

初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

李文球

(福建省龙岩市永定区古竹中学 福建 龙岩 364108)

【摘要】新课程改革要求《道德与法治》要贴近学生的生活，课堂教学不只是为了生活，而且还要为了回归生活而努力。这就要求老师在教学上投入更多的精力，采取合适的教学策略，探索教学的高效之路，实现《道德与法治》教学课堂的生活化。生活教学指的是以学生为中心的课堂教学，教学的内容要贴近学生的实际生活。旨在把课堂知识和生活的实际结合起来，运用生活的例子和实践的生活经历，帮助学生了解课堂知识，让学生通过理解过的知识，进一步了解生活，更好的为未来生活提供服务。

【关键词】初中道德与法治；生活化教学；探索与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.799

一、引言

2019年7月，国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中指出要突出德育实效。完善德育工作体系，认真制定德育工作实施方案，深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。生活教学理论的基础是以马克思主义实践观为基础。《道德与法治》中的法治教育生活化教育是指在法治教学课程中，教师根据自己的生活体验，结合学生的实际生活经历，将抽象的晦涩法学知识，通过生活的案件和生活的情况，展现出抽象的晦涩法学。试图使抽象、理论性的法治内容更加简洁、生动化，帮助学生对知识进行更好的理解、掌握，并加速对知识的内化。

爱因斯坦曾说“兴趣是最好的老师”。激发学习兴趣的基本方法之一是创造生活的教学环境，实施启发式的教学。在《道德与法治》课的教学实践中，充分挖掘生活中道德与法治教育的素材，运用了生活教学战略，既遵守了学生身心发育的特征和发展规律，科学统筹安排了法治的教学内容，又注意了知行的合一性。在教学过程中，采取了多种方式，如参与、体验、互动等，把教材和现实事件、法治等紧密结合起来，注重学生参与互动，切实提高了法治教学的质量与实效。

二、课堂教学的生活化

随着基础教育改革的深入推进，课堂教学的生活化已逐渐为教育界、学术界所接受，生活教学在各个学科中得到了广泛的应用。近几年，国家对青少年法治教育给予高度关注。在贯彻依法治国决策、推进社会主义法治国家建设过程中，党和国家多次强调加强青少年法治教育，重点培养和增进青少年法治意识，要求重点培养和增进青少年法治。原《思想品德》的教材还正式修改为《道德与法治》，并已投入使用。新教材增加了大量法治内容，并将八年级的下册定为法治教育专册，可见，初中学生的法治教育已成为学校教育的重点之一，但法治教育成效并不容易乐观。对初中学生来说，《道德与法治》的法治教学是他们最主要、最直接的途径，也是他们学习法治教育教育，目的是提高法治教育的效果，旨在使法治教学既生动、有趣，又具有法律高度，从而完成与之相应的教学教育目标。笔者调查了现阶段《道德与法治》中法治教学的生活化实施情况，希望发现这些问题，并剖析其产生的原因，从而提出对此进行相应的解决方案。

三、《道德与法治》教学中法治教育生活化的教学问题

目前《道德与法治》教学中法治教育生活化的教学问题，根据笔者对五所中学八年级的部分学生进行的问卷调查，个别老师的交谈，以及课堂观察的记录，系统地整理了《道德与法治》中法治教育中运用的生活教学的问题，对其进行系统地整理和归纳。

(一) 生活化教学理解简单化

通过采访，笔者发现，部分中学老师对生活教学定义的认识存在不清楚的问题，自然教学中也有不清楚的问题，对法治教学的生活化有把握。他们认为，生活教学是把生活中的实际事件引用到教学课堂中，通过对现实事件进行分析，以加强知识的巩固。其实，这样的认识是片面的。生活教学并不仅是把实际的案例引用到课堂上，而是要求老师创造生活的情景，运用生活的语言，帮助学生理解抽象理论知识，通俗易懂地解释学生。在调查问卷中，笔者设计了一个开放性的题目，“您对您的道德与法治课老师在法治教学方面有什么建议？”在整理问卷资料的过程中，笔者发现有些学生所提出的建议，如“语言生活化”之类的关键词。可见，在学生看来，还是非常关心老师的语言艺术。苏霍姆林斯基说：“如果你不想让知识变成僵死的静止学问，那么就把语言变成最重要的创造工具。法治课的感染性和号召性在一定程度上还受到教师语言的力度和语言的风采的影响。如果教师讲授的语言是幽默风趣的，通俗易懂，抑扬顿挫的，对学生的学习兴趣 and 法治教学效果的提高都起着积极作用。

