

识字阅读教学在低年级教学中的有效运用

杨少莉

(新都区龙安中心小学 四川 成都 610500)

摘要 识字是孩子阅读的基础,如同一粒种子,先播撒在语文学习的泥土里,才能发芽、开花,最终长成参天大树。一年级孩子,好奇心强,活泼好动,然而又如同一张白纸,期待种种色彩。识字教学,是枯燥或有趣,将直接影响到孩子对识字甚至是语文学习的兴趣。若我们在教学时考虑学生的身心特点,调动学生识字的主动性,使学生真正喜欢上识字,感受到识字的乐趣,那么,便为孩子今后的语文学习埋下了一颗生机勃勃的种子。

关键词 低学段; 识字

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.895

一、游戏识字,魅力无限

一年级孩子喜欢游戏。如果能让他们在游戏中学会生字,就能增强识字的趣味性,创设愉悦的学习氛围,激发学生的识字兴趣。这一招,在低段尤为有效。在识字前,我常常利用多媒体课件创设游戏情境。如,在阅读教学中,我常使用“生字列车”“词语乐园”来梳理文章的生字、词。乘坐上“生字列车”,认识列车上的生字朋友们,然后一起去“词语乐园”玩各种游戏。摘苹果,采蘑菇,打气球……无数的词语宝宝在游戏中被孩子们记住。这样的识字方式,哪个孩子会不喜欢呢?有时候,我也会根据具体的课文内容来创设相应的情境。如教学《雪地里的小画家》一课,在欣赏了雪地上的图画后,我结合课文内容说:“天太冷,画完了画,小画家们都躲起来啦!只要你们敲碎生字冰块,他们就会出来啦!”这样一引导,学生把学习生字当成了“冰块”攻坚战,都兴致勃勃地到课文中寻找生字并认读起来。

二、创新识字,其乐无穷



有人说“只要你放心给孩子一支画笔,他就能给你整个春天。”足见孩子们的想象力之丰富。在识字教学中充分利用孩子的想象力,和他们一起体味识字的过程,既有利于激发他们大胆求异的想象,培养创新精神,又让他们更加有效的识字。首先,和孩子一起发现并创造出有趣的识字方法。如:“汉字名片”“编儿歌”“猜猜猜”“加减法”“画一画”。接着,在识字教学过程中就可以充分发挥学生的主动性,让学生根据每个汉字的特点,自由选择自己喜欢的方法识记汉字。自主的氛围使学生的想象力得以激活,思维闪现出创新的火花。如:学习“吞”字,学生编出了谜语“天大一张嘴”;学习“人”字,一个学生跑上讲台用身体摆出了“人”字形,让所有同学记忆深刻;学习一个“休”字,学生们更是争先恐后出奇招,有的编谜语“一人靠树旁”,有的用画画的方法记,有人用一加办法记……相信你的孩子,他的想象力会让你看到奇迹!

三、发散识字,我的汉字我做主

为了培养孩子的识字中的发散思维,我采取了思维导图识字法。其一,给予孩子一个字,采用多种方式来画思维导图。如:一字组多词、一字加多笔。这样,让孩子脑海中的汉字不是独立,而是以多核心方式而存在,有利于巩固识字的有效性,以及后期的持久性。其二,一年级下期,偏旁成为识字教学中一个重要组成,我则以偏旁来作为思维导图的核心,进行同质生字分类。如图所示:“草字头”的字做统一的整理归纳,让孩子脑海中的生字宝宝们排好队,站好队。这样,无论是生字的存入或取出都有迹可循。就如同一本书,我们运用思维导图为他做了一页目录。便可以方便快捷的收集信息,保存信息,提取信息。这样直观的汉字整理方式,是低段孩子所乐于去做,并切实有效地。这样,从汉字的学习,到分类,整理,孩子都能感受到乐趣,以识字为乐的低段孩子,怎能不爱学语文?

学在低段,其乐无限。小小的孩子,需要你我为他们来埋下种子,至于这颗种子,是小小是,是沉寂是活泼,全在于你。我相信无心插下的柳枝会有成荫的时候,但我更相信,有心栽的花,不可能活不出精彩。让我们做教学的有心人,为识字插上快乐的标签,让语文之花,更加绚烂!

