

岗位需求背景下的高职空乘专业英语教学改革探索

于海燕

(日照职业技术学院 山东 日照 276800)

[摘要]随着各行各业的不断发展与各行业专业水平的不断提高,与英语相关的行业和岗位的任职要求也越来越严格,这就给专业英语教育提出了更高的要求。下面本文将就岗位需求背景下的高职空乘专业英语教学改革进行探究。

[关键词]岗位需求背景; 高职教育; 空乘专业英语; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.412

一、对相关概念的认识

(一)对“岗位需求”的认识

与大学教育不同,职业教育多与技能应用相关,更强调技术技能的运用。我国高职院校所开设的专业历来与市场需求相挂钩,特别对于一些岗位急缺的行业,学校会有目的、有针对性地进行定向培养,使他们毕业后能够迅速适应工作要求。从学校长期发展的角度看,积极寻求与企业合作,是保证各专业人才稳定输出的主要途径,但市场行情是随时变化的,一旦饱和就很难继续大量输出人才,况且还要面临着其他学校的竞争。所以,制定一个长远的人才培训计划是确保学校稳定发展的基本前提。所谓岗位需求,并不一定是指短时期内的需求,也包括对市场发展的预先判断,根据市场动向调整专业人才培养方案,这其中必然会涉及课程内容内容的定向扩充和多向拓展,过于单一的技能很难满足市场竞争的需求。

(二)对专业英语的认识

与职业教育属性相同,专业英语也强调实际应用,即日常生活与工作的交际。作为一门语言,学习英语的最主要目的其实就是为了交流,无论处于何种目的,是专业能力也好,自身兴趣爱好也罢,又或是谈婚论嫁和工作变更,学好英语都是十分重要的。对于高职空乘英语专业的学生来说,学好英语的标准课不仅仅是保证基本交流,他们会在日后工作中遇到形形色色的乘客,不同国家人说英语的习惯不同,文化背景也各异,因此空乘英语专业的学生必须要了解每一个英语国家(也包括部分非英语国家)的人说英语的特点,以及相应的国家文化,这样才能算是“交际”。除此之外,了解民族性格与人物人格对在工作中使用英语进行交流也是很有帮助的。这些都是专业英语的特点,简单来说就是,只要与这个行业相关或工作内容相关的,都需要能够用英语去流利表达。

二、国外教育理念与教育体制的参考

(一)德国“双元制”职业教育模式

相信大家对于德国“双元制”职业教育并不陌生,虽然我国人民并未接受过真正意义上的“双元制”教育,但从网上也能了解到不少,甚至包括人家的学制和教育体制。德国教育体制与我国有明显不同,他们除了有综合型大学外,还有应用技术型大学、双元制大学和艺术大学,每一类大学都肩负着向国家与社会输送人才的重任,其中双元制大学专门负责培养专业领域内技术过硬的实践型人才。德国双元制职业教育主要有商业、技术、服装三大类,每年都会将有近80%的学生选择接受职业教育,可见双元制职业教育在德国是多么受欢迎。接受双元制教育的学生会被要求参加职业学校的培训和企业单位的培训,在学校里所学习的知识与各个企业的工作内容密切相关,这样能保证学生在毕业或快要毕业时就已经积累足够的工作经验,以及掌握相应的工作技能。

(二)英国“三明治”教育模式

与德国“双元制”职业教育相类似,英国“三明治”教育也是一种校企合作的教育模式,虽然学制细节有很大不同,但教育理念和教育成果是非常突出和明显

的。英国将“三明治”教育模式给予所涉及的政府、行业、企业、学校的定位十分精确,在四方共同合作下,打造了一个产、学、研,复杂但功能强大的工程体系,其目的就是要有针对性地为国家培养专业型人才,同时也满足了学生和企业自身的需求。德国“双元制”职业教育与英国“三明治”教育的成功给了我们极具现实意义的参考和启示,是我们学习的典范。

三、高职院校空乘专业英语教学改革措施

(一)课程内容改革

岗位需求背景下的高职空乘专业英语教学改革首先需要我们重新认识和整理教学内容。空乘英语专业所学习的课程应该紧密结合实际空乘工作内容,理论虽然很重要,但还是要将重点放在实际应用上,比如前面所讲的文化、习俗、工作内容等。从实践出发,有针对性地去设计教材内容,打造专业、实用的课程。

