

调查方法上提示学生可以从生活现象透视,还可以与长辈交流、与现在对比……;在汇报方式上提示学生可以“原声再现”、自己整理归纳、讲述小故事……。学生依照提示,思路打开了,心中有数了,就会很好地参与到教学活动中来。

实践证明,通过以上改革和探索,从根本上使学生由被动接受知识转变为主动探求知识,拓展了学生的思维和视野,展示了学生创造个性,增强了学生的创新意识和实践能力。因此,作为品德教师,要不断解放思想,实事求是,与时俱进,真正把学生培养成为“能够从大脑中输出所需要的各种新信息,创造出大量新知识”的富有创新精神和实践能力人才。

三、多种方法,关注学生的参与方式

《课程标准》强调,注重学生的亲身体验活动,是有效实施德育的客观要求。要让学生有更多时间进行各种活动,承担一定的任务,扮演一定的角色,在“做”中不断领悟、感知,在“做”中培养社会生活的能力。

(一)亲身体验经历生活

其次,德育必须向生活开放,必须向现实开放,让学生到生活中去实践德育中的认识,而不是给予学生一个简单的结论——该怎么做?在教育学生爱爸爸妈妈时,我针对现在的孩子都是独生子女,只知道享受,不懂得付出,不体谅父母的情况,先布置孩子在星期六或星期天的时间,开展“今天,小鬼当家”的活动,许多学生都体会到了当家的不容易,想到父母平时又要上班,又要操持家务,该有多辛苦。自然就更加爱父母,也愿意为父母分担家务了,而这种情感是最真挚的,发自内心的。

(二)社会实践磨炼自我

最后,德育要为学生提供参与学习、主动探究的机会,多设计一些学生自己学习的活动,让他们想想、做做、练练,促进学生创造性思维的发展。如在教育学生

自觉维护公共卫生时,为了进一步让学生明白环境污染的严重性,提高学生保护环境的自觉性,我结合我们学校开展的“美化校园美丽金华”活动,把学生分成了六个环保小组,发动学生对学校附近,自己小区等地方进行观察、调查、访问、收集资料,并作好记录。学生通过自己的实践收获很大,课堂上,各小组交换资料,互评互议,谈了自己的所见所闻,谈谈自己的感想,有的小组还把自己看到的,全部用相机拍下来,举办了小小摄影展呢!学生通过一个小小的报告,不仅充分认识到环保的重要性并提出了合理化建议,而且在参与学习的活动中培养了独立思考、求新求异的创新精神。

四、探索研究,关注学生的质疑精神

在课堂教学中,教师要关注学生在参与过程中所表现出的质疑精神,从无疑到有疑,小疑则小进,大疑则大进。要鼓励学生带着问题走进课堂,更要鼓励学生带着问题走出教室。我们要更新这样的理念,即课堂教学并不是解决学生所有的问题,而是让课堂教学及其活动涌动着生命的活力,伴随着学生成长。

在思想品德课教学中,教师可针对学生好问的天性,鼓励学生用科学的怀疑态度和批判精神去面对学习中的疑问,教导学生敢于摆脱传统习惯、思维定势,通过自己的独立思考、判断,得出自己的结论,甚至提出独特的见解。

“以生为本,快乐课堂,智慧人生”引领的品德课堂,它更注重学生在道德形成中的主体作用。在品德课中,教师不仅充分确认学生的主体地位,而且积极主动地创造条件,发挥学生的主体作用,最大限度地促进学生全面发展。同时也注重学生非智力因素在学生道德形成中的作用,充分调动学生的情感;课堂德育不再沉闷、呆板,随着多项信息渠道的打通,不同层次水平的同学都能展示自我,各尽其能,相互启迪,各有所获。因此,我认为只有实行“以生为本,快乐课堂”的品德教育,才能让学生在轻松愉快的氛围中接受思想教育并受到健康情感的陶冶。

学前双语教育现状及对策研究

莫清亭 安金龙

(西藏大学 教育学院 西藏自治区 拉萨 850000)

[摘要]中国儿童双语学前教育双语远程教育一直是中国儿童教育不可分割的重要组成部分。因地制宜地实施对农村儿童教育局和学前双语儿童教育科学发展的扶持政策,是保证全国各地农村儿童教育局和幼儿园利益和教育权利顺利实现的根本保证,也是加快当代中国少数民族儿童教育科学发展、促进当代中国民族政治、经济、文化繁荣的重要根本途径之一。大力支持双语学前教育和双语基础教育的改革和发展,对促进我国国民经济、社会和国民教育的发展一直发挥着不可替代的重要作用。