(二) 法治课堂略显生硬抽象

统计问卷调查的数据，笔者发现超出三分之二的学生表示法治课堂教学是生硬抽象的(如下表所示)。首先，部分法治内容本身比较抽象晦涩。《道德与法治》教材的法治教育内容在三个年级中均有涉及，但是侧重于八年级下册。本册以宪法精神为主线，将法治知识串联起来，整册书内容专业、严谨、科学，其中还涉及法律条文。虽然法律条文进一步证实了法律知识的科学性和权威性，但是对于初中生来说理解起来还是有一定难度的。其次，法治课堂内容的呈现方式比较生硬。问卷中设置了这样一个问题“您的老师习惯于采用哪些教学方法来呈现法治内容？”统计得到的数据给我们的反馈是，单纯的讲授法、小组讨论法和合作探讨什么是使用频率最高的教学方法。通过个别访谈，笔者也了解到许多老师在进行法治内容的教学时主要还是以讲授为主，即使有互动也很局限，仅仅是让学生以小组合作的方式进行交流讨论，而其他的教学方法使用率很低。老师们也解释了其中的原因：一、学生现阶段的认识水平和差异性，创设过多的问题情境，在短暂的课堂内探讨出的效果也不一定达到我们所要求的标准；二、课堂时间有限，过多的探究、情境创设会影响课程进度。

(三) 学生对法治教育内容的学习兴趣不高

根据调查结果，大部分学生对《道德与法治》中的法治课中的法治内容感兴趣的程度一般。上文所述的法治知识是抽象的，89.94%的学生认为，《道德与法治》新增了大量的法治内容，比较抽象，理解上有一些困难。这在某种程度上影响学生对法治学习的兴趣，因为大多数学生都有或多或少的“避难心理”，而且难以消磨学习的毅力也是如此。此外，法治的内容很难枯燥，而且需要大量记忆和背诵，加上与学生日常生活相距较远，学生会觉得所学法治知识也不一定能现实生活中使用，等等。学生对法治内容的学习兴趣的高低是影响法治教育教学效果的一大因素。

四、《道德与法治》教学方法

新时代教师除了不断提升自己的专业知识水平外，还要不断学习教育的理念。课堂效果提升就是要求老师在接受和理解教育思想的基础上，采用适当的教学方式，把本学科的知识展现出来，因此对教育思想的诠释在一定程度上对教学行为的选择产生了影响，从而进一步影响了对课堂教学效果的期望。目前，教育改革仍然以课程改革为重点。自第八次课程改革开始以来，我国对新课程改革的中心理念进行了深入的理解，即“一切为了每个学生的发展”。主要是通过改变教师的教育教育模式和教育教学思想来改变学生学习的方式，为学生提供一个自主研究、合作研究的学习平台，为学生提供一个学习的平台。从而使每个学生能够得到最大的成长和进步。新课程改革也在教育理念上发生了重大改革，形成了新的教学理念、新的教师理念和新的学生观念。同时，新课程的改革也对学习方式发生了变化，它倡导自主学习，探索自主学习，探索自主学习，合作学习。生活教学就是在这一背景下诞生的，顺应了新课程改革的发展趋势。

参考文献

- [1] 钟晓琳, 朱小蔓. 主流价值通达学生主体生命: 初中《道德与法治》教材的设计理路[J]. 中国教育月刊, 2018(04)
- [2] 朱小蔓, 王坤. 初中《道德与法治》教材使用对教师的期待与引领[J]. 中国教育月刊, 2018(04)
- [3] 刘丽, 马骏. 道德与法治宪法教育策略探讨[J]. 中学政治教学参考, 2019(02).
- [4] 陈红, 周秀艳. 领悟宪法“魂”传递教材“神”——《道德与法治》八年级下册教材教学“四点”体会[J]. 中学政治教学参考, 2019(02).
- [5] 李道强. 提升道德与法治课教学艺术三策[J]. 中学政治教学参考, 2019(02).