

浅谈转化后进生的体会

邓秀兰

(博罗县杨桥中心小学 广东 惠州 516100)

【摘要】在十几年的班主任工作中,我发现每个班级总免不了有后进生,虽然后进生在班上所占的比例较小,但其活动能量大,影响面广,危害性大,往往是成事不足,败事有余。因此班主任要提高教育教学质量,要抓好班风学风,首先要去转化后进生,在转化的过程中,对后进生要有爱心,以爱心去打开他们的心灵之门,拉近他们的距离,要信任鼓励后进生,以诚心换取他们的知心,因为老师一句温暖鼓励的话,都会让他们信心百倍,同时还要有耐心,不能操之过急,否则是无法成功的。

【关键词】后进生; 爱心; 诚心; 耐心

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1474

在十几年的班主任工作中,感慨颇多,烦恼也多。我发现每个班级总是免不了有后进生,虽然后进生在班上所占的比例较小,但其活动能量大,影响面广,危害性大,往往是成事不足,败事有余,一个班集体要形成良好的班风,学风,要提高教育教学质量,我认为班主任首先要去转化后进生,下面谈谈我个人的几点看法。

一、以爱心打开后进生的心灵之门

成绩好表现好的学生,老师通常都是很喜欢并看重的。但是对于学习成绩差或比较调皮尤其是经常犯事的后进生,就不大能真正的爱了,甚至被他们弄得很烦恼很疲倦很郁闷,此时老师如果一味的批评,训斥,对他们来说就是雪上加霜,他们的自卑心理和敌对情绪就会更强,这样不仅起不到教育的效果,更给班主任工作增设了一堵墙。因此在班级管理,我爱优秀学生,但更“偏爱”后进生,让他们切身感受到老师没有放弃他们,老师是关心、爱护他们的,让他们感受到集体的温暖,感受到自己在班上有一席之地,从而增强他们的信心。

例如,以前,我接过一个六年级的班级,班中有个叫何文杰的学生,上课时我发现他总是心不在焉,要么看看周围的同学,要么看看我,神情不专注,我注意到了他,同时我在他眼里看到了他的迷茫,此后的几节课我都注意到了他眼中的迷茫,但给我留下很深的印象,不是他的成绩很差,而是他迷茫的眼神,我想了解那是什么原因所致。上完课,我利用课间时间把他叫到办公室,问他不是有什么事情解决不了,通过交谈,他告诉我他没什么事,就是我讲的内容他完全听不懂。现在我知道了他为何迷茫了,于是我挑了几个比较简单的问题给他讲解,直到他完全明白为止。第二天,上课时,我提问了一个问题,是昨天给他讲解过的,有很多同学都举手,我看了他一眼,他低下头,我没有移开目光,他抬起头,我暗示了一下,他犹豫地举起了手,我就叫他来回答,“完全正确,大家给何文杰同学鼓掌,这个问题,他能够回答的如此完整,说明他上课认真听讲,回去复习了!”我在看他,他脸红着,不过,他眼中的迷茫少了许多,多了几分自信。此后我常常利用课余时间给他讲解习题,帮他补习落后的知识。经过一段时间的交流与辅导,我发现他的心灵之门向我打开了,眼里没有了迷茫。上课越来越认真了,成绩渐渐提高了,经过一个学期的努力,期末考试由原来的不及格提高到良好。由此可见,课堂上“偏爱”后进生,及时给予鼓励,不但可以提高成绩,还可以帮助他们塑造自信。

二、以诚心赢得后进生的信任

诚心是教育的保证,和后进生谈心谈话是班主任工作的主要方式、方法,后进生与好学生相比,后进生的自尊心更强。因为学习不好或纪律差,长期受冷落,歧视,他们对外界极敏感,在内心深处渴望得到老师和同学的理解,谅解和信任。因此,一旦他们犯错,班主任一定要做到心平气和,坦诚相见,切忌动不动当众批评,挖苦或者变相体罚,否则必定会刺伤他们的自尊心,增加转化工作的难度。教师的诚心还应表现在对学生自我教育能力的挖掘和肯定上。为了调动他们的积