[关键词]学前双语;教育现状;对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1101

引言

近年来,我国在教学管理体制和政策上不断加大对外语教育幼儿园及其基础教育设施的投入。然而,目前我国学前教育双语基础教育仍处于教育发展升级的探索阶段,需要尽快发展到更高的教育发展升级阶段。目前,中国民族地区辽阔,民族文化成分众多,儿童教育占总人口的比重很大。在学前教育双语基础教育快速深入发展的过程中,其衍生出的新闻和问题会更多。因此,我们需要因地制宜地不断完善教育政策,有针对性地尽快解决这些问题。

一、我国学前双语教育的现状

双语教学仍然是教育和学习中一种相对特殊的语言教学模式。在双语教学实践过程中,要不断加强两种不同语言之间的切换教学模式,增加它们相互使用的切换频率,使双语学生更好地学以致用,掌握一门新的语言。尤其是中学教师在双语教学过程中需要更加注重自己的双语教学方法,注重培养学生表达自己当前双语实践的能力,在中文双语教学将始终对我国的经济发展和未来产生非常积极和深远的社会影响。双语国际能力培养教学不仅能有效促进学生自身国际交流和应用能力的培养,还有助于促进现代汉语,提升当代中国汉族儿童对汉语国家的文化认同。他们可以通过正式的语言学习活动大大提高他们的肢体语言表达能力。此外,由于近代中国少数民族众多,使用统一的民族语言可以有效打破西方语言的文化壁垒,促进近代中国民族教育和文化的健康发展。

二、我国学前双语教学的问题

2.1 双语教师资源匮乏,综合素质较低

虽然我国各民族自治区逐步加大了对双语教师教学的支持力度,但我国现有的双语教师教学资源仍远远跟不上。一般来说,现有的学前教育培训机构把一些直接从地方高校、中小学动员过来的教师放到学前教育中,也有办法向当地社会开放,招收他们来帮助解决当地教师的困境。但很多当地教师只能由临时政府任命,没有学前教育双语教学经验,有时只能直接学卖,大大降低了当地学生的日常学习和生活质量。

2.2 教学方式不正规

因为双语学前教育学习模式还在不断的创新和探索中,每个人和幼儿园的教育差距可能比较大。如果学校没有一套规范的学前教育教学体系,整个学前教育教学模式可能会变得支离破碎。教师不了解汉语,教育的基本规律,一些幼儿园不能科

学地规范汉语,教育的具体内容管理,因此很难将现代汉语与塞尔维亚语结合起来。显然,这对于他的学生提前获得基础知识是非常低效的。甚至很多数学老师只在死板的课堂上教授数学知识。他们不断地知道如何让自己的学生得到更好的理解,整个数学教育课的效果可能会大大降低。

三、解决学前双语教育现状对策

3.1 必须采用灵活多样的现代双语教学模式

随着人类社会、国民经济、技术和文化的不断发展,以及现代人对待和学习使用汉语,的主要目的不断变化,汉语语言教学的具体方法也在不断改革,一些新的汉语教学方法也在不断研究、形成和发展。例如,我们应该彻底改变汉语,以文言文语法应试教学和语文应试教育为主的两种教学模式。我们必须把重点放在如何提高汉语学生使用汉语和表达自己的综合能力上。目的是使汉语的学生和教师能够用新汉语语顺利交流,为今后汉语职业教育的语言教学打下良好的基础。学生参与双语体育教学应从双语教材的综合运用、课堂人际互动、作业等方面全面展开。从而真正提高每个学生的听说读写双语综合能力。将不同的学校双语体育教学模式和方法有机地联系和结合起来,以更好地适应现代社会的不同发展,提高学校双语体育的实际效果。我国高校学前学期双语体育教师应根据学前双语体育的具体特点,设计一套科学的双语教学大纲。在课堂教学过程中,必须彻底改变传统的“满堂灌”的课堂教学模式,继续采用课堂教师主动讲解、引导课堂学生提问、互动参与、讨论的综合教学模式,充分利用现代教育多媒体教学技术进行教学,让学生充分利用现代教育信息网络教学资源,自主搜索教学相关信息教学资源。此外,为了有效提高学校学生的分级双语教学水平,可以根据班级学生的不同双语基础进行小学分级双语教学。

