

探究小学高段数学如何开展创新教学

字应海

(云南省南涧县公郎小学 云南 南涧 675701)

[摘要]在新课程改革不断深入地背景下,当前在小学高段数学教学工作中更加注重采用多样化手段授课,教师应迎合新课改提出的各项要求,注重学生的全面发展,落实对传统教学形式的优化创新,实现让学生在全新的教学环境中获得良好的学习体验,激发自身学习欲望,从而达到理想的教学效果。因此,本文将围绕小学高段数学如何开展创新教学为主题来展开分析,通过详细了解小学高段数学开展创新教学的重要性,再提出促进小学高段数学开展创新教学的可行性对策。

[关键词]小学高段;数学;创新教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.952

一、针对小学高段数学应合理设计导学案开展创新教学的探究

在小学高段数学教学工作中,教师应合理设计导学案来开展创新教学工作,在新课程改革不断深入地背景下,教师应注重体现出学生的主体地位,并激发学生的自主学习意识。而预习工作是促进学生形成良好自主学习习惯的前提,所以教师在后续教学中应帮助学生树立正确的预习理念,实现让学生在预习工作中能够突破学习重难点,提升学习效率,并对预习环节有着正确的认知,自主参与到预习的各个环节中。为了落实教学工作的创新,教师应依据教学内容以及数学课程所提出来的要求合理融入导学案,构建完善的自主预习支撑载体,实现让学生在借助导学案的同时,积极地明确具体的预习目标,让学生在学之前能掌握新知,具备良好思维基础,为后续的学习工作助力。例如,当教师在为学生讲解“分数乘法”这一内容时,教师应根据教学的主要内容来合理规划导学案,并且明确预习目标,第一,全面理解分数的基础概念;第二,探究分数在实际生活中的实际应用案例,确保让学生在自主学习中对分数乘法有着良好思维认知^[1]。

二、针对小学高段数学构建教学情境提升学生直观思维的探究

在小学高段数学中教师应构建教学情境来提升学生的直观思维,本身对于数学科来说就较为系统抽象,学生在学习时难免存在各种问题有待完善,所以教师应及时转变传统的教学思想,构建现代化教学环境,依据学生数学思维基础以及自身的兴趣需求来合理转化数学重点知识,在实现较为直观性素材的辅助下,构建能够让学生快速理解的学习情境,促使学生能够在特定教学情境中激发学习欲望,获得良好学习体验,利用所呈现出来的视频、图片等数学模型来对抽象内容具体化记忆,加深理解,内化重点。例如,当教师在为学生讲解“长方形和正方形”这一内容时,为了让学生具备良好几何思维,并全面认知长方形和正方形所存在的共同点和区别,教师就应发挥出多媒体技术的应用优势,利用多媒体来创设较为直观化的教学情境,在授课中为学生全面展现出具体的图像模型以及在日常生活中实际应用案例,而教师要发挥出自身引导优势,善于指导学生开展自主观察,深入探究长方形和正方形在边、角以及对角线等上所有存在的联系,通过这种手段不仅能够促使小学高段数学开展创新教学,同时还能让学生所掌握的图形知识更加扎实^[2]。

三、针对小学高段数学应组织讨论环节来开展创新教学的探究

在小学高段数学教学工作中教师应善于组织讨论环节来开展创新教学工作,并体现出学生的主体地位,坚持遵循以学生为主的教学思想来对现存的教学手段优化完善,改变以往机械式的学习模式,注重强调学生的自主性,创设良好课堂学习氛围,构建开放、自主、和谐的学习环境。其中小组合作教学手段在小学高段数学教学工作中有着广泛应用空间,而教师则应发挥出小组合作学习的利用优势,在实践教学前为学生合理分组。需要注意的是,在为学生分组时,应依据学生的学习兴趣、学习能力来合理化分组,并布置具有针对性的任务,再将课堂交给学生,让学生自主探究以及合作分析,促使解放思想,在合作学习过程中能够全面内化数

学重点知识。例如,当教师在为学生讲解“多边形的面积”这一内容时,教师就应加强对学生的引导,依据梯形的面积计算规律来让学生开展自主探究,并且在把图形转化思想作为支持的背景下,完成各项学习任务的探索。与此同时,教师也应鼓励学生动手操作,实现直接参与到数学实践活动中来掌握各知识内涵^[3]。

四、针对小学高段数学注重联系日常生活开展创新教学的探究

数学教学工作和日常生活有着一定联系,大部分的数学知识都是来源于日常生活,所以在小学高等数学教学过程中教师应注重联系日常生活开展创新教学,让学生在实践过程中深入领会数学知识内涵,并提升应用能力。例如,当教师在为学生讲解“折线统计图”这一内容时,就应在讲解完知识重点后为学生设计实践活动生活,对学生在生活中感兴趣的事件开展调查工作,像一天的温度变化、运动类型等,并采用折线统计图的手段来对数据系统研究分析,从而让学生加强对折线图工具图的利用,通过这种实践操作不仅能够帮助学生巩固学习重点,同时还能拓展知识,让学生将掌握到的理论知识应用在实际当中,提升处理问题能力以及经验储备,这对促进小学高段数学教学工作创新以及达到理想的教学效果有着深远影响。而作为一名合格的小学高段数学教师应加强和学生的沟通交流,走进学生群体,掌握其个性化需求和兴趣爱好,以学生感兴趣的事物当做学习的重点,以此来激发学生学习的主动性,从而更加积极融入实践活动中,体现自身价值,也可以鼓励学生将自身收集到的各种数据和其他同学共同分析和分享,产生思维上的碰撞,对促进学生的全面发展奠定坚实的基础^[4]。