极性,我吸收后进生参与班级管理和班级活动,让他们承担某一方面力所能及的工作,让他们在管理和完成某项活动的实践中克服自身不良的行为习惯,为他们提供展示自身价值,树立自尊形象的舞台。

三、以耐心等待后进生的转化

转化后进生,不是一朝一夕的事。转化后进生的过程中,经常会出现反复。因为后进生意志薄弱,自控力差,行为极意反复无常,所以做后进生的思想工作不要简单地认为通过一次谈心他们就能彻底改好。遇到后进生不良行为反复出现,班主任一定要有耐心,客观分析不良行为反复出现的原因,要及时发现,及时抓住,及时诱导,做到防微杜渐。当然,这里所指的耐心教育并不是消极等待,而是要做有心人,为后进生的转化积极创造条件。

例如,以前,我接过一个六年级的班级,班中有个叫张嘉伟的学生,他经常上课铃响后才进教室,上课不专心听讲,坐不住,爱搞小动作,调皮捣蛋,每次单元检测都不合格。从多年来的带班经验来看,我清楚地知道,这类学生既不能用过激的处理方法,又不能放任自流。于是,我首先找他谈话,通过交谈,他渐渐认识到自己的错误,还表示了愿意改正的决心。通过这次教育,他的表现的确有些好转,但好景不长,没过多久,他由于基础差,学起来感到吃力,又出现了死灰复燃的迹象。我及时抓住他的这一次反复,多次跟他谈心,并在课堂上创造条件和机会,让他去完成难度适当的问题,使他不断获得成功的体验,同时鼓励他参加有益的课外活动,以使他的精神集中到有益的活动上来,减少他调皮捣蛋的机会,然后我又找来两个成绩优秀的学生,与我一起每天坚持帮助他解决学习上的问题,并经常与家长取得联系,共同对他进行监督管理,他看到老师和同学都在帮助他,他自己也逐渐努力起来。通过半个学期的耐心辅导教育,他慢慢地把不良行为改正了,对学习也产生了兴趣。可见,对后进生的转化教育不能一蹴而就,对他们重犯的缺点错误,不能判为“死不悔改”,只有坚持对他们进行耐心、正确的引导,他们才能把过去的缺点改正。

转化后进生的工作虽然烦琐而又艰巨,但是我们只要以爱心拉近师生的距离,以诚心换取学生的知心,以耐心去欣赏迟开的花朵。对后进生多一份爱,少一份斥责;多一份微笑,少一份怒骂;多一份情感,少一份歧视,一定会取得好的收效。

参考文献

- [1]李正汉.浅谈转化后进生的方法策略[J].新课程(教育学术),2010,000(011):159-159.
- [2]王义德,王玉玲.浅谈转化后进生的方法与措施[J].现代阅读(教育版),2012(24):89.
- [3]曹新国.浅谈转化后进生的心得体会[J].数码设计:下,2019,000(009):264.

三维激光扫描技术在古建筑修缮中的应用

狄海宁

(南京市博物总馆 江苏 南京 210000)

【摘要】三维激光扫描技术属于新兴技术,和传统古建筑修缮技术进行比较,优势较为明显。本篇文章对于传统模式下所使用的修缮技术进行了简要分析,介绍了三维激光扫描技术,并探究了三维激光扫描技术在古建筑修缮中的应用,希望能够为古建筑修缮工作的顺利开展提供支持。

【关键词】三维激光扫描; 古建筑; 修缮; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1475

自古以来,我国都非常重视古建筑修缮,并坚持运用传统修缮技术开展古建筑修缮工作。但是,传统修缮技术在进行古建筑修缮时需要花费较长的时间,技术水平比较低,这在一定程度上阻碍了古建筑修缮工作的顺利进行。为此,必须要认识到传统修缮技术中存在的问题,并对于技术进行创新,这是目前古建筑修缮工作的重要内容。

