

《青蛙写诗》教学设计

赵殿明

(河北省海兴县尤庄子中心校 河北 沧州 061200)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.877

一、教学目标

- 1.能正确认读“写”等11个生字，认识偏旁：秃宝盖、四点底
- 2.能正确书写“雨”。
- 3.能准确流利地朗读课文，说出青蛙写诗的时候谁来帮忙了。
- 4.说出逗号、句号、省略号分别与蝌蚪、水泡泡、水珠之间的关联。
- 5.能找出逗号和句号，在朗读中体现停顿。

二、教学重难点

重点：认识“写”等11个生字，以及偏旁秃宝盖和四点底。

难点：读出停顿。

三、教学准备：多媒体课件

四、教学过程

(一) 谜语导入

1. 谜语：一个小小游泳家，说起话来呱呱呱。小时有尾没有脚，大了有脚没尾巴。

2. 青蛙，你了解多少？（样子、生活范围、捉害虫等）

3. 今天我请来的青蛙可不一般，它还会写诗哦！

4. 我们今天来学习课文《青蛙写诗》

5. [识字]

写：

(1) 出示“写”，指导读音第三声。

(2) 它还带来一个新的偏旁——秃宝盖，谁有火眼金睛，它和我们以前学过的一个偏旁可像了。你有什么办法区分它们？（房顶平平秃宝盖、加个烟囱宝盖头）

(3) 开小火车读，并组词。

诗：

这里，青蛙写的是什么？——诗。翘舌音谁能读准确？组词。

6. 齐读课文，青蛙写诗。

(二) 初读儿童诗，勇闯字关卡

1. 教师范读诗歌，标出每一小节的序号。

2. 学生自由读课文。圈出你认为难读的生字多读两遍。

3. 带拼音认读生字。不带拼音认读生字，引导学生说出识字方法。

3•学习词语雨点儿，学点字认识四点底，指导写雨字。

4. 识字大闯关，进行摘苹果游戏。

(三) 再读儿童诗，寻找“小帮手”

1. 生字难题都解决了，我们来到了美丽的小池塘。谁来读第一节？抓抓浙沥，沙啦啦体会小雨的轻柔和小池塘的美丽。用开心的语气读小青蛙说的话。

2. 青蛙写诗，有谁来帮忙了？依次读第二、三你最喜欢的一小节，来读一读。

结合平时帮助别人，读出开心自豪的语气。

3. 指名读第四节，纠正字音。

问：我们的们可以去掉吗？这里具体指什么？引导说串字，有一串什么？

(小蝌蚪读得真准确。水泡泡读得也不错。一串水珠也真热心)

4. 回顾总结池塘里的小伙伴们都有谁来帮忙了？板书小蝌蚪、水泡泡、一串水珠。

在引导学生发现逗号像小蝌蚪，水泡泡像句号，一串水珠像省略号。

5. 青蛙的诗终于写成了，我们一起来读一读，并圈出逗号，句号，省略号。

6. 分角色朗读课文。

四、课文拓展

1. 我们学了逗号、句号、省略号，句子中有了标点符号就有了停顿，就有了节奏。小蝌蚪最调皮，他的位置发生了变化，把青蛙的诗变成了这样。

呱，呱呱呱，呱呱呱，呱呱呱，呱，呱呱呱……

同学们，你们还能读出来吗？

2. 青蛙在这里写诗，惊动了不远处游泳的小鸭子，他说“不行不行，我也得写首诗。”同桌商量一下，猜一猜他的诗是怎样写的？

3. 青蛙的诗写成了，惊动了水边不远处游泳的大白鹅，还有岸边捉虫子的小鸡，它们都写出了自己的诗。你猜他们又是怎样写的呢？

4. 这篇文章意境优美，同学们再美美地读一读课文。

五、总结全文

这节课我们通过学习课文，不仅认识很多生字，认识了部首秃宝盖儿和四点底，而且还认识了逗号，句号，省略号，知道它们在句子中表示停顿。

六、作业：回家把课文读给爸爸妈妈听。

教学板书：

青蛙写诗

小蝌蚪 _____，

水泡泡 _____。

一串水珠 _____……

小学语文阅读教学与学生阅读能力培养

刘秋月

(吉林省榆树市秀水镇大于学校 吉林 榆树 130400)