参考文献

- [1]蔡云中.小学识字教学[J].小学时代(教育研究).2014(20)
- [2]雷芝兰.浅谈小学识字教学策略[J].新课程学习(中).2013(05)

浅谈小学语文如何激发学生的阅读兴趣

于井龙

(吉林省长春市九台区庆阳中心学校 吉林 长春 130518)

摘要 阅读是学生扩展知识面提升自身文化修养的有效途径,尤其是在小学语文课程教学指导期间,为帮助学生不断提升学科能力,养成良好的学习习惯。探索提升学生阅读学习科学方法,使得学生能够在阅读探究阶段获得新的启迪,更好地完成语文课程学习目标。对此笔者将结合实践展开细致化的分析与论述,以期能够给广大语文教师带来积极借鉴参考。

关键词 小学语文; 阅读教学; 兴趣引导

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.896

引言

根据新课改的目标要求,教师应该帮助学生体会阅读的快乐,使得学生在阅读探究阶段全面掌握课程学习目标。对于小学生来讲,良好的兴趣引导能够将个人的自主学习意识不断增强,学生能够脱离对教师的依赖性,并探索全面发展进步的有效措施方法。由此可见语文教师注重学生阅读学习兴趣指导的必要性,需要不断总结实践经验给学生提供完善自我、改善自我的机会。

一、注重合理有效的阅读方式方法的讲解

语文教师在开展课程教学指导期间,为确保学生能够将自己的学习困惑问题有效进行处理,就阅读探究而言需要将阅读方式方法传递给学生,帮助学生体会到阅读学习的快乐。教师可以根据学生的兴趣进行相应的书籍选择,教师给学生推荐读物之后,还要督促学生在规定的时间内完成阅读学习目标。通常小学生在阅读学习阶段可以应用的方式方法可以分为以下几个方面:略读,就是阅读期间对整本书籍或阅读学习内容有一个大致的认知与理解,根据内容以及文章的介绍将开头、结尾以及相应的情节内容进行陈述;精读,则要求小学生在进行阅读探究阶段,对文章中的每一个句子、段落都进行仔细阅读,并准备摘抄本将文章中的重点句子内容摘录下来,并围绕人物的外貌特征以及具体的行为思想进行文章深层次含义的探索分

析。学生在阅读结束之后,基本上对文章的各个细节都有所了解。基础的阅读探究方式方法确立之后,学生在选定读本后,可以根据自己的需求选择更有效的阅读方法。

二、教师示范朗读学习方法,提升学生兴趣

教师在日常的课程教学指导阶段,应认识到教师的示范引导对学生所带来的影响,学生很多的习惯行为以及思想特点,往往都是教师所带来的。教师在学生阅读引导期间,以朗读示范教学的切入点,利用真切的情感以及有效的朗读方式去感化学生,此时教师能够利用朗读的形式,将作者的真实情感传递给学生,学生的阅读学习能力也能不断增强。学生在教师朗读示范引导之下,能够认识到优秀的作品所拥有的无限魅力,当学生认识到阅读是极其有趣味性、丰富性的活动,就会在教师的指引之下,尝试自主探究阅读学习,并在课外阅读阶段找到更加适合自己的读物。由此可见小学语文教师,应该充分认识到阅读能够给学生带来的积极影响作用,通过朗读示范的途径,帮助学生完成对阅读内容的模仿学习,并在实践中有效提升自己的阅读学习兴趣。

(一)在阅读教学指导过程中,合理利用阅读内容诱导学生

教师在进行阅读教学指导期间,首先自身要具备良好的文化涵养,在教学指导

阶段帮助学生更好地理解阅读材料,体会其中所蕴含的思想价值。教师在课堂上是否能够完成引经据典、旁征博引、启发诱导的讲解,使得学生能够有意识地进行关联性的文章阅读,则学生的兴趣培养就会以现实为基础条件,更加富有针对性与有效性。小学语文教师通常在给学生推荐读物的过程中,常常会将景观描绘、童话作品视为主体。学生的一些常识性的课文内容引导之下,全面了解河山的壮丽。在进行多样化的自然景观分析期间,学生也能受到作者的启迪,有深入情境之中进行实践探索的欲望。后期学生也能在兴趣引导之下自发地开展相关书籍的阅读,提升自己的阅读学习质量。

