

小学数学教学中有效情境的创设与利用的研究

邱辉

(南昌经济技术开发区新庐小学 江西 南昌 330000)

【摘要】在教改之下的今天,比起之前的教育目标现在更重视学生的思维培养,培养好学生的创新思维才能为国家带来更多有才能的人。之所以在小学中无论是家长还是教师都更关注数学这门学科是因为重视学生的数学思维,使学生的思维更灵活。要想使学生的具有更灵活的数学思维模式,就要从教学模式着手。随着时代的变化不断,教学模式也逐步更新,其中情境教学法能够更有效的提升教学效率,从而使学生更主动的学习数学。本文对其问题就此进行剖析。

【关键词】小学数学;情境创设;有效利用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1434

一、小学数学情境教学中存在的弊端

(一) 教师对情境教学的认知度不够

目前,有些数学教师是采用情境教学模式,但只对于其表面,并没有深度运用这种模式。而作为一名小学数学教师,不仅要对专业知识深度展开学习,而且还要学习先进的教学理念和,并不是表层学习,而是要学习真正的内涵,深度学习这种先进的教学方式才能更有效的运用到课堂中去。对认知度不够的教师并不能更好的把握情境教学真正的内涵,从而未能将所学内容与情境教学高效结合起来。情境教学是在知识的基础上进行的,并不是所学内容在情境教学的基础上进行的,这就与最初的学习目的脱轨了,因此导致教师没能完成教学任务。

(二) 课堂中情境教学运用的不够灵活

将情境教学运用模式发挥到极致的教师其拥有较高的观察能力,深度研究这种教学模式以及如何灵活运用课堂上,对于这类教师在这种模式中各个课程环节都能更流畅的引入下一部分,而且运用的很自然。反之,教师研究这种课堂模式不到位就会出现进入下一部分很生硬、尴尬,从而导致不会有更好的课堂效果。在课程结束后,教师更要反思自己的教学,现在仍有许多教师在课程结束后不不进行反思,对教学中出现的问题也不总结,从而导致今后的教学中相同的现象也无法对其进行解决,无法更灵活的在课堂中运用情境教学模式。

(三) 教师固化的教学思想观

在教育者中仍有许多人认为传统教学方法较好,他们也不否定情境教学的方法有效,只认为对备课增大了难度,从而很少运用这种方法进行教学。教师的思想固化不仅是对于教学而且是对教学内容,不深度学习数学教学知识,也不深度学习先进的教学方式,从而导致教师的教学思想观固化。然而部分教师运用情景教学模式只是在公开课中,并且已经提前演练了许多次,这种形式化的课堂只是为领导看的。因此,这种固化的思想观对于情景教学起不到任何作用。

在学校中老教师的这种教学思想直接影响到新教师的教学思想,而新教师的教学经验有限,对于情景教学认识较浅,从而影响了今后的教学思想观念。现在情景教学模式已广泛应用,作为教育者更应该深度学习教学知识,更新自己的专业基础知识,灵活运用情景教学模式会创设出更高效的课堂。

二、如何有效解决小学数学情境教学中的问题

(一) 深化教师对情境创设的理解

若想使情景教学模式灵活的运用到课堂中,教师要改变固化的思想观念,才能拥有更高效的课堂。作为教师首先要更新自己的教学理念,更要积极主动的学习情境教学内在含义,并能与班级学生特点相结合,在课堂中创设具有高效率、高质量的课堂。可以通过以下方法提升教师情境教学在课堂中的运用:1.通过不同的情境教学视频,无论是数学学科还是语文学科,都有其值得借鉴的方法,在这些课堂中

抓住情境教学中各个部分的应用,不仅学习到了各科教师教学亮点,而且提高了对情境教学的灵活运用能力。2.带着这些学习到的知识,可以与同事们进行探讨,从而将学习到的新知识与实际课堂更有效的结合起来。3.教师不仅要考虑情境教学与实际情况结合,更要深化对教学内容的理解,从而提高教学效率。

(二) 在情境教学中运用信息化手段

教师要将信息化手段灵活运用进课堂之中,而教师更要重视起对多媒体的运用,有利于教师在课堂中开设情境教学。例如:在学习圆的面积这一课时,推导面积公式,此时我们可以在多媒体上进行演示,将一个圆分成相同的2份,拼成类似于长方形,再将一个圆分成相同的8份,拼成相似的长方形,分成16、32等分,直观突出其特点,分的越多拼成图案越像长方形,通过多媒体的演示、学生的观察,更有利于学生学习数学知识,为开设情境教学做好铺垫。

