

# 培智学校生活语文教学的探讨

喻义龙

(江西省九江市彭泽县特殊教育学校 江西 九江 332000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1513

智力存在障碍的学生生理、心理不够健全,导致他们在学习过程中接受信息、反馈信息以及运用知识的能力都较弱。因此,教师在语文教学过程中采取传统的教学模式,起不到好的教学效果。为全面落实《培智学校义务教育课程标准》,为学生适应生活、适应社会、终身发展奠定基础,为提高培智学校学生语文学习效果,提高他们对知识的理解和运用能力,生活化语文教学模式被教师广泛的运用。生活化语文教学让学生在生活感知知识,拉近知识与学生的距离,在一定程度上化解了学习知识的难度,激发他们的学习热情,能够使他们在轻松愉悦、熟悉的环境中学习、理解和掌握知识。为此,教师在教学中,要合理运用生活化教学模式,提高教学效果,为学生适应生活、适应社会、终身发展奠定基础。

## 一、目前培智学校生活语文教学中存在的突出问题

### (一)教材编排以及课程设置不当

目前,我国大多数培智学校的语文教材,仍然采用1993年出版的教材,该教材在编排上主要侧重于满足那些轻度智力障碍的学生,而对于那些智力有明显缺陷的学生不太适用,同时与智力障碍学生的现实生活也存在差异。在培智学校生活化语文教学课程设置方面,大多数学校仍然采用半月休的设置方式,这样的课程设置是不利于试验方案的实施,也不利于学生的发展。

### (二)教学方法单一,不能适合全体学生

由于生活环境的不同,学生的生理和心理也存在个体的差异,尤其是智力有障碍的学生,他们之间的个体差异更为明显。目前,培智学校生活化语文教学主要是面向全体学生,教师在实施课堂教学时,由于学生的个体差异大,很难在集体教学中因个体差异太大而实施个别化教学,只能采取大致的分层教学方式。因此,导致培智学校生活化语文教学质量不佳,从而不能充分发挥生活化语文教学的作用,学生的能力更不能得到循序渐进地发展和提升。

### (三)教师生活化教学能力有限,缺乏必要的师资

目前,国内培智学校生活化语文教学水平不高,学生的能力得不到有效提高。究其原因主要有三个:一是部分培智学校的生活化语文教师,主要是一些缺乏教学经验的应届毕业生;二是由于学校资金不足,没有多余的资金去聘请专业的教师,来充实学校的师资队伍;三是在职在编很多老师不是特殊教育专业毕业的老师,由于缺乏必要的专业知识,不能根据智力障碍学生的特点采取有效的教学,很难达到教学的预期效果。

## 二、培智学校生活化语文教学的有效策略

### (一)根据学生的个体差异,有效实施分层教学

目前,我国大多数培智学校主要根据学生的年龄、综合能力进行班集体教学,教师往往无暇顾及到学生间的个体差异,大多数培智学校语文教学水平效率低,做不到照顾到个体差异的分层教学,更难以施行因材施教。所以,要提高培智学校生活化语文教学水平和教学效率,教师须对班级的每个学生做细致的分析和了解,并结合班级学生年龄特点和最近发展需求,开展高效的分层教学。下面说说分层教学的具体做法:一是我们要把轻、中、重度智力障碍学生进行区分,深入了解他们

的心理和生理的差异,根据他们不同能力和特点,有针对性的选取教材以及教学方法。二是对学生一定阶段的智力水平、适应能力以及接受能力等进行测评,并定期进行班级调整,有效的落实分层教学。只有这样,才能充分发挥分层教学的最佳教学效果,从而促进不同层次的学生都能得到不同程度的发展。

### (二)创设学生熟悉、有趣、生活化的教学情境

1.合理创设生活情境,语文与生活是紧密相连的,语文教材中有许多生活化的场景,而生活中的场景在语文教材中可以得到很好的展现。因此,在培智学校生活化语文教学中,教师要善于挖掘教材中生活场景,为学生创设熟悉的、必要的生活情景,调动他们的学习积极性,激发他们的学习兴趣,从而促进高效课堂,让学生在学中玩,玩中学。比如,在教学《小帮手》时,本节课主要是让学生通过看图,认识一些清洁工具。为了更好的帮助学生理解和记忆,教师会在课前先让学生准备一些平常父母在家里打扫卫生所使用的工具,然后带领学生一起打扫教室,在劳动活动中说出清洁工具的名称,促使学生在活动中认识了清洁工具。学生在亲身体验中不仅能够掌握和理解工作,还能在活动中感知生活,师生在不知不觉中完成本节课的教学内容,促进了学生综合能力的提升。