(二) 帮助小学生规划阅读学习时间

从小学各学段学生阅读学习实际来看,学生没有良好的阅读学习意识,且个人的自律性不足就会导致自己的阅读学习质量受到很大的影响。所以教师应该明确阅读教学指导的重点,帮助学生实现个人阅读学习探究时间的规划,确保阅读的连贯性。从课下阅读探究环节来看,该阶段对学生亲子阅读的要求相对较高。教师与学生家长进行沟通交流,在了解学生阅读学习实际的前提条件之下,鼓励家长监督学生进行晨间、午间等不同时间段的阅读学习探究,教师每天也应该抽出一定的时间

与学生一起参与阅读学习过程。当教师与学生、家长与学生都能建立良好的阅读学习习惯,并分享自己的学习收获,表达自己的学习探究的思想,此时学生就能在良好的行为意识引导之下,有效提升阅读学习兴趣。

三、结束语

小学语文教师在开展课程教学指导期间,首先应该认识到学生具备良好的阅读学习能力,对自身的发展进步的积极作用。日常加强对学生的兴趣引导,鼓励学生开展多元化的阅读学习探索分析,则学生的思想意识逐步提升,还能建立良好的阅读学习习惯,最终实现对语文知识的累积与应用。

参考文献

- [1]周粉玲.浅谈小学语文教学中如何激发学生的阅读兴趣[J].新课程学习(上), 0000(4): 152-152.
- [2]马庆亮.浅谈小学语文如何提高学生阅读兴趣[J].软件:教育现代化(电子版), 2015, 000(021): P.235-235.
- [3]郭亚芝.浅谈小学语文教学中如何培养学生的阅读兴趣[J].科技资讯, 2015, 013(026): 122, 125.

基于核心素养的高中英语阅读教学探析 ——以Unit4 Wildlife Protection阅读课为例

李细姣

(黄石市体育运动学校体育中学 湖北 黄石 435000)

摘要本文详细解读了一堂高中英语阅读部级优课,探讨了如何基于英语学科核心素养进行教学设计,并提出了几点个人反思,以促进高中英语阅读教学的有效开展。

关键词英语;学科核心素养;阅读教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.897

阅读,是一种重要的获取信息手段,可以丰富知识、开拓视野和培养跨文化意识。阅读是学生在语言学习中需要掌握的技能,也是目的语输入的主要途径,只有通过阅读才能真正习得第二语言。^[3]对于英语教师而言,如何有效地进行阅读教学,使学生掌握阅读技巧,提升阅读能力尤为重要。然而,高中英语阅读教学却存在着“形式化”,语言处理“碎片化”等问题。^[4]如何促进高中英语阅读教学有效开展显得尤为重要。

本文以人教版高中英语必修二Unit4 Wildlife Protection为例,具体分析如何在高中英语阅读课中基于英语学科核心素养进行教学活动设计。

一、核心素养与英语学科核心素养

《普通高中英语课程标准》(2017年版)提出了英语学科高中阶段的四项核心素养,包括:语言能力、文化品格、思维品质和学习能力。这四项要素十分重要,是落实立德树人和学科育人的四个重要方面。高中阶段的英语教学目标也从原来的重视培养学生综合运用语言运用能力转变为以培养学生的英语核心素养为主。

二、阅读材料

本案例是“一师一优课”网络晒课平台的一节部级优课,授课内容是人教版高中英语必修二Unit4 Wildlife Protection的阅读部分。文章描述主人公Daisy如何学会保护野生动物。其包含两条线索:一是以第三人称方式按时间顺序介绍Daisy乘坐飞毯的旅程,了解到部分野生动物生存现状;二是奇幻之旅的暗线——Daisy的情感变化。

