

农村小学经典诵读实践研究

——以尚德小学为例

蓝 坤

(广西南宁市马山县白山镇尚德小学 广西 南宁 530600)

[摘要]马山县白山镇尚德小学是一所农村小学,该小学根据语文课程标准,通过选择适合学生身心发展特点的经典诵读教学内容,确定经典诵读的教学目标,建立科学性高的校内经典诵读教学活动以及校外经典诵读实践活动,形成了独特的农村小学经典诵读校本课程。

[关键词]农村小学;经典诵读实践;校内教学;校外实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.988

由于经典诵读有助于农村小学学生形成良好的心理品质和行为,提高学生的语文素养、人文素养、道德品质等,马山县白山镇尚德小学依据本校学生的实际情况开发了经典诵读校本课程,在选择经典诵读内容、确定经典诵读教学目标、建立教学模式的基础上,通过开展校内经典诵读教学活动、校外经典诵读实践活动等开展经典诵读。

一、选择教学内容

该小学可以从大家耳熟能详的古代经典名著中挑选诵读内容,根据学习经典名言名篇的难易程度以及年级的不同设计读本,如一年级读本内设有《弟子规》《小学生必背古诗词80首》其中20首,二年级读《三字经》《小学生必背古诗词80首》其中20首,三年级读《千字文》《孝经》《小学生必背古诗词80首》其中20首,四年级读《增广贤文》《小学生必背古诗词80首》其中20首,五年级选读《论语》《大学》《中庸》等,六年级选读《孟子》《诗经》《老子》等。

二、确定教学目标

该小学根据《语文课程标准》制定的具体教学目标如下:

1. 学生能正确、流利、有感情地朗读经典,理解诵读内容的含义,做到“读书百遍,其义自见”,通过日积月累,提升学生的语文能力。
2. 通过体会经典中蕴含的道理和人文精神,陶冶和提高学生的道德品质。
3. 通过感知传统文化的魅力,激发学生对祖国经典文化的热爱。
4. 践行经典、传扬优良美德。

三、建立教学模式

选好教学内容和制定教学目标以后,该小学的课程安排列举如下:

(1) 三读:晨读、午读、晚读。“晨读”安排早读课;二是“午读”是吃完午餐回到教室进行20分钟的午读;三是“晚读”,就是晚上自读或与父母进行“亲子共读”。

(2) 大课间的经典诵读。每周三的大课间20分钟,全校师生在操场举行齐读经典名片段活动,千人诵读气势如虹。

(3) 经典诵读课

每周二下午第二节固定为“经典诵读特色课”。

(4) 语文课渗透经典诵读。

该小学的语文课以对诗为约定方式,课上可以跟学生分享一些成语典故、神话故事、寓言故事、历史事件、历史人物故事等讲给学生听,还能举一反三,在拓展延伸时可以增加学习同一位诗人的作品和相似内容的作品。

(5) 诵读比赛

有的语文老师课前几分钟可以进行古诗文名句填空,看画面猜诗,古诗文背诵等比赛,每学期举办一次经典诵读比赛,比赛形式采用古诗新唱、课本剧表演、演唱唱结合等形式进行。

(6) 经典诵读主题班会活动

该小学的主题班会常以经典诵读主题,例如母亲节以“谁言寸草心,报得三春晖”感恩母亲为主题,教师节以“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”感恩老师的主题,重阳节以敬老为主题等,学校通过德育部门统一制作课件,课件内容包含节日知识以及相关的古诗、故事,以班会的形式进行教育。

四、经典诵读课

该小学经典诵读课的教学模式一般为:读通经典、了解背景、解读经典、品读

名句、品悟其中的道理和情感。

(1) 采用的朗读方式

该小学老师们常采用教师范读、学生跟读或优秀生领读、学生自读、学生齐读、小组读、男女生对读、男女生比赛读等多种形式,还有轻声读、朗读、领读、引读、接龙读、师生配合读、男女生配合读、男女生对读等方式,形式灵活多样。

