院校思想政治教育有效路径选择[J]. 课程教育研究, 2018 (25): 83-84.
- [3] 刘一非.“互联网+”时代下的中职生德育教育探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16 (6): 242.