(二)人才培养方式改革

专业英语需要培养定向人才,即便要考虑学习内容扩充与实际工作内容拓展等问题,也要有一条最主要的学习主线,有针对性地去学习,不能泛泛而学,泛泛而用,这样就会显得不够“专”,不够“细”。为什么我们要将英语分成多个不同领域进行学习?就是因为不同行业对英语的要求是不同的,需要紧密结合各自领域的特点去学习,这样培养出来的人才才是专业型人才。

(三)学校发展模式改革

我国高职院校可以考虑向德国和英国那样,搞校企合作,或是学校、企业、政府三方共同合作。以往在提出引进国外先进教育理念时经常听到这样一种声音:“不符合我们国家的实际国情。”国情可能会不同,但教育宗旨和教育目的是相同的。我认为,搞校企合作,只要政府给予足够支持,是一定能够成功的,就看我们自己是否有坚定不移的决心和强大的魄力。

结束语

高职院校空乘专业英语教学改革更迎合市场行情与岗位需求,改革探索应朝校企合作方向看齐,借鉴国外成功先进的教育理念和教育模式,会让我们能够向社会和企业输送更多、更优秀的人才。

参考文献

- [1]杨岗. 岗位需求背景下的高职空乘专业英语教学改革探索[J]. 产业与科技论坛, 2015, 14(06): 192-193.
 - [2]王柠. 高职院校专业英语教学改革探索[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2014, 14(03): 91-93.
 - [3]高婷婷. 高职专业英语教学改革探索[J]. 东方企业文化, 2013(08): 256.
- 作者简介:
于海燕,女,汉,硕士,大学讲师。山东烟台人,工作单位:日照职业技术学院,主要研究方向为英语教学。

建模思想在高职数学教学中的实践与应用

丁艳梅

(山东工业职业学院 山东 淄博 256414)

[摘要]数学作为一门与思维逻辑和创造水平密切相关的学科,在高职教育中的地位日益重要。高职院校数学教学方法的探索也进入了一个新阶段。然而,与普通高校相比,高职院校学生的基础相对薄弱,因此有必要以具体的数学思想建设为基础,逐步完善数学知识的脉络,促进数学知识的内化。基于这一需求,在高职数学教学中考虑建模思想的渗透和应用是十分必要的。在加强学生数学知识框架建设的基础上,帮助学生突破表面理解的束缚,实现深层应用能力的培养。

[关键词]建模思想; 高职数学教学; 实践与应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.413

1 数学建模思想的基本认识

数学建模思想对高职数学教学具有重要意义,它首先体现在激发学生学习兴趣上。高职学生的基础相对较差。当他们学习数学时,他们常常被数学学习的意义所迷惑。另外,数学对逻辑思维能力的要求较高,课堂更为严肃乏味。许多学生对数学理论的理解比较困难,不能提高他们学习数学的兴趣。数学建模思想是一种应用数学思想。通过建模思想的应用,数学理论教学可以引出许多具体的例子。这种数学教学与实际生活相结合,既能使学生明确数学应用的意义,又能有效地激发学生学习的兴趣和积极性。另一方面,数学建模思想是运用与生活密切相关的数学知识解决问题的重要途径。高职教学与数学教学的整合与高职数学教学目标的高度统一。

2 将建模思想应用于高职数学教学中的实践路径

2.1 在知识导入中应用建模思想

传统的高等数学教学是从定义、概念、公理开始的。教师经过反复的论证和推理,得出相应的数学公式、定理或方法,然后讲解如何应用。这种解释过程往往使学生缺乏学习的目的性。如果把教学过程颠倒过来,直接从实际案例出发,通过解决实际问题引入或引出相关的理论和方法,可以大大提高讲座的针对性,取得良好的效果。事实上,用真实具体的案例来揭示诚信的普遍规律,可以有效地激发学生的兴趣。例如,从“回应”的角度来体现功能的意义。举例如下:每个员工都会“对应”一份薪金;每个学生都会“对应”一个学号;每个学生在每次测试后都会“对应”一个分数;每个实数都会“对应”一个立方数……这样就可以加深学生对函数概念的理解。

此外,还要注意案例的选取,使学生易于理解和接受,最好选择有一定兴趣的案例,能吸引学生的兴趣。案例涉及的数学知识应是学生所学或正在学的,难度不应太高。一般可选用一些简单的数值处理程序。