(三) 课堂中情境教学与实际生活相联系

数学知识的学习来自实际生活,学生也要将学过的数学知识运用到实际生活中去,在开设情境教学的同时教师也要注意知识到生活的关系,将学生身边的事物与情境创设中的问题结合起来,更能促进学生去学习数学知识。例如:建设一条路,如按260米/天,修完要延长8天;如按300米/天,需延长4天。求这条路的长度?学生从生活中出现的问题结合到学习中,更能提高学生的学习效率,而这种方式更能引起学生对于数学学习的乐趣。

结束语

作为新时代的小学数学教师,更要深度学习先进的教学模式,情境教学模式的深度学习,从而灵活的运用到实际课堂中更能提高学生学习的效率,信息化手段与情境教学模式相结合,能使学生更好的理解所学知识,在教学中要注意到与实际生活紧密联系,创设出更高的课堂气氛,加强学生学习的主动性,从而促进学生更高效,拥有更浓厚的课堂氛围。

参考文献

- [1]王振奎.论小学数学教学中有效情境的创设与利用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(47):55.
- [2]邱惠敏.小学数学教学中有效情境的创设与利用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(35):245.
- [3]罗明.小学数学教学中有效情境的创设与利用研究[J].学周刊,2016,35(35):99-100.
- [4]张树娟.小学数学教学中有效情境的创设与利用研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016,(3):103-103.
- [5]宋平.浅谈小学数学教学中有效情境的创设与利用[J].少儿科学周刊(教学版),2014,(7):50-50,51.

生活化的初中物理实验教学策略探究

刘焕霞

(山东省新泰市龙廷镇岳阴初级中学 山东 新泰 271200)

【摘要】初中阶段的物理实验教学是一门相对而言比较实用的课程。物理实验是对教师的物理教学质量的基础进行提高的重要条件。通过物理实验的过程,学生们不仅能够学习到科学知识,还可以对科学研究的思想以及其方法进行学习。为了实现这个目标,教师们必须要从当前的初中物理教学状态中入手来寻求对策。所以,初中物理教师应对实验教学的发展既已充分的重视,采用生活化的教学策略,更进一步将学生们的实验兴趣调动起来,对当代初中生的物理实验能力进行培养与提高。

【关键词】生活化;初中物理实验教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1435

当下,素质教育已经给初中阶段的物理课程提出了全新的要求,教师在向学生教授物理学科知识的过程中,应该时刻注意并引导学生以生活为起始点并逐步的走向物理教材知识,在完成了相应的物理知识的学习之后,再引导学生从教材中的物理走向自己的现实生活。为了满足当代学生的实际发展需求和知识需求,初中物理教师更应该充分的利用自己身边的教学资源给学生开展与物理教学相关的实践活动。

一、实验使用的器材生活化

初中物理学科的实验若是想要得到更为有效的开展,首先就是要有较为齐全的实验器材,在物理实验生活化的背景之下,实验所应用的器材都应该尽可能的选自学生的日常生活,让学生从自己熟悉的生活场景中去寻找对实验的顺利开展可以起到促进作用的物品,并将相对而言较为抽象的物理问题以比较常见的物品进行直观的展现,才可以使学生从认知和情感上对这样的学习方式更加认可,使学生的实验

参与度逐渐提高。物理来自生活但却要高于生活,若是想要发现日常生活当中的物理实验器材,教师就一定要引导学生对自己的日常生活多多的观察和留心,随之发现生活中的物理现象,并找出与之适当的实验资源,通过移植或改造等物理手段将生活中常见的物品转变为物理实验器材^[1]。学生在参与观察、思考和探索的过程中,不仅仅可以充分地感受到物理实验器材和物理实验方法的多样性,还可以在进一步验证实验原理的过程中发现物理知识的趣味性,同时对提高学生观察能力以及参与实验的主动性都有着至关重要的促进作用。

二、情境生活化

通过对物理实验的教学不难发现,在物理教材有关实验的部分当中有非常多的内容与人们日常生活的各种现象密切相关,新课程改革指出,初中阶段的物理教学其目的不仅仅是要让学生对物理知识进行充分的掌握,更要确保学生可以利用物理的原理对相关的现象进行解释,进而解决自己生活中遇到的难题。在过去传统的