(2) 背

该小学学生常用同桌比,小组赛、男女赛、班级赛、自己比等形式,背时注意限时背、快背、慢背、轮换背、接龙背等多种形式综合。

(3) 演

上语文课时,老师指导学生有感情地朗读,融入角色地表演,诵读时加上适当的语气和动作,边诵读边表演。

五、校外实践

1. 开学第一课

该小学可以利用“开学第一课”对每一届的一年级新生和家长进行“经典诵读”的推广,要求家长根据学校的教育目标配合着做好家庭教育,践行经典中的美德,给孩子创造良好的家风,按照《弟子规》来规范言行,发扬中华民族的传统美德。

2. 家长会

该小学通过家长会,家访传播学校文化。通过教育家长来改善农村学生的生长环境,尽量不说脏话、不赌博、不看健康视频、控制手机的使用、一起参加亲子阅读打卡活动。

3. “小手拉大手”活动

该小学通过“小手拉大手”活动,由孩子改变家长、改变家庭风貌,例如教育家长过马路看红绿灯、不能随地乱丢垃圾、按照规定停放车辆等。学校的经典诵读活动由学生带动家庭、家庭影响社会,使学生、家长思想得到提升,改善当地社会风气。

4. 家庭实践作业

该小学在诵读了《弟子规》后,在班级里开展了《弟子规》践行活动。例如回家后给长辈端茶递水,做到“首孝悌”。每日离开家和回到家时能告知家长,做到“出必告,返必面。”等。有时会让以家庭为单位,进行端午节包粽子、冬至日做饺子等课外实践,由家长上传学生制作过程的图片,把成果带来学校分享。

5. 寒暑假践行经典诵读

每到寒暑假该小学可以发放学校自制的寒暑假作业本,学生按照作业要求去做,寒暑假作业内容是:向身边的亲友介绍学校的文化、记录在家做家务的情况、为社区服务的情况、健身的情况、读书的情况等。

六、校外实践经典诵读教学

除了以家庭为主体的校外实践活动,还有该小学还组织的校外实践活动,比如在重阳节的时候去敬老院看望老人、清明节的时候扫烈士墓、在三月的時候学习雷锋做好事等。

马山县白山镇尚德小学的经典诵读由学生带动家庭、家庭影响社会,培养了学生的良好的心理品质和行为习惯,提高学生的语文素养、人文素养、道德品质等,传扬了优秀的中华传统美德,优化了农村学生原生家庭教育,改善了学区内的社会风气,建立和谐正气的社会氛围,形成了该小学的特色课程。

学科核心素养下的高中化学教学研究

廖少琼

(广东省河源市龙川县龙川一中高中部 广东 河源 517000)

[摘要]新课程标准背景下,重点关注理论知识的高中化学传统教学手段已经无法满足新的课程要求。经济社会和科学技术的跨越式发展的今天,仅仅掌握基本理论知识已经无法在竞争性强烈的社会工作中立足。为了培养国家和社会需要的综合性高素质人才,高中化学课程的开展必须基于学科核心素养的要求,创新教学模式和教学手段。本文旨在从分析学科核心素养下高中化学教学中存在的问题出发,探索基于学科核心素养下的高中化学教学策略。

[关键词]学科核心素养;高中化学;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.989

化学是一门理论性和实践性极强的科目,在高中课程教学中处于举足轻重的作用。因此,高中化学的教学不能仅仅止步于基本理论知识的灌输,还应注重实践性方面的教授。基于学科核心素养的高中化学教学就是提倡教师在高中化学的教授过程中,让学生充分汲取理论的同时,更应该通过各种有效手段培养学生的动手能力、创新思维意识和化学学科素养,真正实现“做中学”“学而用”。

