

# 如何培养孩子们学习型的阅读习惯

贺长平

(湖南省双峰县甘棠镇金家学校 湖南 娄底 417700)

**[摘要]**人的一生除了学习阶段其他大部分时间与学习型阅读有关。个人的学问成就与良好的学习型阅读习惯有很大的关系。国际上先进的教育和教学理念在倡导孩子们培养学习型的阅读习惯,让孩子们能够拥有与其年龄和学习领域相符合的、旨在促进学习型的阅读习惯的养成。良好的学习型的阅读习惯是孩子们形成独立健全的自学能力和自信人格的关键。让孩子们体会到学习型阅读的乐趣,在自主阅读过程中学会化繁为简,统筹安排,制定计划,循序渐进,先易后难,先慢后快,学得轻松,讲究效率,每天多进步一点点,持之以恒,学以致用,就会学有所成,自然而然就会养成良好的学习型的阅读习惯。

**[关键词]**学习型阅读;好奇心;激发乐趣;指导范围;时间积累;习惯养成

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.889

国际上先进的教育和教学理念在倡导孩子们培养学习型的阅读习惯,让孩子们能够拥有与其年龄和学习领域相符合的、旨在促进学习型的阅读习惯的养成。良好的学习型的阅读习惯是孩子们形成独立健全的自学能力和自信人格的关键。那么如何培养培养学习型的阅读习惯呢?

阅读教学就是孩子,作家,老师,家长,同学之间与各种文章和书籍的交流,孩子们在阅读教学的过程中,就像一个吸水拖把,具有很强的吸收能力。孩子们通过阅读收集处理信息、认识世界、发展思维、获得体验,重点就是培养孩子们具有感受、理解、欣赏和评价的能力。我们教师和家长除了关注孩子在成绩上找不足相方设法施以弥补外,还应该引导和督促孩子们趁早养成良好的学习型的阅读习惯。

## 一、培养孩子们学习型的阅读习惯要激发乐趣

孩子们喜欢做感兴趣的事情或者任务,爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”。①那么如何激发孩子们的阅读兴趣呢?首先要把大目标分解成小目标,保持简单从而使孩子们更容易坚持阅读。从阅读一本孩子感兴趣的好书开启孩子们的阅读生涯,让孩子们发自内心的对阅读产生浓厚的兴趣,把学习型的阅读当成喜欢的事情或者任务。要求孩子们把自己喜欢阅读的书带到学校来和同学们一起分享和交流阅读的心得体会,易而难,经常开展一些有趣的诗词朗诵和猜谜语与讲故事及演讲比赛。其次要赏识鼓励,经常激励从而使孩子们体验到阅读的快乐。知之者不如好知者。通过开展丰富多彩的活动,鼓励孩子们重在参与,让每个孩子有施展才能的机会,逐步达到主讲的孩子滔滔不绝,观众们听得津津有味的效果。及时肯定他们的付出。进行一些必要的民主评比和物质奖励。指出孩子们在阅读活动中的不足,要求其下次有针对性地与父母进行家庭练习,让孩子们的表现天性得到呵护,逐步点燃自信的火花,形成积极的愉悦的体验,从而克服胆怯,战胜困难。对孩子身上某个闪光点的肯定与赏识,应充分尊重孩子们的个性,积极鼓励孩子们通过各自独特的角度去体会,因材施教,让我们真挚的爱与热情的期望,去燃起孩子追求上进的信念与动力,从而使孩子们体验到阅读教学的快乐。孩子们在获得赞许之后会产生一种成就感,激发兴趣从而使孩子们的个性得以发展,潜力得到挖掘,养成良好的学习型的阅读习惯孩子终身受益,每个孩子都是前途不可限量的。

## 二、培养孩子们学习型的阅读习惯需要指导范围

虽然“好奇心是个人学习和成长的良师益友”②,但是别林斯基说得好:“阅读一本不适合自己阅读的书,比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领,选择最有价值,最适合自己所需要的读物。”③时下各种出版物和文本内容丰富多彩又鱼目混珠,所以老师和家长指导孩子们正确地选择读物非常重要。选择范围时要尽量做到又专又精,注重趣味性、有科学性,适合孩子年龄特征的与其学习领域相符合的各类读物优先,如一些人物传记、生活故事、成语故事、寓言故事、童话故事、

