

退教进辅

——探究英语教师助学方式

薛琳

(辽宁省鞍山市第二十九中学 辽宁 鞍山 114001)

[摘要]教师在新时代的教学模式中不应当再仅仅扮演单方知识传输者的角色,而应当学会“退教进辅”,逐步的退出主要教学过程,将教学主体的地位逐步让给同学们,培养同学们自主学习的素养以及探究合作精神。本文笔者从学案导学—培养自主学习能力、设景提问—培养探究精神以及小组互助—实践检验知识等方面来讲了,作为初中英语教师,我们应当如何通过“退教进辅”来提高同学们的学习效率,培育核心素养。

[关键词]退教进辅;初中英语;教师助学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1446

中学阶段的同学们处于英语学习的一个重要的承前启后的阶段。中学阶段的英语学习不仅能够巩固小学阶段所学习过的英语基础知识,而且能够为之后的英语学习打好基础。值得注意的是,初中阶段的同学们已经有了一定的在小学时期打下的英语学习基础,因此,教师在这个阶段的教学应当学会适当地放手,在适当的时机退出教学过程,而是选择辅助、引导同学们进行自主学习,培养同学们的自主学习探究精神,发挥同学教学主体地位,这也是我们今天谈到的“退教进辅”。笔者认为,要想做到“退教进辅”,应该从以下几点入手。

一、学案导学—培养自主学习能力

学案导学是一种新型的引导同学进行自主学习的教学方法。具体的操作步骤就是教师在课前根据本章节所要教授的内容编写大纲,并且让同学们在课前根据大纲进行课前预习。教师在学案中设置不同的题型,比如填空或者问答,引发同学们在课前预习的内容中寻找答案,进行思考。不管在哪个阶段,预习对于学习一门学科的重要性都十分显著,只有在课前进行了高效的、有针对性的课前预习能够在课堂上更加快速的跟上教师的讲课节奏,同时,只有在课前通过预习对课堂所要讲授的内容有了一定的把握,才能够在教师进行讲学的时候有余力进行思考探究,充分发挥主观能动性。因此,作为教师,我们不仅应该注重课堂上的知识讲学更应该注重课前预习的重要性,学会通过高效的课前预习来进行“退教进辅”,培养同学的自主学习能力。

例如,笔者在进行动词名词的区别联系这一讲的时候,就提前做好了学案,并且将学案分发给同学们,引导同学们根据学案进行课前预习。并且,笔者在学案中设置了不同的小问题,比如在动词部分,笔者设置了“请同学们总结动词与名词相比有哪些特点?可以从构成、在句中的位置等方面来回答。”等等。这样的设置有助于帮助同学们在预习过程中掌握知识的大概框架和重难点所在,让同学们能够轻松地抓住重点进行预习和学习,并且激发同学们的好奇心与探索精神,在之后的学习中能够主动的探索问题,而教师则是退居幕后,进行必要的指导。

二、设景提问—培养探究精神

教师的“退教”并不是完全的不教学,而是说以引导同学为主。“退教进辅”更多的是要求教师不仅要传授知识,而且要适当地退出教学过程,给同学们留有自主学习的余地,并且能够把握住时机,在合适的时间抛出合适的问题,去积极地引导同学们进行自主的探究和思考,并且能够在同学们探索问题遇到瓶颈的时候能够适时地站出来,合理的引导同学们进行思考。在“退教进辅”中,教师更类似于一个引导者和明灯的作用,而不是以往教学过程中单纯的知识传授者。因此,作为一名英语教师,我们应当学会设景提问,设置不同的场景进行学习过的知识的适用提问,培养同学们的探究精神。

比如,笔者在教学了“exciting”和“excited”二者的区别之后,并没有就

将这一环节略过了,而是设置了不同的语境进行提问,比如“这是一件令人激动的事应该适用exciting还是excited”或者“参加运动会使我兴奋,此处的兴奋应当适用excited还是exciting”等类似的问题。这样的设景提问能够帮助同学们掌握所学知识,并且引导同学们进行进一步的探究,培养自主学习精神。