一、化学学科核心素养的理解

核心素养从字面上理解,即学生应掌握的,可用于解决现实问题,并适应于社会发展的能力和素养。核心素养要求个体不只是简单的拥有理论知识,不只能够

纸上谈兵,而是真正地学以致用,懂得如何将自己拥有的理论应用到实际问题的解决中,它强调的是个体的全方位、全面性的发展。对于高中化学学科而言,其学科核心素养的内涵在于学生必须持有扎实的理论基础,并能在此基础上学会理解、归纳、延申所学知识,把所学运用到实际情境中,形成良好的化学意识和化学素养,建立完善的化学观。

化学核心素养的培养对高中生的创新能力和实践能力的锻炼有着至关重要的作用。根据著名心理学家皮亚杰的认知发展理论,高中阶段的正处处于具体运算阶段,这一阶段是逻辑思维、创新思维、抽象思维形成和完善的关键时期。众所

周知,个体的认知发展具有一定的阶段性,必须掌握好个体发展的“关键期”。因此,在高中学科教学的过程中,必须加强对核心素质的培养,提升学生对自己所学知识的应用性,关注学生的全面发展。

二、学科核心素养下高中化学教学中存在的问题

1. 学生的主体性被忽略

高中阶段是义务教育的最后一个环节,是决定学生是否能有一个好前途的关键时期,因而“高考”成为高中阶段唯一的目的,各种学科的开展也都围绕着“高考”二字展开。由于长期受“应试”思维的影响,教师的教学手段也不可避免地为“高考”而生,“老师主导,学生主体”的传统教学理念也逐渐变成“老师重主导,学生轻主体”。教师主动“投喂”的教学模式一味地强调高教学效率,忽视了学生自主学习能力的培养。长期依赖于老师的主动灌输,学生往往出现不愿意动脑子、不知道怎么思考等问题,进而出现我们常说的“高分低能”现象。老师过分地强调和注重应试教育,扼杀了学生学科核心素养的形成。

2. 实验操作技能被忽略

化学也是一门应用性的学科,学习各种形式的方程式、原子结构、反应特点等都是为了在现实生活、社会工作中应用它。学校和老师往往只注重升学率,忽视了化学实验技能的培养,这将导致学生学习化学的兴趣大大减弱,不知道为了什么而学,动手操作能力和实验探究能力欠缺。

3. 教学模式一成不变

化学是一门直观性很强的学科,各种反应的生成物、所需条件在学生真真切切看到这个反应完成时才能被更好地理解,否则各种形式的化学方程式对不理解缘由的学生来说只是死记硬背。传统的教学模式让原本灵活有趣的化学课程变得枯燥无味,单纯的“听课”“背诵”与培养学生科学核心素养的目标背道而驰。

三、科学核心素养下如何开展高中化学教学

1. 提高学生的主体地位

在学科核心素养视域下,学生自主性的培养才是关键。老师的主导地位应侧重“导”,在课程教授的过程中侧重于指导学生、引导学生,将一部分课堂还给学生,充分发挥学生的主体地位,让学生在高中化学课程中更有参与感和实践感。另外,每个班级、每个学生都有其独特的特点,老师在放手把课堂交给学生的同时,要考虑实施的可行性,注意因材施教。对基础薄弱的班级、个体采取循序渐进、逐步放手的方式,可先让这部分学生自主探究一些比较简单易懂的问题,遵循由浅入深、由易到难的规律。

初中数学课堂教学效率的提升策略

刘婷

(湖北省十堰市房县九道乡初级中学 湖北 十堰 442100)

[摘要]教育事业的不断发展与进步,对教师的教学提出了更高的要求,不仅要教授学生基础的理论知识,还要培养学生的数学能力,全面实现学生的素质教育。因此,优化教学方式,提高课堂效率,成了初中数学教师的主要教学任务,在此过程中,教师可以结合教学内容和教学目标,以及学生的学习需求,对学生进行因材施教,全面提高课堂的教学效率,实现学生的综合发展。