神话故事、科技小发明、科学小实验、《十万个为什么》《海底两万里》等。学校图书室“阅读·梦飞翔”赠送了大量的适合孩子们的书籍,为孩子们提供了广阔的阅读空间,班主任和老师及学生图书管理员专门围绕某一主题精选一些相关的书籍和文章,资源共享,轮流阅读,以孩子们为主体、教师和家长为引导,学习型的阅读习惯为主导,展开“多读、多记、多讲、多思、多议、多写、多评、多奖”等活动。孩子们应该清楚学生现阶段最主要的责任,必须做的事情和任务就是读好书和把学习任务完成好。教师和家长为此要多做引导,杜绝一切影响孩子们身心健康的书籍,通过学习和阅读掌握知识技能,将来才有可能回报社会,报效祖国。

## 三、培养孩子们学习型的阅读习惯需要时间积累

人生百年就三万六千五百多天,时间是魔术师,能让勤奋和懒惰的人都体验到各有千秋的人生。心理研究指出,如果你能坚持重复21天以上,你就会形成习惯;如果坚持重复90天以上,就会形成稳定习惯;如果能坚持重复365天以上,就会形成可靠习惯;全部参与者平均而言需要66天的时间来形成这些习惯,坚持才是王道。阅读教学最关键的就是要给孩子们足够的时间,在完成好各科的教学任务的同时,减少重复、无效的课外作业,合理安排时间进行课外阅读。从开始的第一周就着手制定了一个每天计划,而之后的日子里也都一直循环奉行。能始终保持积极性的办法就是始终走在计划的前面。当今社会已进入信息知识化时代,每天都会产生许多新的知识链接和科技创新。为了获取更多的信息知识,必须学会快速阅读,快速阅读是需要训练的一种技能,不断化繁为简地扩大学习型专题阅读的广度和深度,通过快速阅读训练提高学习型阅读的效率从而达到触类旁通,举一反三的学习效果。不积小流无以成江河,珍惜时间,提高效率,坚持对的,及时改正错的。这样,日积月累,孩子们既养成了良好的阅读习惯,同时也增长了许多知识。

“天以宇宙为源,地以山水为脉,人以学问为重。”④人的一生除了学习阶段其他大部分时间与学习型阅读有关。个人的学问成就与良好的学习型阅读习惯有很大的关系。复杂的事情简单做,你就会成为行家;简单的事情重复做,你就会成为专家;重复的事情用心做,你就会成为赢家;用心的事情快乐做,你就会成为大家。让孩子们体会到学习型阅读的乐趣,在自主阅读过程中学会化繁为简,统筹安排,制定计划,循序渐进,先易后难,先慢后快,学得轻松,讲究效率,每天多进步一点点,持之以恒,学以致用,就会学有所成,自然而然就会养成良好的学习型的阅读习惯!

## 参考文献

- [1]谢兴堂.谈如何培养农村小学生课外阅读的能力[J].中华少年,2017:51.
- [2]张晓红.如何培养学生良好的阅读习惯[J].新课程(中),2018,000(001):221.

# 基于培养核心素养的初中英语阅读教学整合策略

李卫星

(湖南省岳阳市岳纸学校 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]**在新课程教育教学背景下,初中英语教师应积极探索更为有效的教学方式方法,提升初中生应用英语基础知识的能力,优化初中生英语阅读的方法和技巧,进而培养初中生英语学科核心素养,全面提高初中生的综合素质水平。

**[关键词]**核心素养;初中英语;阅读教学;整合策略;方法分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.890

## 一、深度分析英语阅读教学的具体内容,依据班级学生的实际情况“分层”布置不同的阅读任务,突出阅读“主题性”

英语阅读的具体内容以及授课节奏应整合初中生的实际生理以及心理发展特点,并结合学生的实际情况,“分层”布置不同的阅读内容,突出阅读“主题性”。具体来讲,初中英语教师在开展阅读教学活动前,应深度分析本节课的具体内容,明确课节内容的实际难度,并总结具体阅读文章中的生词、语法特点。在此基础上,将此类文章特点与学生的实际情况相对应,继而依据学生的实际情况设置不同的课堂提问内容,促使学生明确课堂阅读重点,学习解决阅读重点、难点问题的有效办法,下面举例进行说明。