一、传统修缮技术

传统修缮技术对于材料进行选择时,要求比较严格,所使用技术需要花费大量的时间和精力,并且古建筑修建人员的数量并不是非常多,一般都是借助师徒制来进行传承,对于文字和图片的应用比较少^[1]。对于漫长的历史进行分析,可以发现完整流传的建筑修缮措施非常稀少,并且还非专业的建筑学内容,虽然近些年来,我国相关专家已经认识到了这一问题,并将需要修缮的内容进行分类整合,记载成书,但是仅仅通过修缮工作人员是无法对其进行落实的。在尚未出现互联网

以前,人们需要对于古建筑的现实情况进行研究、勘测。一般会通过绘制图纸、测量尺寸、使用仪器进行草图描绘、绘制平面图等方式开展,在测量时会使用皮尺、细线等工作。因为大部分古建筑存在着视觉盲区,并且进行测绘搜集到的数据比较多,很容易有所忽视。这就导致勘测工作虽然花费了大量的人力资源和物力资源,但是效果却并不理想。古建筑修缮是周期性的,不同的修缮工作队伍进行修缮都需要进行测量,如果数据上出现一点偏差,时间久了很可能造成较大的威胁。因为技术水平比较低以及修缮需要花费的时间比较长,部分古建筑已经无法进行修缮,甚至于部分人员直接用钢筋混凝土来复原古建筑,破坏了古建筑原本的构造,古建筑无法展现出历史价值和文化价值。

二、三维激光扫描技术在古建筑修缮中的应用

(一) 三维激光扫描技术

三维激光扫描技术,主要是指运用计算机以及三维扫描仪对于事物表面的坐标

和反射率等进行分析,并借助于所搜集到的信息构建一个三维彩色的模型,使其更加立体、提升精准程度和效率,不需要进行接触就能够开展测量工作^[2]。

(二) 三维激光扫描技术的应用

第一,被应用到测绘之中。在对于古建筑进行勘察的过程中,需要搜集古建筑的信息。如果只是运用人工进行勘测,很可能导致数据出现遗漏,无法从细节上发展现出古建筑的破损部位。而借助于三维激光扫描,能够获得较为准确的三维模型,将古建筑的情况进行真实的展现。因为我国的古建筑构造较为复杂,部件非常细致,不同古建筑出现的问题和破损程度也存在着一定的差异。在构造非常复杂,对于修缮精准程度要求非常高的古建筑,需要使用三维激光扫描技术,并借助于脚手架进行辅助,从古建筑物的高度以及需要的数据等,科学合理的设计靶点,并将所搜集的数据和人工测绘的图纸相联系,分析古建筑的原貌,展示出古建筑的现状。三维扫描技术可以将建筑物的尺寸、高度、使用的材料、色彩以及纹理和出现的残缺进行细致的展现,能够将所搜集到的数据应用到之后的设计规划之中,使古建筑修缮规划更加科学合理。从当前的情况来进行分析,三维激光扫描技术已经在我国古建筑修缮中得到了一定的应用,效果较为理想。第二,被应用到存储信息之中。三维激光扫描技术不仅能够被应用到测绘之中,还能够有效的对于信息进行存储,使古建筑修缮信息能够及时的进行传输。借助于3DMAX这一软件,能够使古建筑展现在数字化平台之中,使古建筑的历史价值得到充分的展现。

三、三维激光扫描技术存在的不足

虽然三维激光扫描技术的精准程度比较高,能够借助于工程软件构建模型,但是这一方式需要大量的数据作为支持,进行建模需要花费的时间比较久,部分急需修缮的古建筑无法对于这一方式进行使用^[3]。而如果将古建筑测绘时所搜集到的信

息传输到Auto CAD这一软件中,虽然能够在较少数据支持下花费较少的时间进行建模,但是如果古建筑中出现了较为严重的损坏,三维激光扫描技术是无法获得全面的数据的,需要使用其他方式来进行完善。为此,在对于三维激光扫描技术进行应用时,应该将其和传统测绘方式相结合,充分展现出两种方式的优势。为此,在进行古建筑修缮的过程中,完成实地勘测工作和分析工作之后,需要将三维激光扫描技术和传统测绘技术相联系,这能够减少修缮需要花费的时间,降低资金的消耗,搜集到更多古建筑信息,为之后古建筑复原工作的顺利开展提供支持。