【摘要】素质教育是我国进行教育的重大策略，当前广大家长和教师对素质教育都有所认可，在这样的大背景下，教师需要考虑教学内容本身的意义和重要性。小学语文阅读教学作为培养学生基础应用能力和交流能力的重要教学手段，对提升学生基础素质和人文素质有着十分重要的帮助，本文主要就小学语文阅读教学现状进行深入剖析，期望通过具体的建议对策提升小学语文阅读教学效率。

【关键词】小学语文；阅读教学；学生；阅读能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.878

当前的语文阅读教育是一种过于重视程序化的教育模式，教师将语文课本完全肢解，不会带领学生体会原汁原味的韵味，只是单纯的通过优美词句的表达来培养学生的阅读能力。这样过于功利化的阅读教学让学生感觉到知识无用，丧失阅读教学兴趣。针对这些不利因素，本文提出了几点具体对策。

一、当前小学语文阅读教学现状

(一) 小学生鉴赏能力高，实际应用能力薄弱

现在很多小学生对美文，段落的赏析能力很强，一些“官话”“套话”背诵的十分熟练，对各种修辞手法的赏析能力也很强，但是在作文能力和语言表达能力上依旧存在欠缺，这主要就是因为学生对考核内容的记忆过于深刻，对于文本知识魅力和真正的文章魅力理解不够深刻。这种学习模式可以在短时间内提高学生的语文成绩，但是从素质教育角度或者是长期发展角度而言，学生的学习能力是得不到提升的^[1]。

(二) 学生课外阅读引导过于标准化

现在，学校和教师对学生的课外阅读书本和课外要求作品内容过于苛刻，要求的体裁以及范围过于细致，学生没有办法选择自己喜爱的文本知识进行阅读，自身的阅读兴趣自然而然无法得到满足。课外阅读体长培养学生阅读方面的独立性，现在教师不仅没有要求学生独立阅读这些文本知识，甚至在学生还没有阅读的时候就给学生发放一些参考资料或者是参考视频，学生很少独立完成一本书的阅读。

(三) 学生基础积累教育要求不规范

阅读的最终目的还是为了提升学生的个人素质和能力。笔者发现现在很多教师将阅读的核心放置于优美段落、词句和一些古诗词积累中，这是可取的。但是教师忽视了对学生阅读习惯和积累习惯的培养，很多学生记录的一些内容只是单纯的为了应付老师的临时检查，如若教师不设置相关的检查项目，笔者认为学生几乎不会去主动积累，也不会积累。因此，教师需要对自己的阅读教学模式进行反思。

二、小学语文阅读教学与学生阅读能力培养的几点建议

(一) 加强语文阅读能力培训

工欲善其事，必先利其器。笔者建议教师对于学生阅读要求不能过高，要循序渐进。教师首先需要培养学生的阅读习惯和阅读兴趣，利用有趣的课外读物和课内文本帮助学生学会赏析，学会阅读。其次，教师需要针对学生不良的阅读习惯提出具体的建议和措施。例如A同学喜欢盲目阅读，对于阅读内容都是看热闹，以记叙文和一些小说故事阅读为主，不求甚解。针对学生这样的阅读习惯，教师一定要进行批评和教育。教师可以教导学生利用思维导图的方式进行阅读，在阅读的过程中构建一种思维表格，可以是以时间跨度的思维表图，可以是以事件发展历程为跨度的思维表图，也许学生一开始不具备绘制完整表征图的能力，但是在长期的锻炼中学生会逐渐养成这种阅读思维，阅读能力自然而然也会有所提升。

(二) 对于学生课外读物不做干涉