在讲解《what is the best movie theatre?》课节内容时,初中英语教师应在教育教学过程中依据学生的实际情况,明确学生对电影知识的了解程度,提问学生在日常生活中对各类影院的主观印象。在备课过程中,初中英语教师应明确本节课的授课重点,围绕“最喜欢的电影院”展开“最喜欢的餐厅”“最喜欢的服装店”等内容。为了突出阅读内容与学生实际情况的对应性,初中英语教师可在授课过程要求学生使用相关词汇描述电影院、餐厅、服装店等具象化的生活情境,在

学生描述此类情境时,初中英语教师应以详细分析学生的语言表达特点,进而明确学生对相关词汇的掌握程度。此时英语教师可依据学生的实际情况提出合理有效的意见和建议,引导学生阅读不同“层次”的内容,促使学生在不同难度阅读内容的练习中,明确重点词汇的关键用法,培养相应的预感,进而提升学生的阅读能力。另外,初中英语教师在进行阅读教学活动时,应注意阅读内容的“主题性”,即课堂阅读内容的“主题”英语课堂阅读教育目标相适应。例如在本节课的授课过程中,阅读主题为“生活场景类”阅读,教育目标为促使学生在课堂学习中明确形容词、副词的比较级以及最高级的具体用法,进而促使初中生进一步体会比较级和最高级在提升文章阅读气势、凸显文章中心内容方面的作用,引导学生将此类词汇主动应用到后续的学习以及生活中,提高学生英语写作以及学习的整体质量。特别要注意的是,初中英语教师在整合阅读教学过程时应深入贯彻“分层”教学理念,将学生的实际英语学习情况与学生的阅读内容难度有机整合在一起,进而突出阅读教学的目的性,促使学生在课堂阅读训练中具有强烈的目标感。同时,英语教师应主动引导学生依据课堂学习的阅读方法积极拓展阅读内容,广泛阅读课外内容,进而拓展初中生的英语阅读视野,进一步强化学生的英语阅读能力。

## 二、合理设置课前导入环节的具体内容，选择课前导入环节的具体时机，改善阅读教学的氛围，强化学生参与课堂阅读的状态

在初中英语教师的教育教学过程中，很多教师习惯于在课前设置课前导入环节，进而借助课前导入环节，激发学生的学习兴趣，引导学生积极参与到课堂阅读活动中，但问题是，很多教师的课前导入环节在内容上“较为单调”，在形式上“较为单一”，对学生阅读兴趣的影响不够明显，对学生参与课堂阅读积极性的调动不够彻底，对课堂阅读教学质量的提升作用不够强烈。究其原因，在于初中英语教师在英语阅读教学中，未将学生的实际生活情境整合到课堂阅读教学环节中，课前导入环节内容上的“情景化”特性表现不明显，形式上的“情境化”特性表现不强烈，导致初中生在阅读教学中无法“身临其境”，进而无法体会阅读教学内容上的“妙处”。此时，初中英语教师应积极探索生活化情境与课前导入环节内容的整合方式，并使此类整合效果“贯穿”于阅读教学课堂的始终，使其持续发挥调动学生阅读情感的作用。另外，初中英语教师应在阅读教学的过程中贯彻“课前导入”教学环节的应用思想，灵活变通阅读形式以及阅读内容，促使初中生在阅读过程中，兴趣不衰，热情不减，下面举例进行说明。

在讲解《what is the highest mountain in the world》课程内容时，初中英语教师在课前导入环节中，可利用多媒体教学工具播放包含世界各类山峰的教学短片，吸引学生的学习兴趣。此时，最为关键的是，初中英语教师应主动描述学生所在地区的高山情况，引导学生思考身边实际生活中的情境，进而促使学生将实际生活情境与课文内容联系在一起。在阅读教学过程中，英语教师可使用合理的办法引导学生使用课文中的词汇描述学校周边的山峰形态、样貌，讲解课文中重点词语、难点词语的实际用法。此间，为了突出初中英语阅读教学过程的“情景化”以