3.2 加大学前双语教材建设与双语教师培养

目前,我们在加强双语教学教材体系建设方面做了大量工作,但实际效果并不理想。主要是国内双语小学教材种类少,可供学生选择的双语教材少。教材的教学内容也存在许多与我国现代儿童教育和学生实际学习情况分不开的实际问题。这些现实问题给双语教师如何听课、管理学生的日常学习生活带来了诸多困扰。作为当代中国学前教育的现代双语数学教师,有一部分人有责任和义务去努力编写一部适合当代中国中小学生的现代双语数学教材。其次,要继续加快高水平双语体育教师的培养和人才引进。目前,我国优秀的双语体育教师正在不断丰富和发展。在我国

发展双语体育的过程中,最大的困难在于双语教师的素质和水平。提高双语教师教学的有效性要求我们要想长期取得长足的发展和进步,首先必须解决的问题是双语教师的培养水平和教学能力。

3.3 设法提供良好的语言学习环境

为了逐步提高学生使用和表达多语言词汇的能力,学校今后可能会采取各种教学方法,丰富学生在汉语的课外生活,扩大学生在汉语;学习的各种方式,例如,利用学校广播定期播放各种汉语电视节目,同时组织学生观看各种汉语电视节目;方便学生同时学习多种语言,并查阅汉语资料。学校还认为,应该积极组织开展各种课外活动。比如讲故事、唱歌、朗诵、演讲比赛等活动,从而不断培养小学生运用现代汉语语言的能力。此外,学校可以定期开展学习汉语,新视角等各种活动,并定期为学生创造一个晚上或周末参加各种语言活动的场所。只有这样,学生才能在各种宽松的学习语言环境中,真正提高各种语言文化交流和各种语言表达的综合能力。

结束语

大力推进我国少数民族双语体育教育。从中小学早期到童年接受教育是一项非常重要的措施。它可以不断扩大和促进少数民族之间的文化交流,同时也可以不断丰富中国各族人民的文化生活,使中国的政治经济、社会文化等方面有进一步的增长和发展空间。它拓宽了我国双语教育未来发展的主要内容,但体育双语教学模式仍然不是一步到位的事情,这需要地方政府和双语教育研究机构的合作,才能使我国的双语教育取得更好的发展和进步。

参考文献

- [1] 梁桂芳. 三门峡市区学前双语教育现状调查及对策[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2015, 14(02): 71-74.
- [2] 肖建飞. 新疆学前双语教育现状、问题及对策研究[J]. 民族教育研究, 2014, 25(06): 113-118.
- [3] 张建波, 杨文娟. 学前双语教育师资现状与校外实践基地建设对策研究[J]. 理论观察, 2013(05): 144-145.

语文课堂教学中的师生互动探讨

吴有勇

(贵州省安顺市西秀区轿子山镇青山小学 贵州 安顺 561000)

【摘要】随着时代的不断发展,教育的重要性逐渐凸显出来,在小学阶段开展语文教学最为主要的目的就是培养学生的文学素养,为学生日后的学习奠定良好的基础。语文是一门功能性的学科,学好语文能够让学生更好的学习其他学科的知识,传统的语文教学模式已经无法满足时代发展的需求,教师应该对原有的教学模式进行创新,多开设师生互动活动,不断拉近与学生之间的距离,这样才能更好的开展语文教学,让学生体会到学习的乐趣。

【关键词】语文课堂; 师生互动; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1102

在开展语文教学工作的过程中,师生互动是一种十分有效的教学方式,通过师生互动不仅能够活跃课堂氛围,还能拉近与学生之间的距离,转变传统教学过程中教师高高在上的教学模式,这样能够让教师更加深入的了解学生的学习情况,进而更好地对现有的教学内容进行优化和完善。虽然部分教师在教学过程中与学生展开了互动,但是互动都显得极为片面,教师仍然没有转变传统陈旧的教学理念,这就直接导致小学语文教学质量始终无法得到有效提高。

一、语文课堂教学过程中师生互动存在的问题分析

(一) 与学生的互动较少

从当前的实际发展情况来看,教师与学生之间的互动普遍偏少,大部分教师在课堂上只会进行简单的提问,部分教师甚至连提问环节都直接省略,这就直接导致由于缺乏和学生之间的互动,使得教师无法第一时间了解学生的学习情况。互动强调的是双向性,由于教师没有充分意识到互动的重要性,导致没有将学生的主体地位发挥出来,教师所开展的互动方式大多都是以教师为主体,学生只是被动的参与到互动中,这样无法将互动的积极作用充分体现出来,反而会让产生一种学习负担。