[关键词]初中; 数学课堂; 教学效率; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.990

引言

对于初中生来说,数学是他们必修的基础学科,但是很多学生的逻辑思维能力不足以支撑他们消化吸收全部数学知识,再加上部分教师教学模式比较单一死板,很大一部分中学生认为数学学科枯燥无聊,随着新课程改革如火如荼地开展,倘若学生的这一认知依旧根深蒂固,那么课堂效率就会始终滞留在瓶颈。所以,初中数学教师应树立科学的教育观念,创新教学理念与教学模式,竭尽所能提升课堂教学效率。

一、初中数学教学现状

在目前全国各地中学中,一些老师存在被学生成绩、家长压力等因素影响,教学就仅牢牢抓住了书面课本内容的情况,一定程度上造成了课堂教学的单调无聊,40分钟的课堂需要学生具备一定的自制力,才能避免课堂走神,而学习内容的难懂,课堂的单调,这些都会导致一些学生因此出现抵触情绪,影响之后的学习生涯,许多学生对数学的畏难情绪就是从中学阶段开始。数学作为许多学生学业中的一大难关,学科内容体系繁多,知识点较为深奥,这本身就令很多学生“望而却步”,而传统的老师输出,学生被动输入知识的教学方式,让老师陷入了教学改革经验不足,学生对数学课堂没有兴趣,教学效果不如意的循环,长此已久,教学模式的弊端暴露,课堂过于低效,学生的成绩也不够理想。

二、提升课堂教学效率的策略

(一) 创设教学情境,激发学生兴趣

情景教学法是目前最受广大师生欢迎的教学方法之一,在初中数学的教学过程中,教师可以通过联系实际生活,创设相关的教学情境,丰富教学手段、活跃课堂氛围的同时,加深学生对教学知识的理解和掌握,拉近学生与学科之间的距离,为学生营造一个轻松愉快的课堂氛围,从而能够有效激发学生的学习兴趣和学习积极性,引导学生对教学内容进行独立思考和自主探索,进而有效加强学生的学习效果,提高课堂的教学效率,全面促进学生的综合发展。例如,在教学《勾股定理》的时候,学生在学习概念性知识的时候,理解起来有一定的难度,为此,教师可以结合勾股定理的发展过程,以故事的形式为学生进行讲述:古人商高在研究中发现,将一个矩形进行对角折叠,所得的直角三角形,两条直角边一为3,一为4,那么斜边一定是5,总结一句话就是“勾三股四弦五”,也就是著名的勾股定理。通过小故事创设教学情境,吸引学生的注意力,同时加深学生对勾股定理的理解和掌握,进而有效提高课堂教学的效率。

(二) 应用信息技术,优化教学内容

信息技术能为学生提供丰富的教学资源,使学生主动质疑数学教学,在观察探究中掌握教学知识。在构建初中数学高效课堂的过程中,教师可以运用信息技术

2. 注重实验技能的培养

实验技能是学习化学课程中不可或缺的能力,如果化学的学习只是一味地追求理论知识的摄入,那无疑是纸上谈兵。由于受到“应试教育”的荼毒,化学实验技能的培养往往被忽视。实际上,有趣直观的化学实验是激发学生兴趣、培养学生化学实验探究能力的关键所在。化学实验作为高中化学课程的重要组成部分,是教学生理论联系实际的重要桥梁,有效的化学实验教学和展示有利于学生养成良好的创新思维和动手能力,有利于学生的综合性发展。

3. 采用多元化的教学模式

无穷无尽的原子结构、物质特点、反应特点以及反应方程式等,在不理解前因后果的基础上采用死记硬背的传统学习模式往往起不到应有的效果。这些化学方程式看上去毫无规律且烦琐复杂,学生不理解的缘由是因为不理解反应物和生成物变化的前因后果。为方便学生的直观感受和理解,教师应采用多元化的教学模式,运用好现有的多媒体,通过动画、视频、图片的方式给予学生视觉上的冲击,在有条件的情况下一些简单实验也可以在课堂上当场演示,让学生亲手感受化学的奥妙,使学生真正的爱上化学。