总结

根据上文来进行分析,随着技术水平的提升出现了越来越多的新兴技术,将这些新兴技术进行应用,有效的解决了使用传统技术出现的问题。比如说,三维激光扫描技术,其精确度比较高,能够降低人力和物力资源的浪费,不但在文物修复中有着非常关键的作用,还能够被应用到项目调查以及古建筑修缮之中。为此,在进行古建筑修缮时,应该科学合理的对于三维激光扫描技术进行应用,弥补传统模式下所进行的古建筑修缮出现的问题,为古建筑的修缮提供技术作为支持。

参考文献

- [1]王辰辰.三维激光扫描技术在古建筑修复中的应用[J].人文天下,2017(20)
- [2]刘荣,李成华,王超.西安古建筑修缮技术与方法的调研[J].价值工程,2015,34(29)
- [3]何伟俊,胡石.中国古建筑科技保护的历程[J].古建园林技术,2016(01)

如何培养孩子的注意力

杜艳琴

(山西省吕梁市中阳县城南幼儿园 山西 吕梁 033400)

[摘要]注意力是指人的心理活动指向和集中于某种事物的能力,是伴随着感知觉、记忆、思维、想象等心理过程的一种共同的心理特征。俄罗斯教育家乌申斯基曾精辟地指出:“注意”是我们心灵的唯一门户,意识中的一切,必然都要经过它才能进来。

[关键词]培养;孩子;注意力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1476

一、注意力的诠释

判断一个人注意力集中与否与“指向”“集中”两个标志词语有关。指向性,是指心理活动有选择的反映一些现象而离开其余对象;集中性,是指心理活动停留在被选择对象上的强度或紧张。指向性表现为对出现在同一时间的许多刺激的选择;集中性表现为对干扰刺激的抑制。例如:家长和老师可以在地板上零散地摆放一些积木,这些积木的颜色、形状可以都不是完全一样的,当然也可以有几个是相同的。此时,可以让孩子仔细观察积木一段时间,然后家长和教师发布指令,比如问幼儿红色的积木有几个?这时候,孩子就需要将注意力指向在“红色的”积木上,这是指向性。找到红色的积木之后孩子还需要继续集中注意力,排除其他积木的干扰,依次按照顺序将所有的红色积木点数出来,这个过程伴随着注意力的集中性。

二、良好的注意力具备的品质

注意的品质主要有注意的广度、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移,反映了注意的发展水平。其涉及注意力主体各个感觉通道的感知系统以及思维的认知系统。如果能够很好地自如地调动所有感知系统,以及随时调整个人认知系统,则可以达到超级注意力的状态。注意力品质的训练一般包括了静态品质训练(聚焦、稳定和分辨)和动态品质训练(选择、分配和转移)。

(一) 注意的广度

注意的广度指在同一时间内人能清楚地把握对象的数量,也称注意的范围。如有人逐字逐句地阅读,有人则能一目十行,这种差异和人的实践、知识经验有关。汉密尔顿在1830年做过一个示范性实验。他在地上撒了一把小石子,让被试在1秒的时间里辨认数目。结果发现,被试很难看清6个以上的石子。研究表明,在0.1秒的时间内,成人一般能看清8—9个黑色圆点,注意到4—6个没有联系的外文字母,3—4个几何图形,4—5个没有联系的汉字。这说明信息量越大,注意广度越小;信息量越小,注意广度越大。

(二) 注意的稳定性

研究表明,知觉的对象越集中,排列得越有规律,越能成为相互联系的整体,注意的范围也就越大。例如,对同样颜色字母的注意范围一般要比对颜色不同的字母的注意范围大,对排列成一行的字母要比分散在各个角落上的字母的注意范围大,对大小相同的字母感知的数量要比对不同字母感知的数量大得多,对组成词的字母所注意的范围要比对孤立的字母所能注意的范围大得多,有规律排列的信息比杂乱无章的信息,注意广度大。