2.借多媒体进行情景创造,随着多媒体教学普遍使用,合理地使用多媒体,能有效地提升课堂教学效果,从而实现高效课堂。培智学校使用多媒体教学,能为学生营造良好的教学情境,吸引学生的眼球,使其积极地参与到课堂教学之中,从而提高学习效率。比如,教师在《升国旗》教学时,如果教师仅仅靠讲,学生很难理解升国旗的过程,课文中的字词也很难理解和掌握。教师就可以借助多媒体把升国旗的场景展示给学生,渲染学生的感情,加深其对课文主要内容的理解,并且能够更好地把语文知识运用到生活实际中,达到预期的教学效果。

### (三)更新教育理念,强化师资力量

培智学校生活化语文教学要想达到良好的教育目标,离不开良好的教育理念和强大的师资队伍。因此我们要在教学实践中,勤学多思,不断更新自己的教育理念,引进优秀的师资。我们可以从以下几方面入手:首先,学校要完善相关的激励机制,鼓励教师在教学中运用新的教育理念,恰当地把新的理念运用到自己的教学实践中,从而实现教育目标。其次,学校要强化培训、进修机制,为教师创设多渠道、多方位、多方式的学习途径,营造全体教师积极学习、钻研业务的良好氛围,从而促进教师的专业发展,为学校快速打造一支师德正、专业强、甘奉献的教师队伍。最后,学校也要投入大量的资金,积极的聘请优秀的特殊教育教师,充实学校的师资力量,从而提高学校的教育教学质量,为打造名校打下坚实的基础。

总而言之,培智学校主要的教学目的就是培养学生的学习能力以及独立生活能力,而生活化语文教学能够很好的帮助智力障碍学生树立生活和学习的自信心,提高他们多方面的实践能力。因此,在实际的语文教学过程中,教师要从学生生活的实际出发,为学生创设生活化的学习情境,并且要善于发现学生的不同,尊重他们的个性差异,采取多元化的教学模式,同时要合理利用评价机制,对学生做出定性或者定量的评价,不断促使他们智力水平的提高。

# 智慧追问引导小学生对数学进行深度思考策略探析

袁智千

(江西省抚州市金溪县心湖小学 江西 抚州 344800)

【摘要】素质教育背景下的小学数学教学改革中,教师需重视对学生思维、理解能力、问题分析能力的培养,引导学生在智慧追问学习过程中,总结数学学习技巧,同时对学科理论展开深度的思考。基于此,文章就智慧追问在引导小学生对数学学科的深度思考方法进行了探讨。

【关键词】智慧追问;小学生;深度思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1514

设立合理的探究问题不仅能让小学生进行数学探究,还能让学生在提问、追问的过程中理解数学知识点的理解方法。因此,教师需设立合理的教学情境及问题内容,要求学生对不同数学问题进行总结、分析,深入剖析不同理论的特点。但是,现阶段小学生数学学习中难免会遇到抽象的知识点,需要学生们对这一问题展开深度的探讨理解,提高学生的数学核心素养。

## 一、智慧追问渗透于小学生深度思考的必要性

小学数学考察重点是培养学生逐渐掌握代数、几何、统计方面的理论内容,以便快速解决学生在生活、学习遇到的问题。在此过程中,学生们需要对不同知识点的应用方法及应用情况进行探讨,了解知识点的使用技巧。因此,利用智慧追问的教学方式,能够让小学生深度对问题及其特点的理解,有利于牢牢抓住学生们的注意力。但是,大多数学生的自控、独立思考能力较差,容易受到周围环境的干扰,导致学生出现注意力不集中、不愿意思考的情况<sup>[1]</sup>。所以,合理利用智慧追问的教学

模式,不仅能激发学生的思考、探究意识,还能让课堂模式更加多元化。在此过程中,学生们需要互相协作、互相交流,对不同数学知识点展开深入地探究,有利于让学生更清晰的认知到不同数学知识点的理解、应用方式。

## 二、智慧追问引导小学生对数学进行深度思考策略

### (一)设立探究问题,引导追问理解

小学阶段的数学计算主要涉及整数、小数以及分数方面的计算内容,大部分计算方法及应用题型较为简单,且部分数学计算题可应用不同的解法进行理解。现阶段对小学生思维能力的培养尤为重要,故教师不仅需要学生掌握解法,还需要对这一类题型进行总结,帮助养成“举一反三”的思维。以整数乘法计算题为例,在解决“ $795 \times 40 = ?$ ”这一问题中,首先教师可提出常规的结题思路,即应用乘法竖式的方式进行列式计算,可以得到 $795 \times 40 = 31800$ 。在此过程中,教师发现部分学生的解题速度更快,此时教师提出“有没有更简便的解法呢?”结合