总结

通过上述问题的分析,我们充分地意识到在小学高段数学开展创新教学的重要性。而教师应当以一种正确的眼光看待当前教学中存在的问题,实现创新教学手段和理念,发挥出现代化教学模式的利用优势,并且注重教学创新也是迎合新课程改革的主要途径,是开展素质教育的前提保障。所以,教师要树立以生为本的教学思想,在高段数学教学工作中合理设计导学案、构建教学情境、组织研究讨论环节以及注重联系日常生活,实现教学工作的创新,为促进教学工作的顺利开展以及学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]宋楚虹.小学高段数学教学中学生创新能力培养的策略探究[J].新课程学习(下),2017(12):133-134.
- [2]何新明.论小学高段数学课堂中创新教学的开展和实施[J].赤峰学院学报(自然科学版),2017(01):213-214.
- [3]陈赵寒.探究小学高段数学如何开展创新教学[J].科学咨询(教育科研),2019(08):154.
- [4]裴建军.小学高段数学课堂有效管理策略研究[J].数学学习与研究,2019(15):71.

小学语文中年级习作教学过程生活化策略的研究

左珍珠 王天生

(安徽省铜陵市枞阳县钱铺中心学校 安徽 铜陵 246725)

[摘要]随着社会经济的不断发展,国家教育部门加强对学生的教育和管理,能够有效提高学生的学习能力和综合素质,实现学生的全面发展,为学生的未来发展奠定重要的基础。关于小学阶段语文学科的教学,教师需要加强完善和创新语文习作教学模式,增加生活化的特点,能够有效提高学生的写作水平和语言表达能力,促进学生的语文成绩得到有效的提升。本文主要针对小学语文中年级写作教学过程生活化策略进行系统的分析,研究结果仅供相关人士借鉴。

[关键词]小学;语文;中年级;习作教学过程;生活化;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.953

根据新课标标准的发展主要指出:教学应该贴近学生自身的实际生活,这样才能让学生在写作的时候乐于表达。习作教学是小学语文科目教学中的重要组成部分,教师加强完善和创新语文学科习作教学模式,能够有效提高学生的学习能力和综合素质,注重培养学生的习作能力和文化素养,实现学生的全面发展。根据现代小学教育发展情况的调查了解,教师没有根据学生的学习能力和基础知识,制定针对性的教学措施,同时教师没有真正意识到习作教学的重要性,在教学过程中片面的使用理论进行教学,导致学生在习作过程中缺乏真情实感,不利于实现学生的全面发展。

一、关于小学语文中年级习作教学过程生活化策略的发展现状

根据现代小学教育发展情况的调查了解,习作教学是小学语文教学的重要组成部分,能够通过专业的教学体系,能够有效提升学生的习作能力和文化素养,为学生的未来发展奠定坚实的基础,促使学生的语文写作水平得到有效的提升,实现学生的全面发展。关于现代小学语文写作教学的发展比较缓慢的主要原因是学生和教师两个方面^[1]。针对学生方面,由于小学阶段的学生年龄比较小,眼界比较狭隘,没有受到教师专业的指导,导致学生在写作过程中容易出现卡顿或者无话可说资源进行写作,导致学生的写作水平无法得到有效的提升,甚至会增加学生的厌烦心理,

失去写作的兴趣,不利于学生写作能力和水平的发展和培养,因此加强习作教学的发展,为学生的未来发展奠定重要的基础。

针对教师方面,教师受到传统教学体系的影响,在教学过程中主要以讲解为主,根据题目进行专业和细致的分析,导致学生的思维和写作思路容易受到教师思维的影响,在创作过程中直接按照教师的框架进行填补内容,不利于学生思维逻辑能力和写作能力的提升,容易让学生的思维受到极限,无法在学习过程中达到激发学生潜能的教育目的,因此根据教师研究讨论决定,可以通过激发学生写作的兴趣,以及打开学生的写作思路,将写作和实际生活进行有效和结合,从而实现学生的全面发展。

二、针对小学语文中年级习作教学过程生活化策略发展的有效方法

(一)需要根据语文教材进行生活化教学

关于小学语文中年级习作教学过程生活化策略的发展,需要根据语文教材进行生活化教学,能够有效提高学生的写作积极性,能够有效提高学生的写作能力和综合素质,注重培养学生的写作能力和文化素养,从而实现学生的全面发展^[2]。通过采用生活化教学方式,能够促使学生认识生活中发生的故事,同时进行深入研究,最后学生能够利用自身的语言进行描绘下来,促使学生的语文写作水平得到有效的