(三) 注意的分配

人在同一时间内能把注意指向于不同的对象。它常表现在同时进行两种或种以上的有关活动中,也就是“一心多用”问题。例如,汽车司机一边开车一边注意路上人、交通信号等情况;钢琴家弹奏时右手奏主旋律,左手伴奏;一边听电话、作记录,一边回答问题等均是同时进行的。研究表明,注意分配是有条件的,它取决于同时进行的若干活动的性质、复杂程度及人对活动的熟悉程度等。

(四) 注意的转移

注意的转移是指根据新任务的需要,人主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动。这是注意的动力特征,也是注意灵活性的表

现。青少年在学校里能较好地完成任务,是和他们能根据课表安排有计划地组织注意的转移,及时把注意稳定在新的科目或新任务上有密切的关系。否则,很难顺利、高质量地完成学习任务。

三、3-4岁儿童注意力培养策略

3-4岁的儿童经过训练后,无意注意得到了很快的发展,注意集中时间可以保持在十几分钟左右。例如:可以连续搭建十几分钟的积木或者拼图,也可以完成家长布置的小游戏和任务等。与此同时,有意注意却仍处在逐渐发展的过程中,特别是3岁的儿童,还无法主动进行有意识的观察。但是,到了4岁左右,儿童就有能力运用内部(内心)语言来维持有意注意。再如:当他们看到某个比较感兴趣的玩具时,就会在心理告诉自己:“我要玩这个,这个东西应该很有趣”,从而出现我们刚才说的“儿童能连续性玩同样玩具”的情况。

(一) 要重视语言的交流

3-4岁的孩子特别喜欢说话,他们经常会自言自语说个不停。在与他人的谈话中,儿童为了能引起对方的注意和更好的表现自己,还会将注意力投入到讨论的话题上来。所以当儿童有表达欲望的时候,家长应该仔细倾听。

(二) 和孩子一起游戏

3-4岁的儿童主导活动就是游戏,但是这个年龄段的孩子已经开始逐步脱离个体游戏,开始喜欢结实小伙伴,有了自己的人际关系。这个时候,家长应该多鼓励孩子多和孩子一起游戏,共同参与,这样才会使得孩子注意力的稳定性、想象力、交际能力得到提高。

1. 游戏一:红绿灯。游戏准备:红色、黄色、绿色的小旗子各一面,小皮球一个。游戏玩法:(1)家长拿着红色、黄色、绿色的小旗子,儿童将球放在脚下做好准备;(2)当家长举起绿色的旗子时,儿童用脚踏球跑;家长举起黄色旗子时,儿童停下来,原地双脚交替彩球;家长举起红色旗子时,儿童将球抱在怀里。儿童和父母轮换做交替指挥员。

2. 游戏二:拉球。游戏准备:矿泉水瓶子2个,系着绳子的小球或者小糖果10个。游戏方法:(1)将小球放到瓶底,拉线留在瓶口处,5个小球放到一个瓶子里。(2)孩子和家长比赛,看谁先把所有的小球或者糖果依次拉出来。注意在拉球的过程中,要保持矿泉水瓶子不会倒。

3. 游戏三:抓蜘蛛。游戏材料:菜篮子、一些小的物品如纽扣、糖果、坚果等,长一点的绳子。游戏玩法:(1)把小的物品放到篮子里;(2)把绳子交互穿插在篮子的上面,做成网,网的洞洞大小不一;(3)给孩子一双筷子或者镊子,让他们把这些小的物品从网的缝隙中夹出来,要做到不碰到蜘蛛网。

总之,教师要根据不同性格,不同特点,因材施教,帮助幼儿养成良好的习惯。同时借助家长的积极配合,只要采取科学的方法和态度,努力去做,我们一定会取得成功。

参考文献

- [1]梁慧勤.在《幼儿活动设计》课程教学中实施研究性学习[J].中国校外教育(理论),2007.02.
- [2]李静.如何培养幼儿的注意力[J].科技创新导报,2011.06.