及“生活性”，初中英语教师可开展“角色扮演”教学活动，在此类活动中促使学生明确课堂阅读教学的重点，学习并掌握相关阅读技巧，进而在此类教学活动中，明确相关语法以及短语的具体用法，提升初中英语阅读教学的质量，促使学生将此类技巧和方法应用到后续学习以及生活中，使其持续发挥“光和热”。具体来讲，初中英语教师可扮演“游客”角色，要求学生扮演“导游”角色。为了突出活动的“阅读性”，教师可准备相应的“旅游手册”，要去学生解释“手册”上的主要内容，提升学生提炼文章中心内容的能力。此时，英语教师可要求学生应用“手册”中的内容介绍学校周边山峰的特点，进而使阅读内容与学生的实际生活内容有效整合在一起，突出初中英语阅读教学的整体性和“生活性”。

### 三、结束语

总之，初中英语阅读教学整合的策略方法较多，笔者依据自身教学经验以及相关研究成果提出了两方面的具体措施。无论是深度分析英语阅读教学的具体内容，依据班级学生的实际情况“分层”布置不同的阅读任务，突出阅读“主题性”；还是合理设置课前导入环节的具体内容，选择课前导入环节的具体时机，改善阅读教学的氛围，强化学生参与课堂阅读的状态，均是提升初中英语阅读教学整合效果的有效办法，希望广大初中英语教育工作者可依据班级实际情况合理选取。

### 参考文献

- [1]王婉楠.初中英语阅读教学中学生“核心素养”的培养方式探究[J].考试周刊, 2020(83): 87-88.
- [2]王卓群.核心素养下的初中英语阅读教学分析[J].中学生英语, 2020(40): 86.

# 问题教学法在小学语文阅读教学中的应用

文定菊

(湖南省张家界市永定区崇文小学 湖南 张家界 427000)

**[摘要]**现代教育理论的不断深化与改革，促进了小学语文课堂教学手段的革新与改变。课堂教学方式的创新，已经成为现阶段新一轮基础教育课程改革形势下的重要特点。在小学语文教学进程中，阅读教学作为培育和提升学生语文学科素养与语文综合能力的实践手段，已经成了有效提升小学生语文学科学习积极性与语言实际应用能力的有效方法。在语文实际课堂中具有重要的位置。因此，语文教师应该合理应用问题教学法，提升学生在语文学习中的自主研究能力，推动小学语文课堂效率进一步提高。

**[关键词]**问题教学法；小学语文；阅读教学

**[DOI]** 10.12525/j.issn.2096-627X.2020.06.891

## 引言

在新一轮基础教育课程改革的背景之下，小学语文教学也发生了相应的改变。在小学语文实际教学进程中，阅读具有重要的意义与作用，只有提升学生的语文阅读水平，才能更好地提升学生的语文成绩与学科素养。因此，教师应该顺应课程改革的要求，合理应用问题教学法，以学生的实际学习情况与学习能力为基础，将问题与实际教学内容有机结合，从而提升学生的学习水平与语文课堂效率。下文也将对问题教学法在小学语文阅读教学中的应用进行说明与阐述，旨在为小学语文教师提供些许建议。

### 一、小学语文阅读教学现状

#### (一) 缺乏互动

小学语文教学的最终目标就是为了学生对语文知识牢固掌握并且在生活中灵活运用。但是，小学阶段的学生因为年纪和理解能力以及学习能力等方面的问题，缺乏相应的自我控制能力与自我约束能力，在语文课堂学习进程中无法高效集中学习注意力，经常存在学生自己不认真学习听课，还带动其他学生一起溜号说话等状况。因此，语文教师为了让学生在课堂中遵守课堂纪律，十分重视课堂纪律问题，却忽略了在授课进程中与学生之间的互动沟通。这就使得阅读课程中教师死板地讲，而学生则死板地听，起不到活跃思维的作用，学生对于阅读知识也无法有效掌握。

#### (二) 缺少实践性

语文教师在进行阅读教学的进程中，没有对学习中产生的问题进行重点研究，只是一味地追求课堂教学效果，从而使得语文教师在实际授课过程中，只注重理论知识的传授，学生没有办法通过实际实践获得语文阅读知识。这种课堂是没有意义的，学生无法在这种课堂中获得综合性提升。长此以往，学生的学习能力与思考能力都会逐渐僵化，发现问题与解决问题的能力都会逐渐降低。