(二) 缺乏感情上的互动

在开展教学工作的过程中,不仅需要对学生进行知识的传授,同时还要帮助学生养成良好的学习习惯,树立正确的思想价值观念。这就需要在教学过程中要加强与学生进行情感上的互动,但是目前大部分教师都没有与学生进行情感方面的互动,整个互动过程十分枯燥,学生都非常抵触与教师进行互动,这就直接导致学生的课堂参与度会非常低。

(三) 缺乏深度互动

小学阶段的语文知识都较为简单,因此教师所开展的互动活动也较为浅显,并没有深层次的来开展互动活动。目前绝大部分教师所采用的互动方式都是提问,虽然提问的方式能够吸引学生的注意力,并且让学生始终围绕关键点进行学习,但是提问的方式较为单一,如果长期使用这一种模式则很难起到良好的互动效果,而且提问的方式也缺乏深度,只能结合一些比较简单的问题进行提问,这不利于教学效率的提高,同时也会影响学生思维能力的发展。

(四) 互动方法不恰当

互动方法会直接影响互动效果,在语文教学过程中,教师所选择的互动方法都过于形式化,没有充分考虑学生的实际学习特点以及个性特点,盲目的将形式化的互动方式应用在教学过程中,这会失去互动的意义,同时也无法激发学生对语文学习的积极性。

二、语文课堂教学中师生互动的策略

(一) 创设良好的教学情境

想要更加高效的开展互动活动,首先教师应该为学生创设一个好的教学情境。互动效果在很大程度上都依赖于教学情境,如果教学情境设置的足够科学合理,则能让学生很好的融入课堂中,学生在学习的过程中思维能够得到很好的发散,这样才能达到更好的互动效果。在对教学情境进行创设的过程中,教师可以积

极运用多媒体,多媒体能够对学生的感官进行很好的刺激,从而不断吸引学生的注意力。例如,当学生在学习《秋天的雨》这篇文章时,教师就可以利用多媒体将秋雨的景色展现出来,然后为学生播放优美的背景音乐,让学生对文章进行朗读,通过这样的方式既能激发学生的学习兴趣,同时也能达到更好的互动效果。

(二) 教师应转变原有的理念

教师的教学理念会直接影响互动效果,想要达到更好的互动效果,教师则必须对传统的理念进行转变,充分意识到学生作为教学主体重要性,教师应该正确的对自己进行定位,在教学过程中对学生进行正确的指导。教师在教学前应该根据学生的实际学习情况制定合理的教学目标,然后选择与之相匹配的互动形式,通过这样的方式才能达到良好的互动效果,同时学生的主体地位也能得到很好的体现。学生在学习过程中更多的是积极主动的参与到课堂活动中,而不是被动的配合教师来完成学习任务。

(三) 优化互动评价方式

高效的互动评价方式能够让学生及时发现自身存在的不足,只有对不足进行改正才能促进学生得到更加全面的发展。在小学语文教学过程中,教师应该对互动评价方式进行优化,可以采用自评或者是互评的方式,要让学生意识到自身存在的不足。在每节课结束以后,教师可以先让学生对自己进行评价,然后再进行同桌互评,最后学生可以当两个评价结果进行对比,这样既能保证评价的客观性,同时还能体现评价的全面性,学生也更容易接受这样的评价结果。

(四) 创新互动教学模式

传统的互动教学模式已经无法满足现有的教学需求,教师需要对互动教学模式进行不断的创新,可以将学生分为不同的学习小组,这样既能让学生与学生之间的关系变得更加亲密,同时也能达到更好的互动效果。例如,当学生在学习《在牛肚子里旅行》这篇文章时,教师就可以将学生分为不同的学习小组,让学生在简单了解文章内容以后,将自己所理解的牛肚子的样子绘画出来,然后教师可以展示真正的牛肚子图片,通过这样的方式能够达到良好的互动效果,同时也能打破原有教学模式枯燥乏味的特点。

结束语

综上所述,想要在小学语文教学过程中不断提高互动效果,教师则需要转变原有的教育理念。站在学生的角度思考问题,为学生创设良好的教学情景,对于原有的互动评价方式进行优化和完善,采用多样化的互动教学模式,这样则能激发学生的学习兴趣,同时也能更好的拉近与学生之间的距离,促进学生得到更好的发展。

参考文献

- [1] 王建红. 浅谈如何提高小学语文课堂教学中师生互动性[J]. 新课程, 2020(34): 41.
- [2] 曾群梅. 小学语文课堂教学中的师生互动探讨[J]. 知识经济, 2020(03): 110+112.
- [3] 孙灵令. 小学语文课堂教学中的问题及有效的应对措施简析[J]. 新课程(小学), 2019(12): 17.