三、教学目标

本课的教学目标应该注重培养学生语言能力、学习能力、思维品质和文化品格。授课对象为高中一年级学生。在语言能力方面,他们能用基本的词汇与句子描述Daisy的旅程;在学习能力方面,他们具备一定的自主学习能力,但缺乏反思学习;在思维品质方面,他们具备一定的逻辑性、创造思维能力,但是缺少批判性思维;在文化品格方面,它们对动物面临灭绝的原因有一定的了解,但不是很全面,在具体应该做到保护濒危动物方面的意识不强。

笔者将本课的教学目标概括为以下几个方面:

- (1)能用高中词汇描述Daisy的旅程;
- (2)通过阅读,找到关键信息,了解Daisy旅程中的经历;
- (3)通过阅读,找到关键信息,并结合自己的判断,清楚Daisy情感的变化过程;
- (4)通过阅读,了解濒危动物的现状,激发和提升保护野生动物的意识。

四、教学设计

第一部分:通过一个脑筋急转弯(Why don't polar bears eat penguins? Were there any penguins in the Arctic 400 years ago?),引出濒危动物话题,以反问的形式引起学生的兴趣并考量学生的批判性思维。结合当地濒危野生动物滇金丝猴更能激发学生的的好奇心,触发他们关于野生动物的背景知识,为后续的合作学习做铺垫。

第二部分:设计五个问题,即①Who took the journey? ② How did she travel? ③Where

did she go? ④What animals did she see? ⑤What did she learn? 让学生带着问题快速略读文章,寻找答案。使得学生能够总结文章主要内容,同时训练学生的略读技能。

第三部分:根据文章的结构,在细读部分设计三个环节(1) Match the reasons with the results. (2): Find the information to fill in the table. (3) Answer the questions: ①What was the monkey doing? Why? ②What did the monkey ask Daisy to pay attention to?以不同的任务形式由易到难地使得学生更透彻地理解文章细节。每个环节结束都有一个拔高的小结,忠于原文而又高于原文,以培养学生的语言能力、学习能力和思维品质。

第四部分:引导学生找出文本中隐藏的Daisy的情感主线,即她心理的变化(eager→sad→relieved→cheerful→amazed)。同时,调动学生的情感,充分发挥了教师的主导作用及学生主体地位。

第五部分:通过Pair work: Talk about the ending “And there was always WWF...” and introduce some information about WWF及Group work: Design a slogan for the school's branch of WWF to raise the students' awareness of wildlife protection.培养学生语言能力,锻炼思维;培养合作意识,共同设计口号来呼吁大家保护野生动物,培养了学生的文化品格,实现了情感的升华。

五、教学反思

第一,精心研读教材、了解文本,将其合理整合,是上好一堂阅读课的基础。使学生积极主动参与,整体把握文章,发展思维,提升英语综合素养。

第二,根据新课程标准及学情确定教学目标。在设计课堂教学时,要考虑到此设计是否符合新课程标准,是否有利于促进学科核心素养——语言能力、学习能力、思维品质及文化品格的培养。

第三,为了能更好的养成学科核心素养,在深挖阅读文本的同时可以积极开发课外资源,将其与教材有机结合,发展学生的语言能力和思维能力。王蔷指出,教师应以学生为中心,适当开发和利用课外资源,充分发挥学生主体作用。^[2]

参考文献

- [1]教育部《全面深化课程改革 促进学生全面发展健康成长——关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》[EB/OL]. 中华人民共和国教育部, 2014-03-30.
- [2]王蔷.核心素养背景下英语阅读教学问题、原则、目标与路径[J].英语学习(教师版), 2017(2): 19-23.
- [3]王蔷,陈则航.中国中小学生英语分级阅读标准[M].北京:外语教学与研究出版社, 2016.
- [4]徐雪梅.基于核心素养的高中英语阅读课堂教学案例分析[D].延边大学, 2019.

作者简介:

李细姣, 1988年6月,女,汉,湖北黄石,硕士研究生学历,中学一级教师职称,研究方向或从事工作:英语学科教学。