## 二、应用策略

### (一) 提出问题

近几年，我国教育部门对学生的综合素养与综合能力重视程度不断提升，因此，在小学语文课堂中加入创新思维与理念，是顺应时代的发展，也是符合实际需求的方式。教师为了有效提升小学生的语文阅读能力，注重学生的创新能力培养，就必须重视教学思维与方式的改革。创造力与创新能力都是通过问题的提出而被激发的，通过提出问题，启迪学生，促进学生的思考能力，从而逐渐开发学生在语文学习中的想象能力。问题教学法正是从学习基础为出发点，培养学生发现问题与提出问题的能力。问题的提出，不仅仅是字面意思，而是在创造性的语文课堂中培养学生的问题发现意识，从创造性教学中提升学生的综合素养。例如，教师在讲解《四季》这一课程的进程中，可以先让学生进行课本中插图观看，在学生观看完后，教师可以向学生进行提问，如：你眼中的四季是什么样子的？等问题，学生对照课本中的插图，再加上自己的语言，就会将四季进行描述。接着，教师可以让学生进行课本中文章的阅读，看看课本中是如何描写四季的。这种将图画转为文字的过程，可以有效促进学生与文章与语文知识的理解。不仅能提升学生的观察

能力，还能培养学生的语文交流与沟通能力，同时，对于学生理解文章、明白课本中的汉字与词语都具有相应的作用。

### (二) 解决问题

在教学进程中，如若遇到问题，教师应该引领学生一同分析研究，并对问题进行正确的解答，从而指引学生对问题进行深入的研究和探索，长此以往，学生就能逐渐提升语文思维，并增进自主学习能力，在未来遇到问题时，也能根据自身掌握的知识进行问题的解决。例如，在进行《小猴子下山》这一课程时，教师可以根据课文的情节进行表演，让学生观看，并且，教师应该要求学生在观看表演的过程中进行积极活跃的思考，如果你是小猴子，你在一无所获的时候，会得到怎样的启发呢？或者如果你是另一只小猴子，你会像这只小猴子一样吗？等问题，通过问题的提出，学生就会进行积极的思考，同时，学生还能根据课本中的插图深刻理解文章内容。教师在表演完成后，就可以点名学生对问题的回答，学生在回答问题的过程中教师也要给予适当的点拨与补充。通过这种方式，不仅可以增进教师与学生之间的互动交流，还能提升学生的语文交流表达能力。

### (三) 归纳总结

在解决学习中遇到的问题以后，教师就需要正确对学生总结归纳的引导。要实现学生整个解决问题过程中的反思与总结，并给予学生合理科学的学习方法指导。学生在进行自我归纳与总结的过程中，也要不断提升自身对于问题分析思考的能力，同时，对自己对问题的解答过程进行全面完善的检查，在此之中不断调整自身的学习行为，形成良好的学习习惯。通过良好的归纳总结，学生也能在日积月累潜移默化中增进语文知识的掌握与积累，同时，学生也能为日后的语文学习进程奠定坚实的基础，从而在学习中不断提升语文阅读能力，增进语文思维与综合素养。

## 三、结束语

综上所述，要想有效提升学生的语文阅读能力，就要在课堂中增加问题教学法，通过合理问题的寻找、提出、解决，促进学生对语文知识的深刻理解和掌握。在新一轮基础教育课程改革的背景下，小学语文教师应该坚持理论与实践相结合的教学原则，对小学语文阅读教学进行优化，以提升学生的语文学科素养与综合能力为教学目标，在教学中合理提问，并完善解决，最后引导学生进行归纳总结。提升学生的实际能力与学习思维，同时促进语文课堂效率的进步，为我国培养更多全面性人才。

### 参考文献

- [1]唐保海.读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理), 2020(10): 289.
- [2]杨彩素.浅谈“体裁教学法”在小学语文阅读教学中的应用[J].课程教育研究, 2020(28): 61-62.
- [3]赵红.探究情境教学法在小学语文阅读教学中的应用实践[J].天天爱科学(教育前沿), 2020(05): 166.