4. 应用多层次的评价方式

在现阶段的高中,“考试”无疑是评价学生学习能力和所学知识的最重要的评价方式,而学生也在为能在考试中取得好成绩而学习。这种欠佳的评价方式助长了错误的学习观念,学生也慢慢忽视了自身综合能力的发展。因此,学校和老师必须积极探索更全面有效的评价手段,致力于为社会培养全能型人才。

总结

在高中化学课程的教学过程中,学校和老师作为教学的平台和重要传播者,在引领学生掌握扎实的理论知识的同时,也不能忽视科学核心素养的培育,讲究理论联系实际,以促进化学课程的有效开展。

参考文献

- [1] 杨奕. 基于学科核心素养下的高中化学教学研究[J]. 读天下, 2020, (1)
- [2] 何小花. 基于学科核心素养下的高中化学高效课堂教学模式建立的研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 第14卷(2): 26-27.
- [3] 李敏娜. 在学科核心素养背景下的高中化学探究实验教学研究①[J]. 读天下, 2020, (4)
- [4] 李敏娜. 在学科核心素养视角下的高中化学创新实验教学研究[J]. 新课程, 2020, (3): 2-3.

优化教学内容,改变机械灌输课本知识的现状,在信息技术的帮助下拓展教学资源,增强学生自主学习和实践操作的机会。例如在《图形的旋转》的教学中,教师可以利用信息技术解释旋转的概念和形式,使学生学会根据要求旋转图形。首先,教师可以在多媒体中展示生活中的一些现象,如风车转动、火车前进、树叶飘落、钟表等,让学生判断哪些是旋转运动,它们有什么共同特征,独立总结出旋转的概念,再由教师利用动态资源演示旋转过程,加深学生对旋转的了解。接着出示几个图形,让学生观察它们是由什么图形旋转而成的,如果一个图形围绕某一点旋转 n° ,那图形上的任意一点旋转了多少度,动手试一试。之后还可以利用信息技术锻炼学生操作运用能力,让学生观察生活中旋转现象和旋转而成的图片,以此来拓展旋转这一节课的内容,使学生在探究操作中提升教学效率。

(三) 合作竞争,引导共同探究

数学学科非常考验学生的能力,教师要将能力培养结合到实际课堂中来,可以把学生分组,班级内以组为单位进行活动,使其潜移默化地产生竞争意识,认识到自身的不足之处,在合作过程中加强主动学习意识。教师可以根据中学数学课本内容,选择灵活度较大的知识点,在课堂中增加游戏环节,让学生被活动所吸引,凭借兴趣去感受到数学的魅力。如在学习圆与圆的位置关系时,分配给每个小组两个原形,让小组进行探索实验,发现圆与圆间的多样位置关系,由专门同学进行记录,最后各组派代表发言,老师总结。通过这种模式,在让学生们扎实掌握理论知识的同时,提高中学生数学能力,检测了其数学相应能力的强弱,这也有利于教师在之后针对性教学,突破弱点。

三、结束语

教师要充分发挥引导作用,让学生做学习的主人,感受到数学的魅力,努力探索正确的教学方式,让学生在好奇心驱使下充分感受到学习乐趣,可以根据实际情况借助外界力量,使用现代化工具,增加学生兴趣程度,让师生双方在互动之中完成教学目标,让学生不断感受到学习的乐趣,并在学习的乐趣中不断深入教学,营造快乐的数学学习氛围,在多元的趣味的活动中构建初中数学高效课堂。

参考文献

- [1] 李娜·祖哈乃. 初中数学课堂教学效率的提升策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 231.
- [2] 郭胜林. 初中数学课堂教学效率的提升策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 239.
- [3] 郭瑞. 提高初中数学课堂教学效率策略研究[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程研究中心; 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 27-28.