三、小组互助—实践检验知识

众人拾柴火焰高。在教师的角色往幕后隐去的情况下,同学们不得不学会自己来面对学习中的一些问题,一个人的力量难免是有限的,而教师如果经常介入反而无法达到“退教进辅”的目的了,因此,为了避免这种情况的发生,我们教师可以尝试着将同学们进行分组。在遇到问题的时候可以按照小组进行讨论,群策群力,共同找到问题的解决方法。这个教学模式不仅能够帮助同学们更好地解决问题,而且也能够培养同学们的小组协作意识和互助精神。不过教师在进行分组的时候也应当综合考虑各个方面的因素,避免有同学因为有小组成员而偷懒。

例如,笔者在进行长课文的学习的时候,会让同学们按照小组进行课前预习以及知识抽查,并且制作成知识卡片,将每篇长课文的内容重点、语法重点以及自己的疑惑都写在知识卡片上,在课堂上集中展示。并且笔者在分组的时候也十分注意,每个小组两到三个人,较少的人数能够保证每个成员的意见都能得到重视。这样就能够通过知识卡片检验同学们对上课所学习的知识的掌握程度,并且增强同学们的探究合作精神,有利于同学们的长远发展。

因此,作为一名初中英语教师,我们在教学过程中应当学会“退教进辅”,逐步的推出英语教学的主要过程。不仅仅将单方传授英语知识当作自己的主要任务,更重要的是,要学会充分发挥同学们的教学主体地位,通过学案导学—培养自主学习能力、设景提问—培养探究精神以及小组互助—实践检验知识等方式来引导同学们进行自主学习,培养同学们的探究精神。

参考文献

- [1]宣杰.巧用问题导学,提高学生英语自主学习能力[J].英语画刊(高级版),2019(17):84.
- [2]李存.“探究合作导学”型中小学英语教师教学培养策略初探[J].昭通学院学报,2018,40(02):119-124.
- [3]韦帅,周红英,李瑾,杨玉莹.英语“学案导学,合作探究”教学模式研究[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第一卷)[C].北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2016:9.
- [4]林达欢.“学案导学”教学在初中英语教学中的运用与思考[J].新课程导学,2013(30):1.

影响不同学段人群锻炼坚持性的因素研究

于鹏

(山东师范大学 山东 济南 250014)

[摘要]研究为了了解小学、初中、高中、大学四个学段影响锻炼坚持的不同因素,运用了文献资料法和对比分析法,研究结果显示“他律”对小学阶段的锻炼坚持影响至关重要;初中由于存在体育中考,体育参与状况良好,但来自各方面的压力也在逐渐增加,对学生的锻炼坚持存在影响;高中阶段文化课学习成了重中之重,所以家长以及学校对学生的体育锻炼限制影响着锻炼的坚持;大学阶段,自身的锻炼习惯至关重要,没有养成锻炼习惯的学生倾向于锻炼退出。

[关键词]小学;初中;高中;大学;锻炼坚持

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1447

随着经济社会的不断发展,人们对生命、生活质量的要求也不断提高。逐渐意识到体育锻炼对生命、生活质量的重要性,但仍存在“参与容易,坚持难”的特点。现对能够分别长期促进小学、初中、高中、大学期间参与体育锻炼的影响因素进行研究。国家体育总局对群众体育现状的调查结果表明我国大多数人口进入青年时期就中断体育活动的现象依然存在并出现逐渐加剧的趋势。现以体育人口的标准,找出每个学段促进参与体育锻炼和退出体育锻炼的影响因素,针对性的进行加强促进体育锻炼的因素与抑制退出体育锻炼的因素为国民体质的上升奠定基础。

一、研究方法

(一)文献资料法

通过在中国知网、施普林格Springer以及山东师范大学图书馆搜集相关的文献资料,包括体育锻炼坚持与退出的影响因素,体育人口的标准以及锻炼坚持的相关

理论,对得到的资料进行系统的整理,为本研究提供理论支持。

(二)对比分析法

对搜集到的影响因素在不同学段的发挥作用大小进行比较分析,得出每个学段主要的影响因素,为促进坚持体育锻炼提供理论依据。

二、研究结果

(一)影响小学阶段锻炼坚持性的因素

小学生的年龄大约对应6-12岁,人从此年龄段开始逐渐产生主观能动性,能够在意识的控制下主动参与体育锻炼。首先,小学阶段的学生有着活泼好动的性格,对玩充满着兴趣,小学阶段的简单体育运动项目正符合这一特点,因此小学生开始愿意接受体育锻炼。但小学时期的学生意志品质不坚强,如果在参与体育锻炼的过程中受到一点挫折就可能产生退出体育锻炼的情绪,因此此时的“外力”作用